

Titre : S'initier à la pratique de l'école du dehors
**Par Claire Boulch, Muriel Pruvot, Marie Avisou, Muriel Bis, Céline
Martinage ou Emile Le Menn**

**Sous-titre : Comment donner du sens aux apprentissages par la reconnexion à
la nature**

Accroche :

Cette formation s'adresse aux enseignants souhaitant s'outiller et se mettre en action en expérimentant la classe du dehors. Cette formation vise à développer la motivation intrinsèque et endogène des élèves en les reconnectant à la nature, en les reconnectant ainsi à leur propre nature : des êtres vivants faisant partie intégrante de leur environnement.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

Sans pré requis

Pré requis réglementaires (1) → précisez :

Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Faire évoluer sa posture professionnelle vers une posture d'accompagnement dans un milieu hors les murs

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :


1. Connaître ce qu'est le concept d'École du dehors
2. Se sentir prêt à se lancer dans cette autre façon d'enseigner grâce au « kit de démarrage » pour donner du sens aux apprentissages.

Contenu et déroulement :
Jour 1

<p style="text-align: center;">8h30 - 8h45 Accueil dans la cour En extérieur</p>	<p>Cadre et objectif Brise-glace : Deux espaces, selon les assertions, se positionner en OUI/NON Je pratique la classe dehors dans la cour Je pratique la classe dehors dans un espace dit "naturalisé" + Se placer sur une ligne en fonction de sa connaissance de l'école du dehors et de sa pratique d'accompagnement (échelle : de "je viens découvrir" à "j'accompagne régulièrement ma classe à l'extérieur")</p>
<p>Activité d'apprentissage : les concepts liés à la classe dehors en général, à la Pédagogie Par la Nature en particulier En extérieur</p>	<p>Retour méta : deux stratégies permettant l'auto évaluation et la verbalisation des besoins/difficultés des élèves en extérieur</p> <p>Catégorisation des étiquettes par les participants en mode collaboratif</p> <p>Retour méta : La catégorisation/ le tri dans tous les domaines possibles avec les élèves</p>
<p>Ce qu'en dit la recherche (en intérieur)</p>	<p>Apports de la recherche en termes de bienfaits sur la santé physique, mentale, sur le lien social, sur l'éducation à l'environnement</p>
<p>En pratique</p>	<p>Précautions et organisation : Intégrer cette modalité au projet d'établissement, communiquer avec les différents partenaires, préparer sa sortie</p>
<p>10h15</p>	<p>Vivre des situations transposables en classe et débattre des freins/leviers/améliorations à apporter</p>
<p>Sur le chemin</p>	<p>« Comment s'emparer des trajets comme temps d'apprentissages »</p>

	Chasse aux graphismes
En milieu nature : sensibilisation "vivre un atelier"	<p>Objectif : estimer des longueurs. Connaître les unités. Convertir.</p> <p>Consigne Chaque équipe doit rapporter un bâton de 1 cm. On discute en équipe avant de faire valider par l'utilisation d'un mètre ruban. Trouver un bâton de 1 dm. Après validation, les participants qui le souhaitent expliquent leurs stratégies. Un bâton de 1 m -> Pour finir, on déplie le dam apporté et je demande aux élèves de se disposer tous les mètres. On obtient 13 m. On convertit en dam. Ça fait 1 dam et 3 m ou 1,3 dam</p>
	Explicitation du lien dedans dehors - intérêt du numérique
Se lancer	Préparer par binôme une activité à proposer au reste du groupe l'après midi
PIQUE NIQUE	
Coopérer	Vivre un jeu coopératif : construction d'une sculpture par équipe en 5 minutes + mettre en lien les éléments utilisés (lien entre les écosystèmes)
Se lancer	Mettre en œuvre une activité pour le reste du groupe
15h45 – 16h30 Garder trace En intérieur	Carte mentale : la classe dehors pour vous c'est...

