

Organisme de formation : DIDASCOL FORMATION

DECLARATION D'ACTIVITE	76300426130
SIRET	838 107 290 00010
CODE APE	8559A
TVA INTRACOMMUNAUTAIRE	EXEMPTÉ
ADRESSE	2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Titre : Les troubles DYS : Comprendre pour mieux accompagner les élèves – Du repérage aux pratiques de classe

Sous-titre : Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie mais aussi TDAH impactent les apprentissages des élèves. Comment s'y retrouver ? Comment aider les élèves à apprendre malgré tout et les mettre en réussite ?

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<input type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input checked="" type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input checked="" type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input checked="" type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input checked="" type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input checked="" type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

	<input type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Modalités pédagogique de la formation (un seul choix) :

- Présentiel
- Distanciel
- Hybride
- Présentiel adaptable en distanciel si nécessaire

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

- Sans pré requis
- Pré requis réglementaires (1) → précisez :
- Pré requis pédagogiques (2) → précisez :
 - (1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation
 - (2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er degré

Accroche :

5 à 7% des enfants d'âge scolaire présentent des troubles spécifiques des apprentissages ou un TDAH. Les enseignants sont de plus en plus amenés à accueillir ces élèves dans leur classe soit 1 à 2 par classe.

Comment repérer ces troubles spécifiques ?

Comment adapter la pédagogie à ces élèves et leur proposer des outils pour compenser leurs difficultés en classe ?

Comment identifier les professionnels compétents ?

Cette formation a pour objet de former à des gestes professionnels nouveaux relatifs aux troubles dys et d'apporter un regard différent sur les difficultés d'apprentissage des élèves.

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Conscience des signes d'alerte pouvant conduire à des troubles dys ;
2. connaissance des grilles de repérage et des modalités pour diriger vers les plateformes de coordination et d'orientation pour les TND ;
3. Acquis des références et un vocabulaire communs aux troubles dys ;
4. Compris l'impact des troubles « Dys » sur les apprentissages ;
5. Sauront proposer « l'accessibilité pédagogique » nécessaire à l'épanouissement de l'élève dys ;
6. Sauront différencier leurs supports de cours et aménager leurs séances ;
7. Auront une connaissance des outils de compensation numérique pour répondre aux difficultés de lecture et aux difficultés orthographiques ;
8. Sauront choisir et proposer avec discernement des outils adaptés et permettre une meilleure prise en compte de ces élèves.

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Diriger précocement vers les plateformes de coordination en s'appuyant sur les grilles d'alerte ;
2. Définir les troubles « dys » et le TDAH au sein des TND ;
3. Mesurer l'impact des troubles sur l'élève et sur ses difficultés d'apprentissage ;
4. Développer des pratiques permettant de soutenir les difficultés des élèves ;
5. Choisir et proposer avec discernement des outils adaptés en se basant sur les fonctions cognitives en jeu ;
6. Développer des pratiques inclusives pour les élèves porteurs de troubles ;
7. Accompagner les familles et diriger vers les professionnels compétents.

Indicateurs de réussites (ce qui doit être concrètement observé 3 à 6 mois après la fin de la formation pour en évaluer l'efficacité) :

Objectifs pédagogiques (visée de la formation)	Objectifs opérationnels (à rédiger avec un verbe d'action)	Indicateurs de réussites (Observables et mesurables) Actions à mettre en œuvre par l'enseignant, en toute autonomie, à l'issue de la formation
Comprendre les troubles dys : Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie et TDAH	Actualiser les connaissances sur les différents troubles «Dys». Repérer leurs manifestations	<ol style="list-style-type: none">1. Il définit clairement les troubles dys.2. Il en connaît les différentes caractéristiques.

