

Titre : Construire des rapports école-familles harmonieux par Jean-Luc Dacheux

Sous-titre : Une coéducation réussie pour le bien-être des élèves

Accroche :

L'école du XXI^e siècle, suivant les évolutions de la Société et les connaissances en sciences de l'éducation, n'est plus celle que les familles ont connue. Afin de leur permettre d'adhérer aux modalités de cette école et de soutenir leurs enfants dans les apprentissages, il est important que les enseignants disposent d'outils permettant de restaurer une coéducation efficace, dynamique et sereine, génératrice de relations constructives et apaisées. Par ailleurs, il importe que les enseignants et personnels d'éducation disposent de connaissances suffisantes de ce qui se joue dans le contexte familial (repères sur la parentalité au XXI^e siècle).

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

Sans pré requis

Pré requis réglementaires (1) → précisez :

Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er et du 2d degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Comprendre et pouvoir expliquer aux parents les différents enjeux de l'école d'aujourd'hui (institutionnels, sociétaux, psychologiques, cognitifs, psychopédagogiques) ;
2. Définir et expliquer les fonctions de chacun dans le processus de coéducation ;
3. Outiller la coéducation : des outils pour communiquer, pour définir et soutenir des objets stratégiques aptes à favoriser la coéducation ;
4. Réfléchir aux empêchements à la coéducation (blocages, incompréhension, peurs...) pour les dépasser ;
5. Identifier les sources de tension les plus fréquemment observées ;
6. Définir des processus nouveaux : repenser les temps de rencontres avec les parents (réunions, rendez-vous), donner des réponses aux questions (et inquiétudes) des parents, activer la coéducation à l'école et à la maison.

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Le « faire équipe » s'observe à tous les niveaux, et avec tous les acteurs ;

2. Les enseignants proposent des outils concrets permettant de faire comprendre aux parents le fonctionnement de l'école d'aujourd'hui ;
3. Les enseignants connaissent et pratiquent des modes de communication adaptés à tous les types de personnalités, que ce soit en face à face ou par écrit ;
4. Les modalités des rencontres parents / enseignants (réunions et rencontres individuelles) sont revues en fonction des éléments apportés durant la formation.

Contenu et déroulement :

Journée 1 : Expliquer l'école du XXI^e siècle pour outiller la coéducation, communiquer sereinement

MATIN :

- a) World Café : discussion autour de questions ou affirmation proposées par le formateur (3 fiches différentes, avec sur chacune 2 questions ou affirmation. Les groupes tournent toutes les 10 mn de façon à ce que chaque groupe ait abordé les 6 questions ou affirmation. Un stagiaire (hôte de table) reste présent dans chaque atelier pour accueillir et faire la synthèse.

Les cas précis et les situations évoqués, ainsi que les commentaires aux différentes affirmations, feront l'objet d'une consignation afin de pouvoir être traités tout au long de la formation et au-delà. Ils serviront de fil conducteur. Il s'agit également de mettre en lumière les sources de tension les plus fréquemment identifiées, celles-ci pouvant varier selon les établissements et le niveau d'enseignement.

b) Exposé dialogué, illustré par un diaporama, présentant et développant les points indiqués dans les objectifs ci-dessus, 1^{ère} partie : Les enjeux de l'école du XXI^e siècle :

- Il s'agit de présenter aux parents l'école d'aujourd'hui, porteuse de l'ambition de la réussite de tous et formalisée par « l'école du socle » inscrit dans la loi de 2013.
- Les « empêchements » à la coéducation : prendre conscience de ce qui pose problème pour anticiper et agir.
- Le métier d'enseignant expliqué aux parents... et aux élèves. Et les autres métiers de l'école : personnels de direction, personnels de vie scolaire
- Le « métier d'élève » : qu'est-ce qui se joue en termes de comportements, d'attitudes, de développement mental, à l'école ?
- Le « métier de parent » (d'élève) : comment soutenir, accompagner, aider, son enfant à apprendre tout en respectant la professionnalité des enseignants ?

