



Titre : Comprendre et gérer les comportements et des adolescents

Accroche :

S'occuper d'adolescents aujourd'hui, que ce soit dans le domaine de l'enseignement, des loisirs, de l'éducation au sens général, c'est se questionner sur un public qui a évolué, avec des adolescents plus insécurisés que leurs aînés et donc sujets à des réactions d'opposition ou de repli qui laissent parfois les adultes désarmés. Cette formation se propose d'une part d'apporter l'éclairage de la psychologie humaniste et des neurosciences afin de mieux comprendre les enjeux cachés de ces attitudes, d'autre part d'accompagner les personnels d'éducation, quelles que soient leurs fonctions, à (re)construire une posture éducative bienveillante et sécurisante.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

☒ Sans pré requis

☐ Pré requis réglementaires (1) → précisez :

☐ Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 2d degré

Effectif :

Min : 8

Max : 25

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Acquérir des éléments de psychologie et de neurobiologie permettant de mieux comprendre les enfants et les adolescents d'aujourd'hui, et de donner du sens à leurs réactions et comportements.
2. Savoir décrypter les conduites d'évitement et réagir positivement : opposition, repli, démotivation, violence, stress...
3. S'appuyer sur ces connaissances pour construire des postures et des gestes professionnels adaptés.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Savoir associer chaque comportement stéréotypé de l'enfant ou de l'ado à un besoin et à une réponse ou un geste professionnel adapté.
2. Se sentir outillé pour faire face avec sérénité aux comportements atypiques et aux débordements, y compris dans les situations de violence.
3. Disposer d'indicateurs pouvant laisser entendre qu'il y a dysfonctionnement ou problème.
4. Connaître et utiliser les modes de communication adaptés en fonction des personnalités, (théorie des adaptations de Taïbi Kalher et théorie « des portes » de P. Ware).

Contenu et déroulement :

Temps 1 : Recueil des attentes et des besoins, sous forme d'un world-café autour de questions soumises par le formateur. La mise en commun permettra de retenir quelques cas à analyser tout au long de la formation. Ce temps permettra aussi de recueillir des cas concrets qui serviront à illustrer les différents concepts abordés au cours de la journée.

Temps 2 : Regards croisés sur l'adolescence

a) Apports théoriques :

- éléments de psychologie et de neurobiologie permettant de mieux comprendre les jeunes : l'adolescence, transformation physiologiques, psychologiques, neurobiologiques ; le « hiatus adolescent », marqué par le rôle des hormones et la centration sur le fonctionnement social ; les conduites à risques ; les besoins de l'ado ; attachement, détachement, dépression, recherche d'identité... quand faut-il s'inquiéter ?

b) contextualisation (en ateliers) : à partir de cas relevés au temps 1, proposer une analyse comportementale et des réponses possibles. Il s'agira notamment de mettre en lien, dans les conduites d'opposition, de repli, ou les conflits, les besoins et la souffrance sous-jacente pour tenter de trouver la meilleure approche. Lister des indicateurs montrant qu'un élève va mal.

Temps 3 : Communiquer avec les ados

- les apports de l'Analyse Transactionnelle pour faciliter l'entrée en contact avec toutes les personnalités : théorie des adaptations de Taïbi Kalher et théorie des portes de Paul Ware, des outils de communication innovants et efficaces avec tous les types de personnalités.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



- conduire un entretien avec un ado
- mise en situation ou analyse de cas pratiques

Temps 4 : les ressorts de la violence

- les ressorts de la violence : comprendre ce qui se joue pour prévenir et pour agir ; les apports de la psychologie moderne et des neurosciences (travaux de D. Favre notamment)

b) Contextualisation : retour sur les analyses de cas, propositions de techniques d'accompagnement

Conclusion de la formation :

- Synthèse orale de la journée, perspectives de réinvestissement à court ou moyen terme (engagement actif)
- Évaluation à chaud de la formation (questionnaire en ligne).

Modalités pédagogiques :

Débats et tables rondes, études de cas, analyse de pratiques.
Apports théoriques dialogués et illustrés d'exemples.
Temps de contextualisation en ateliers pour construire des outils ou des dispositifs.

Supports utilisés : Diaporamas, vidéos, documents textes, bibliographie, cas concrets proposés par les stagiaires ou le formateur.

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	☐ CC1. faire partager les valeurs de la République ☒ CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ☒ CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques ☐ CC10. Coopérer au sein d'une équipe ☒ CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative ☒ CC12. Coopérer avec les parents d'élève ☐ CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Maîtrise et Intégration des savoirs	☐ CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication ☐ P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ☐ CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier ☐ CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ☐ P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	☐ CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ☐ P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ☒ CC4. Prendre en compte la diversité des élèves ☒ P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ☐ P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves ☐ CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	☐ CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- ☒ Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- ☒ Envoi par le formateur de documents et outils
- ☐ Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- ☐ Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- ☐ Distanciel asynchrone
- ☐ Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Date(s) :

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateur : Jean-Luc Dacheux, ancien enseignant et conseiller pédagogique, formateur en pédagogies, neuropédagogie, psychologie de l'enfant et de l'adolescent, coach et thérapeute pour ados et familles, praticien en Analyse Transactionnelle, directeur de Didascal Formation.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autopoositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation