

## **Titre : De l'art de la disputatio au développement des CPS par Valérie Villerabel**

**Sous-titre : Une pratique pédagogique innovante au service des compétences  
de la réussite et du bien-être**

### **Accroche :**

Il s'agit de développer les capacités d'écoute, de compréhension et de réflexion chez les élèves pour préparer leur émancipation et les aider à devenir des personnes responsables sensibilisées aux responsabilités individuelles et collectives. La méthode de "disputatio" est une méthode d'échange et d'argumentation qui permet d'enrichir et de diversifier les pratiques pédagogiques des enseignants. La formation propose des pistes innovantes pour concevoir et mettre en œuvre des ateliers oraux dans une démarche de projet qui développe des compétences psychosociales. La formation permet aussi de proposer des solutions pour gérer des situations problématiques en favorisant la cohésion et le travail collaboratif.

**Prérequis pour entrer en formation** (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

Sans pré requis

Pré requis réglementaires (1) → précisez :

Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

*(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation*

*(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation*

**Public concerné / ciblé :** Enseignant.es du 2d degré

**Objectifs pédagogiques** (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) : L'atelier de Disputatio est une pratique à la fois ancienne et innovante qui permet de développer des compétences psychosociales, des capacités de raisonnement, d'argumentation et d'ouverture sur le monde et les autres.

- 1. Acquérir les connaissances utiles** sur les fondements et la pratique possible de cet atelier revisité et ouvert à l'interdisciplinarité (dans toutes les disciplines et dans des situations d'enseignement et d'apprentissages variées.
- 2. Enrichir leur pratique professionnelle et renforcer le développement des compétences exigées** dans les référentiels mais qui sont aussi utiles dans la vie, en tant que personne responsable et autonome, soucieuse des autres.
- 3. A s'initier, dans une démarche éthique, à une pratique innovante et méthodique** qui soutient le développement des compétences psychosociales

et comportementales dans le but d'améliorer le climat scolaire, la réussite scolaire et l'insertion professionnelle.

4. **A comprendre comment la « disputatio » peut favoriser le développement de compétences cognitives** relatives à une meilleure connaissance de soi.
5. A comprendre comment l'atelier permet de **développer des compétences émotionnelles**, utiles pour l'estime de soi, l'expression de ses émotions, telle la gestion du stress, ce qui favorise le bien-être et améliore le rapport au monde et aux autres.
6. **A savoir répondre à des situations de conflits** en proposant aux élèves un mode de travail et d'expression collaboratif (Apprendre à mieux accompagner un parcours scolaire ou professionnel).
7. **A savoir utiliser l'erreur ou l'échec** pour développer l'esprit critique et la créativité.

**Objectifs opérationnels** (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Concevoir, mettre en œuvre et animer des ateliers de « Disputatio » qui respectent sa méthode.
2. Prendre conscience des atouts et enjeux de la démarche philosophique d'argumentation.  
Proposer de nouveaux espaces démocratiques d'échanges ouverts à la tolérance.
3. Proposer des espaces d'interactions qui permettent la résolution de problèmes dans des situations conflictuelles ou problématiques.
4. Proposer dans leurs progressions des lieux de vie et d'expérimentations qui permettent la créativité.
5. D'offrir aux élèves un espace collaboratif et coopératif de travail qui améliore la pratique de l'attention et de l'écoute.
6. De soutenir l'apprentissage de l'expression orale, compétence transversale, dans la pratique d'un dialogue construit et méthodique.
7. D'être capable de faire évoluer et évaluer sa posture d'enseignant.

**Contenu et déroulement :**

**En amont de la formation :**

- Envoi d'un questionnaire en ligne pour s'informer sur les différents profils et disciplines concernés, ainsi que sur les éventuels besoins et attentes des apprenants.
- Préciser le contexte de la commande relativement aux besoins des CPS.

**Jour 1. Matin – 3H**

→ Cette demi-journée vise à avoir une vision clairement définie de la disputatio comme mode spécifique et méthodique de débat par rapport à d'autres exercices d'échanges.

