

**Titre : Agir pour améliorer le climat scolaire au sein de ma classe
et/ou de mon établissement
par Muriel Pruvot**

Accroche :

La loi du 8 juillet 2013 et son rapport annexé font une place importante au climat scolaire avec l'objectif « d'améliorer le climat scolaire pour refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire et en prévenant et en traitant les problèmes de violence et d'insécurité ». Il est donc important que tous les acteurs de la communauté éducative se sentent bien dans leur établissement.

Réfléchir et agir sur la qualité de vie d'un établissement scolaire est un incontournable.

S'intéresser au climat scolaire, c'est agir et décider de choix stratégiques pour laisser place à l'épanouissement et à la réussite scolaire au sein de sa classe et au sein de son établissement.

C'est permettre le bien-être, la relation, la qualité de vie, la sécurité de chaque acteur : élèves, enseignants, personnel vie scolaire, parents...

L'enjeu fondamental est donc la réussite de tous et pas seulement celle de quelques-uns, un axe fort du projet de l'Enseignement Catholique.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

Sans pré requis

Pré requis réglementaires (1) → précisez :

Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er et du 2d degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Identifier la notion de climat scolaire
2. Elaborer des choix après analyse de cas pratiques
3. Repérer des leviers et définir des actions possibles
4. Coopérer au sein d'une équipe
5. Ecrire ou relire un projet en fonction de la grille de lecture du climat scolaire
6. Identifier les situations maltraitantes

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Définir la notion de climat scolaire
2. Identifier les leviers du climat scolaire
3. Evaluer le climat scolaire de sa classe et/ou de son établissement
4. Mesurer l'importance d'une réflexion autour de l'analyse systémique d'une situation
5. Choisir les leviers du climat scolaire défaillants à la situation analysée

Contenu et déroulement :

Contenu et déroulement :

Jour 1

Matin : Définir le climat scolaire et identifier les effets positifs.

Découvrir les différents leviers pour agir sur le climat scolaire de sa classe et/ou de son établissement.

Cette demi-journée vise à avoir une vision clairement définie du climat scolaire et d'en comprendre son importance par ses effets positifs.

(Recueil des besoins/ brise-glace/temps de réflexion personnelle/world cafe/diapo dialogué Pecha Kucha)

Après-midi : découverte de l'analyse systémique

Cette demi-journée permet de prendre du recul sur la lecture de situation de vie par l'analyse systémique. Outils d'analyse du climat scolaire.

Les apprenants vont analyser finement les points forts et les points faibles de leur environnement personnel et professionnel.

Jour 2

Matin : ma place dans mon environnement de travail

Cette demi-journée permet une phase d'expression de la découverte des notions de la première journée, de libérer la parole sur ses envies et de vérifier si chaque apprenant a identifié ses besoins au sein de sa mission dans son environnement.

Réflexion à l'aide d'une carte mentale sur un projet individuel et/ou collectif.

Ils vont comprendre l'importance des notions de formation intégrale à la personne et d'alliance éducative. Notion d'éducation à la relation.

Après-midi : conception d'un projet collectif porteur de sens pour les adultes et pour les élèves

Ce temps est réservé à la mise en place d'un projet à l'aide des différents outils d'analyse présentés.

Modalités pédagogiques :

Modalités de travail :

- Réflexion individuelle
- Apports dialogués

- Echanges entre pairs
- Mise en situation
- Groupes de production
- Travaux de groupes autour d'un outil d'analyse

Supports utilisés :

- Ressources proposées par le formateur sous forme de Padlet
- Diaporama Pecha Kucha
- Carte Mentale
- Outils d'analyse
- Jeux pratiques
- Statut de l'enseignement catholique
- Imparfait, libres et heureux de C. André
- Les mots sont des fenêtres ou bien ils sont des murs : M Rosenberg
- Ne tirez pas sur l'école...réformez-la : E. Debarbieux
- Le climat scolaire : Canopé
- Guide du climat scolaire : document ministériel
- Guide Ears

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<input type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input checked="" type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input checked="" type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input checked="" type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input checked="" type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input checked="" type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

	<input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<input type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input checked="" type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone
- Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : en fonction de la demande

Durée en heures : en fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formatrice : Muriel Pruvot, formatrice Didascal Formation.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.