	spécifiques.	3. il sait rediriger les familles vers les professionnels compétents.
Comprendre l'impact des troubles DYS sur les apprentissages scolaires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer une attitude bienveillante et inclusive envers les élèves dys. 2. Faire preuve d'empathie et de compréhension 3. Avoir un esprit d'ouverture et une volonté de s'adapter. 4. Être capable de travailler en équipe et de collaborer avec les autres professionnels. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il démontre une compréhension et une sensibilité aux défis rencontrés par les élèves avec des troubles dys et TDAH. 2. Il s'adapte à leurs besoins spécifiques. 3. Il leur évite la "double tâche". 4. Il leur permet de gagner en confiance et augmente leur estime de soi.
<p>Adapter les outils pédagogiques - différencier</p> <p>Accompagner l'élève</p> <p>Accompagner la famille</p>	<p>Mettre en œuvre des aménagements pédagogiques.</p> <p>Connaître les dispositifs et structures relatifs à la prise en charge précoce des TND : plateforme de coordination.</p> <p>Diriger vers les professionnels compétents médicaux et paramédicaux.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il crée un environnement d'apprentissage facilitateur pour les élèves dys. 2. Il utilise une police adaptées et des supports de cours lisibles. 3. Il porte un regard positif, il propose des renforçateurs. 4. Il propose une différenciation numérique. 5. Il dirige précocement vers les plateformes de coordination. 6. Il dirige précocement vers les professionnels

		médicaux et paramédicaux. 7. Il collabore efficacement avec les parents et les professionnels.
--	--	---

Contenu et déroulement :

JOURNÉE 1: dyslexie – dysorthographe – dyscalculie – dyspraxie – dysphasie

MATIN:

Préalable : Les troubles d'apprentissage et le TDAH au sein des troubles du neurodéveloppement. De quoi s'agit-il?

Communément appelés les troubles DYS : Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie mais aussi TDAH impactent les apprentissages des élèves. Nous évoquerons :

- Les troubles dys au sein des TND
- Quelles sont les caractéristiques de ces troubles ?
- Quels sont les signes d'alerte en classe ?
- Quels sont les critères diagnostic?
- Quels professionnels partenaires solliciter ?
- Quelles attitudes et aménagements pédagogiques ?
- Et si on parlait compensation numérique ?

La dyslexie - dysorthographe

Mise en situation et expérimentation pour se représenter la difficulté engendrée par le trouble

- Atelier "vis ma vie de dyslexique"
- Analyse d'écrit d'un élève dyslexique et repérage des erreurs typiques

Éléments théoriques.

Les différentes formes de dyslexie et les erreurs typiques en lien avec l'apprentissage du lire-écrire :

- Dyslexie phonologique
- Dyslexie lexicale
- Dyslexie visuo-attentionnelle
- Dyslexie mixte

Point d'attention et grille d'alerte

Étiologie et facteurs de risque

Interventions précoces et parcours de diagnostic

La dyscalculie

Mise en situation et expérimentation pour se représenter la difficulté engendrée par le trouble.

- Atelier “vis ma vie de dyscalculique”
- Analyse d’écrits d’élève dyscalculique et repérage des erreurs typiques

Éléments théoriques.

Les différentes formes de dyscalculie et les erreurs typiques

- La dyscalculie primaire
- La dyscalculie secondaire
 - D'origine linguistique d'origine visuo-spatiale
 - d'origine attentionnelle
 - D'origine mnésique

Points d'attention et grille d’alerte

- Notion de nombre
- Les opérations
- Le raisonnement logique
- Notions d’espace et de temps
- Professionnels à solliciter -Dispositifs Éducation nationale

APRES-MIDI:

La dyspraxie: Trouble développemental de la coordination

Mise en situation et expérimentation pour se représenter la difficulté engendrée par le trouble.

- Atelier “vis ma vie de dyspraxique ”
- Atelier “vis ma vie de dysgraphique ”

Éléments théoriques.

Les différentes formes de dyspraxie et leurs spécificités

- Constructive
- Visuo-spatiale
- Idéatoire
- Idéomotrice
- Oro-faciale

- De l'habillement

Une forme de dyspraxie : la dysgraphie

Point d'attention et grille d'alerte

Enjeux d'une prise en charge précoce

Quels professionnels solliciter

La dysphasie Trouble développemental de la communication

Éléments théoriques.