- Brise-glace pour introduire à la notion de débat : permettre l'écoute et la communication
- Nuage de mots sur la définition du débat/Temps d'échange-carte mentale – sur les pratiques.

### **Apports théoriques :**

- Comprendre les enjeux d'une commande institutionnelle
- Découvrir les fondements, modalités et enjeux spécifiques de la Disputation : Définitions-Fondements philosophiques-Méthodologie argumentative -un autre exercice du débat-enjeux éducatifs et pédagogiques
- Découverte de la fiche pédagogique du déroulement type d'un atelier et de ses variantes (relativement au contexte, public...)

**Contextualisation - Atelier par groupes** : Choisir un thème disciplinaire, formuler une question et concevoir une Disputatio en s'inspirant de la fiche outil.

### **Jour 1. Après- midi - 3H**

→ Permet à chacun d'identifier ses besoins de terrain et se positionner par rapport à ses attentes et compétences.

**Contextualisation - Atelier par groupes** -Cas pratique et exercice de mise en situation pour comprendre concrètement l'organisation à mettre en place et le rôle de chacun.

- Temps d'échange et d'analyse sur les points forts et les points faibles de la démarche.
- Réflexion sur les indicateurs envisageables et évaluables de l'atelier.

### **Jour 2. Matin – 3H**

### **Apports théoriques :**

- La disputatio au service des compétence psychosociales.
  - Compétences sociales : interagir, prendre des initiatives et résoudre des problèmes.
  - Émotionnelles : gérer ses émotions et son stress, l'estime de soi.
  - Cognitives : conscience et connaissance de soi.
  - Envisager une « trousse à outils » au service des CPS.

- Exemple de l'empathie.

**Contextualisation - Atelier par groupes : Conception** d'une disputatio dans son champs disciplinaire et contexte professionnel-Mise à disposition de « fiches outils ». (Apprendre à conceptualiser, problématiser, argumenter de manière structure, s'exprimer à l'oral, intégrer les règles).

### Jour 2. Après- midi - 3H

- Mise en œuvre de la Disputatio par groupe
- Retour-Bilan sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet individuel et/ou collectif
- **Conclusion de la formation :**
  - Projet de réinvestissement à court ou moyen terme (engagement actif)
  - Rappel des modalités de suivi et d'accompagnement à l'issue de la formation
  - Évaluation à chaud de la formation : fiche OF

### Modalités pédagogiques :

**Apports de connaissances interactifs** - Exercices dynamiques -Temps de travail en ateliers pour des productions nouvelles - **Temps d'échanges, analyses de pratiques, partages d'expériences** - Bilan, postures réflexives et évaluation.

### Supports utilisés :

Questionnaires-Diaporama-Supports écrits-Vidéo-Exercices interactifs-Fiches outils.

### Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
<b>Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique</b>	<input type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input checked="" type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input checked="" type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

<b>Maîtrise et Intégration des savoirs</b>	<input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input checked="" type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
<b>Expertise dans les apprentissage</b>	<input checked="" type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
<b>Développement Professionnel</b>	<input checked="" type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

### Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

### Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone
- Autre (préciser) :

**Modalités d'organisation :**

**Nombre de journée(s) :** En fonction de la demande

**Durée en heures :** En fonction de la demande

**Horaires :** 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

**Formateur / Formatrice :** **Valérie Villerabel**, formatrice Didascal Formation, enseignante certifiée en philosophie depuis plus de 20 ans, titulaire d'un DU de formation de formateurs et en cours d'obtention du diplôme de formateur d'enseignants et de cadres de formation délivré par le CEPEC de Lyon. Elle propose des formations sur le thème de la philosophie pour l'école, le collège et le lycée, ainsi que des modules sur la pédagogie de projet.

**Évaluation du dispositif** (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluables de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

**Obligations de l'établissement d'accueil** (formations intra ou inter établissements) :

*L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :*

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;

- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

**Accueil des personnes en situation de handicap :**

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

DIDASCOL FORMATION