Jour 2

<p>Brise-Glace en intérieur</p>	<p>L'arbre : où en suis-je aujourd'hui dans la mise en œuvre de la</p>  <p>classe dehors ?</p>
<p>Le jeu libre</p>	<p>De quoi parle-t-on ? Quel impact a-t-il sur l'élève ? Sur le groupe ? sur l'enseignant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps primordial à la réussite des élèves - Pour l'enseignant temps d'observation (et de lâcher-prise) pour mieux connaître les élèves - Nécessite un environnement riche <p>Permet aux élèves de développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confiance en soi -Autonomie -Créativité - des aptitudes sociales <p>Mais temps planifié et encadré :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ prévoir suffisamment de temps 2/ Aller dehors autant que possible 3/ Choisir le matériel avec soin (petits objets du type feutre etc vont favoriser la motricité fine et la créativité, mais de gros objets favoriseront la coopération, la communication, la motricité globale (terrain d'aventure) 4/ Définir l'espace et minimiser les règles (limiter les interventions) 5/ Encourager et valoriser (même si on a des doutes sur le résultat, les élèves doivent expérimenter) 6/ La sécurité ne doit pas nuire au jeu (trouver un juste milieu) permet de développer la confiance
<p>Oser les outils</p>	<p>Mini-guides salamandre - empreintoscope - boîte loupes + clés de détermination – Sablier – Application Comphone A partir d'un de ces outils, imaginez une séance d'apprentissage</p>
	<p>Mise en oeuvre + retour méta</p>

PIQUE-NIQUE	
Atelier philo nature	Vivre un atelier philo nature (à partir des cartes discut et du livre "éduquer par la philosophie et le conte au développement durable" (méthode AGSAS/TOZZI)
Créer une séance d'activité	A partir de la littérature de jeunesse, par binômes + partage
Synthèse	Lien avec les CPS à développer + lien entre Acti physique/bien être et cerveau
Conclusion de la journée	Évoquer communauté GRAINE Compléter Fiches évaluation

Modalités pédagogiques :

Ateliers collaboratifs, Travaux de groupes, auto-évaluations, mise en pratique de séances.

Supports utilisés :

Padlet.

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<input type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input checked="" type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input checked="" type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input checked="" type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input checked="" type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

	<input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input checked="" type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input checked="" type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone
- Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 08h30-11h30 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formatrices :

- **Céline Martinage** a été enseignante dans le 1er degré et directrice d'école avant d'être formatrice et conseillère pédagogique A-DASEN. Elle accompagne les équipes dans la conception de projets innovants et leur propose des formations sur la pratique de l'école du dehors, la mise en place de la classe flexible et l'utilisation du numérique en classe.
- **Muriel Pruvot**, est enseignante, sophrologue, Cheffe d'établissement d'une importante école de Marseille et formatrice. Elle est notamment spécialiste du climat scolaire et de la formation des chefs d'établissement.
- **Claire Boulch**, s'est formée à la pédagogie par la nature en Finlande. Elle a rédigé un mémoire de recherche en Sciences de l'Education sur les effets de l'apprentissage en plein air et un documentaire « l'école de la forêt finlandaise, une éducation riche de sens ». Elle forme aujourd'hui, avec enthousiasme, les enseignants à la pratique de la classe du dehors.
- **Marie Avisou**, a été enseignante et directrice d'école pendant 20 ans, Marie a pratiqué en tant qu'enseignante et accompagné ses équipes dans des projets innovants et fédérateurs : école du dehors, éducation au développement durable (E3D), classe flexible...
- **Muriel Bis**, est enseignante, formatrice à l'ISFEC Normandie en pédagogie P.Faure et Montessori, tutrice et directrice de mémoire master MEEF. Titulaire du Diplôme Universitaire des Pédagogies Actives, elle prend également en charge les formations à la classe flexible.

Formateur :

- **Emile Le Menn**, formateur Didascal Formation, est enseignant, formateur et chargé de cours à l'Institut Catholique de Paris, chargé des séminaires de recherche du DUPAC (pédagogies alternatives), auteur d'ouvrages scolaires.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.