Les différentes formes de dysphasie: dysphasie réceptive et d'expression

- La dysphasie phonologique
- La dysphasie sémantique
- La dysphasie lexicale
- La dysphasie syntaxique
- La dysphasie pragmatique

Point d'attention et grille d'alerte

Enjeux d'une prise en charge précoce

Quels professionnels solliciter ?

Les troubles associés.

Comprendre l'impact sur les apprentissages scolaires et les défis quotidien à relever par les élèves

Difficultés d'automatisation de la lecture et de l'écriture

- Lecture lente et laborieuse : décodage et compréhension
- Erreurs fréquentes de lecture
- Écriture difficile et irrégulière
- La vitesse de travail
- Notion de performance

Autres difficultés

- Difficultés de mémorisation
- Difficultés d'attention
- Manque de confiance en soi et d'estime de soi
- Les troubles associés

Des élèves toujours en double tâche

Mise en œuvre d'une démarche d'accessibilité pédagogique permettant de soutenir les difficultés des élèves

À la présentation de l'information :

- Fournir des supports écrits clairs et lisibles : quelle mise en page ?
- Utiliser des outils pédagogiques spécifiques : logiciels de lecture vocale, outils de compensation de la dyslexie, etc.
- Favoriser la présentation orale des informations

À l'organisation du travail :

- Placement en classe
- La gestion du temps et de l'espace
- Les consignes
- Prise de notes et ordinateur ?
- Modalité de travail : travail en groupe ou travail individualisé

Adaptations pédagogiques spécifiques en mathématiques :

- Construire un nombre
- Favoriser l'accès au système décimal p
- Favoriser l'accès à la numération de position
- Favoriser la représentation de mentale
- Soutenir la mémoire de travail
- Organisation spéciale des calculs posés
- Aider à la résolution de problème

Adaptations pédagogiques spécifiques en mesure et géométrie :

- Construire des figures géométriques
- Aider à la manipulation des instruments de mesure
- Geste et géométrie
- Orientation

Adaptations spécifiques autour des fonctions exécutives

- Favoriser l'attention et la reformulation
- Utiliser la métacognition
- Organiser les connaissances et les révisions
- Présentation d'outils et de méthodes
- La méthode ATTENTIX Chenelière : présentation des métaphores et des personnages
- La méthode Réfecto Chenelière présentation ludique des personnages
- Ajuster son attention
- L'équilibre attentionnel JP Lachaux

À la découverte d'outils de compensation non numériques

- Matériel Montessori
- Alpha- alphabet mobile- dictée muette
- Méthode borel-maisonne
- Matériel mathématique de manipulation

À la découverte d'outils de compensation numériques

- Logiciels adaptés
- Clavier METALO
- Le ruban du cartable fantastique
- Logiciel de colorisation des sons
- Lecteur immersif
- Dictée vocale- Synthèse vocale
- Le ruban du cartable fantastique

Autres :

- Climat de classe
- Valorisation et renforçateurs
- Communication avec les familles

JOURNÉE 2

MATIN :

Retour réflexif sur les aménagements mis en place suite session 1

Nommons nos petites victoires, nos essais, nos difficultés récurrentes.

Permettre aux participants de présenter l'existant, de le questionner, et le cas échéant de la mutualiser et de l'amender.

Le TDAH Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Mise en situation et expérimentation pour se représenter la difficulté engendrée par le trouble.

- Mise en situation

Éléments théoriques

Les 3 dimensions du TDAH :

- Déficit attentionnel

- Impulsivité
- Hyperactivité

Point d'attention et grille d'alerte

Étiologie plurifactorielle

Thérapies cognitivo-comportementales

Guidance parentale

Médicamentation

Le syndrome dysexécutif et ses conséquences sur les apprentissages ou comprendre l'impact du TDAH sur les apprentissages scolaires et les défis quotidien à relever par les élèves

- Déficit d'inhibition
- Mémoire de travail
- Planification
- Activation
- Gestion des émotions

APRÈS-MIDI :

Aménagements pédagogiques pour les élèves TDAH

Aménagement d'un espace de travail structuré

- Installation de l'élève -espace délimité ?
- Lui permettre d'avoir à disposition des outils anti-stress, tels qu'un "fidget" ou une balle anti-stress.