- c) Ateliers 1, de l'école d'hier à celle d'aujourd'hui

Réaliser une infographie ou une carte mentale pour montrer aux parents ce qui a changé entre l'école d'hier (ou d'avant-hier) et celle d'aujourd'hui.

APRÈS-MIDI :

- d) Apports théoriques, 2^e partie : vers des relations constructives

- Des outils pour communiquer, construire et animer la coéducation : les bases de la communication positive en situation professionnelle, mise en situation et jeux de rôles ; utiliser l'Analyse Transactionnelle pour réussir à rentrer en contact avec les personnalités « difficiles » : initiation à la « théorie des portes » de Paul Ware, qui propose des modes de communication adaptés à chaque type de personnalité.
- Les arcanes de la communication écrite : écrits courts (SMS), le mail, le courrier : quels sont les obstacles ou erreurs à éviter... Le téléphone : du verbal sans non-verbal.
- e) Ateliers 2 : études de cas fictifs et réels, jeux de rôles mettant en œuvre les théories de Taïbi Kahler et de Paul Ware.

Durant l'intersession, les stagiaires seront invités à tester ces dispositifs et à échanger via la liste de diffusion entre eux et avec le formateur.

Journée 2 : outiller la coéducation, objectifs stratégiques, communication et dispositifs

MATIN :

- a) Retours d'expérimentation : ce qui a été expérimenté, pensé, envisagé, observé... à l'issue de la 1^{ère} journée
- b) Apports théoriques :
 - La notion d'objectif stratégique pour construire la collaboration avec les familles
 - Partager des préoccupations communes : la bienveillance et l'exigence au cœur du contrat éducatif, mais aussi au cœur des relations enseignants / élèves et enseignants / parents
 - Réussir les rencontres individuelles : précautions, conditions, contenus... et techniques.
 - Réussir les rencontres collectives, en faire un espace de création et d'échanges, changer les modalités habituelles pour un fonctionnement plus dynamique et convivial, recentrer les contenus de façon à engager les échanges
- c) Travail en groupes :
 - 1) Par thèmes (parmi ceux évoqués au cours de l'exposé théorique), préparer des outils ou dispositifs pour rendre plus efficace la collaboration et les échanges avec les parents. Définir et outiller des *objectifs stratégiques* (par exemple : comment accompagner les élèves à mémoriser efficacement ou comment soutenir l'acquisition du langage et de la pensée narrative)
 - 2) En groupes de cycles, retour sous forme d'analyse de pratique sur les cas évoqués en début de journée : quels éclairages, quelles solutions proposer, comment détendre et positiver les relations avec les familles.

APRÈS-MIDI :

Apports théoriques et mises en situation :

- Parents invisibles ou parents intrusifs : ce qui se joue derrière ces postures. Envisager des modalités ou dispositifs pour ramener à l'école les parents « invisibles », comment gérer avec bienveillance et fermeté les parents intrusifs ?
- Ce qui cristallise les tensions : évaluation, sanction, travail à la maison : présentation des points de vue théoriques et institutionnels, puis propositions de modalités d'évaluation, de sanction et d'accompagnement du travail des élèves à la maison qui renforcent et facilitent le rôle éducatif des parents. En petits groupes : Réalisation de fiches-outils.

Conclusion de la formation :

- Point sur les outils et les dispositifs envisagés
- Rappel des modalités d'accompagnement à l'issue de la formation
- Évaluation à chaud de la formation (fiche)

Modalités pédagogiques :

Temps d'échange et de recueil des représentations, état des pratiques et des besoins (brainstorming ou world café) ; apports théoriques dialogués, illustrés par des diaporamas et / ou des vidéos : temps de contextualisation en ateliers pour construire des dispositifs, élaborer des outils, les tester ; jeux de rôles, mises en situation.

Supports utilisés :

Diaporamas, vidéos, documents papiers.

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<input checked="" type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input checked="" type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input checked="" type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	<input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

	<input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone
- Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateur(s) / Formatrice(s) : Jean-Luc Dacheux, ancien enseignant et conseiller pédagogique, formateur en pédagogies, neurosciences de l'éducation, psychologie des apprentissages, chargé de cours à l'ISFEC St Cassien de Marseille, directeur de Didascal Formation.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.