

**Titre : L'éducation au développement durable pour former des
écocitoyens
par Marie-Laure Formoso**

**Sous-titre : Comment le programme académique de label E3D et l'écologie
intégrale sont-ils complémentaires ? Comment les intégrer dans la classe au
quotidien par des projets transdisciplinaires ?**

Accroche :

Le monde de demain se prépare aujourd'hui, comment rendre nos élèves acteurs du changement ? Voyons ce qu'il y a derrière les mots « transition écologique, écologie intégrale et développement durable » pour donner plus de sens à notre enseignement et intégrer un changement au quotidien de la classe et de l'établissement.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

☒ Sans pré requis

☐ Pré requis réglementaires (1) → précisez :

☐ Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er et du 2d degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. S'approprier les 17 objectifs de développement durable de l'ONU. Pour les intégrer à son enseignement.
2. Se référer aux textes officiels en liens avec l'éducation au développement durable.
3. Intégrer l'éducation au développement durable dans sa classe de façon interdisciplinaire et transdisciplinaire.
4. Elaborer un projet en lien avec un ou plusieurs objectifs de développement durable.
5. Pouvoir inscrire son établissement dans la démarche de label E3D.
6. Former les élèves éco délégués et animer un comité de pilotage.
7. Trouver des ressources pédagogiques pour l'éducation au développement durable en fonction de son niveau de classe.
8. Faire du lien entre l'écologie intégrale (approche spirituelle) et éducation au développement durable.

9. Utiliser les Objectifs de développement durable dans le cadre de l'Education Citoyenne à la Solidarité Internationale. (ECSI)

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Faire du lien entre les thèmes disciplinaires et les ODD.
2. S'appuyer sur les programmes de 2020 et le texte « propositions pour renforcer l'éducation au développement durable ... » de mars 2023 pour élaborer ses progressions et programmations.
3. Mettre en place des séances d'enseignements incluant l'EDD.
4. Construire un projet avec les élèves en fonction du contexte ou des besoins.
5. Prendre connaissance du dispositif académique : calendrier, attendus en termes d'actions...
6. Mobiliser les différents partenaires de l'établissement. Former les éco délégués.
7. Utiliser à bon escient les ressources pédagogiques.
8. Prendre en compte la spécificité de l'Enseignement Catholique de référant à l'Encyclique Laudato Si.
9. Sensibiliser et agir pour la solidarité internationale.

Contenu et déroulement :

Jour 1 : Développement durable, écologie intégrale, transition écologique : de quoi parlons-nous ?

Matinée

Introduction de la formation, présentation de la formatrice, cadre horaire.

Etape 1 : Faisons connaissance : activité de photolangage.

Etape 2 : A partir de l'activité de photolangage présentation des 17 ODD, de l'agenda 2030. Historique de la notion de développement durable. Cadre légal.

Etape 3 : Atelier : lectures des textes officiels (extraits du Vademecum...) sur l'EDD par cycles, mise en commun orale, trace de chaque groupe sur paperboard conclusions.

Pause

Point d'étape 1: quelques mots clefs Sur post It, pour créer un mur.

Etape 4 : Apports théoriques sur la pédagogie de projet, les modalités d'enseignement : disciplinaire, interdisciplinaire et transdisciplinaire.

Etape 5 : Réflexion en petits groupes et échange en mixant les cycles sur des activités déjà menées par les stagiaires dans leur classe ou établissement : dans quelle modalité se situe l'activité ? tableau à remplir afin de mettre en évidence que des actes sont déjà posés pour aller vers le label E3D, présentation du label.

Point d'étape 2 : Questions des stagiaires. Ce qui fait sens.

Après-midi

Etape 1 : Apports scientifiques et historiques. Le climat et l'effet de serre . Frise historique. Apports fournis avec présentation d'une séance concrète mise en pratique en cycle 3.

Pause avec possibilité de consulter des ressources pédagogiques mises à disposition.
Jeu de plateau sur les ODD

Etape 2 : Fresque du climat ou escape game

Etape 3 : Mise en commun et identifier les apports scientifiques, ce qui peut faire peur, des solutions possibles. **Bilan oral des stagiaires « ce que j'ai appris, comment je me sens en cette fin de journée».**

Jour 2 : Allons plus loin au quotidien dans nos classes.

Matinée

Etape 1 : Quizz pour une remise en route et réactiver les apports de la veille.

Etape 2 : Mise en évidence du déséquilibre par une mise en scène : confort/population/émission de GES.

Etape 3 : Présentation du concept d'écologie intégrale avec l'Encyclique Laudato si. La place de l'humain dans le DD en lien avec l'écologie intégrale. Engagement des établissements scolaires catholiques et projets d'établissements.

Anthropologie chrétienne et fraternité.

Notions de système et d'économie circulaire.

La classe : premier lieu pour vivre et expérimenter les ODD, émotions, CNV, inclusion, recyclage, gestion du matériel..., des valeurs à vivre au quotidien.

Pause

Point d'étape : Mise en évidence que les ODD et l'écologie intégrale se rejoignent.

Etape 4. Faisons notre bilan carbone. Focus sur les gestes quotidiens et pistes à exploiter en classe : gestion des déchets, gaspillage alimentaire, fast-fashion, mobilité, gestion de l'eau...

Etape 5 : Présentation d'outils pédagogiques sur l'eau, la forêt, plateau de jeu...exemples d'actions possibles.

Etape 6 : Questions et bilan des 2 journées de formation.

Évaluation : fiche OF

Modalités pédagogiques :

En grand groupe, ateliers par cycle ou établissement si mise en place d'un projet, en groupes aléatoires pour permettre plus d'interactions.

Supports utilisés :

Diaporama, vidéos, quizz, textes officiels, albums, ressources pédagogiques.

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	☒ CC1. faire partager les valeurs de la République ☒ CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ☒ CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques ☒ CC10. Coopérer au sein d'une équipe ☒ CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative ☒ CC12. Coopérer avec les parents d'élève ☒ CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	☐ CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication ☐ P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ☐ CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier ☐ CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ☒ P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	☐ CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ☒ P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ☒ CC4. Prendre en compte la diversité des élèves ☒ P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ☐ P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves ☒ CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	☒ CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (Padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- ☒ Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- ☒ Envoi par le formateur de documents et outils
- ☒ Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- ☐ Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- ☐ Distanciel asynchrone
- ☐ Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formatrices : Marie-Laure Formoso, formatrice Didascal Formation.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; auto positionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.