Organisation du travail et des cours :

- Tâche complexe et mini taches
- Les consignes
- La gestion du temps supplémentaire
- La prise de notes : quelle place pour le numérique ?
- Travail de groupe ? travail individualisé
- Le rôle de l'AESH

Évaluation :

- Évaluer l'élève sur ses acquis plutôt que sur sa rapidité.
- Épreuves adaptées
- Lui accorder du temps supplémentaire pour les examens.

Aide à la concentration :

- L'importance des pauses régulières.
- Écouteurs anti-bruit ? musique ?
- Assises mobiles

Soutien individualisé :

- Quel suivi individualisé
- Système de tutorat par les pairs ? avantages et limites
- Encouragements et renforçateurs positifs

Communication avec les parents :

- Communication régulière avec les parents pour les informer des progrès de l'élève et des difficultés rencontrées.
- Les impliquer dans l'élaboration du PAP ou du PPS de l'élève.
- Leur proposer des ressources et des conseils pour aider leur enfant à la maison.

Aménagement de parcours pour un élève TDAH.

À partir d'études de cas d'élèves apportés par les participants ou fournis par la formatrice ou à partir de copies d'élèves :

Mise en place d'un programme adapté réalisé à partir de grilles d'observation, avec propositions d'aménagements pédagogiques, pour répondre aux besoins spécifiques d'un élève porteur de troubles dys et/ou TDAH

Conclusion de la formation :

- Tour de table, ressentis
- Avec quoi repartez-vous ? Quelles sont vos perspectives de mise en œuvre à court ou moyen terme (engagement actif) ?
- Rappel des modalités d'accompagnement des stagiaires durant l'intersession
- Évaluation à chaud de la formation : fiche OF

Modalités pédagogiques :

Ateliers de mise en situation à travers des ateliers tournants "vis ma vie de..." pour chacun des troubles en petits groupe.

Grille individuelle de ressentis pour une prise de conscience des défis à relever au quotidien par les élèves Porteur de Dys.

Pédagogie expérientielle qui place directement les apprenants dans des situations reflétant le plus fidèlement possible la réalité de l'élève DYS.

Découverte et manipulation d'outils numériques, de logiciels et d'applications.

Présentation théorique en grand groupe.

Analyse de vignettes d'élèves et de travaux d'élèves.

Feedback : Retour sur les outils et échanges de bonnes pratiques.

Supports utilisés :

Apports théoriques sous forme de diaporamas illustrés avec des vidéos et des vignettes d'élèves.

Outils numériques, logiciels.

Partage de grilles d'observation : documents papiers ou envois.

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone
- Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : 2 journées

Durée en heures : 12 heures

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateur(s) / Formatrice(s) : Laurence Bellion, formatrice Didascal Formation, enseignante spécialisée dans un réseau d'Aide à $\frac{3}{4}$ temps. Elle exerce la fonction d'enseignante ressource" pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Professionnelle de terrain, elle accompagne les élèves et les familles et apporte soutien et conseils aux enseignants pour l'accessibilité des parcours des élèves.

Elle a validé en juin 2022 un Diplôme Universitaire en Neuropsychologie de l'Enfant et Troubles des Apprentissages : enjeu(x)-repères cliniques et prise en charge au CHU de Nantes et Université d'Angers: DU NETA

Ce diplôme Universitaire lui permet d'apporter de nouvelles perspectives et des connaissances actualisées dans l'identification et les modalités de prise en charge des troubles neuropsychologiques et d'apprentissage de l'enfant et l'adolescent.

Responsable de son propre organisme de formation "de mon mieux" elle participe à la formation des enseignants, formateurs, AESH, AVS, Coordinateurs et éducateurs de vie scolaire, référents handicap, éducateurs spécialisés, assistants familiaux et AES autour des problématiques de l'école inclusive et de l'accompagnement des profils d'élèves atypiques.

Date de rédaction ou de mise à jour : 25/04/2024

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluables de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;

- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

DIDASCOL FORMATION