

Titre : Questionner le monde, histoire, géographie, sciences, technologie et EMC en lien avec l'éducation au développement durable aux cycles 2 et 3

Sous-titre : Comment l'éducation au développement durable fait sens et permet un enseignement transdisciplinaire tout en formant le citoyen de demain aux enjeux de la transition écologique .

Accroche :

Comment prendre en compte l'éducation au développement durable dans mon enseignement en tenant compte des programmes ? Cette formation vous permettra de comprendre ce qu'il y a derrière les mots « développement durable, transition écologique et écologie intégrale » afin d'intégrer ces notions à votre enseignement en prenant appui sur les textes officiels et en vous appropriant des outils variés.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

☒ Sans pré requis

☐ Pré requis réglementaires (1) → précisez :

☐ Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. S'approprier les 17 objectifs de développement durable de l'ONU, pour les intégrer à leur enseignement
2. Se référer aux textes et outils officiels de l'Education Nationale autour développement durable
3. Faire du lien entre leur programme et les thématiques du développement durable.
4. Prendre conscience de l'adéquation de l'EDD et de l'écologie intégrale.
5. Rendre les élèves acteurs et ambassadeurs de l'EDD.

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Faire une progression transdisciplinaire autour de l'EDD.
2. Construire leur enseignement autour d'un projet.
3. Modifier leur posture d'enseignant et s'adapter à l'imprévu.

4. Travailler en équipe autour de l'EDD et être force de proposition pour mener des actions concrètes.
5. Valoriser et communiquer sur les enseignements autour de l'EDD et les actions menées.

Contenu et déroulement :

Jour 1 : Développement durable, écologie intégrale, transition écologique : de quoi parlons-nous ?

Matin : Activité de photolangage visant à se présenter et à introduire les 17 ODD et l'agenda 2030. Historique de la notion de développement durable. Cadre légal.

Faire son bilan carbone pour mieux comprendre les enjeux de la transition écologique et l'éducation au développement durable.

Atelier : Textes officiels autour de l'EDD : extraits du Vademecum ; 20 mesures pour la transition écologique, propositions pour renforcer l'EDD... Ce qui se fait déjà dans mon établissement, dans ma classe, comment faire du lien avec les différentes disciplines et l'EDD ? Comment aller plus loin ?

Après-midi

Apports théoriques sur la pédagogie de projet, les modalités d'enseignement : disciplinaire, interdisciplinaire et transdisciplinaire.

Présentation d'apports scientifiques et historiques. Le climat et l'effet de serre. Frise historique. Apports fournis avec présentation pour exemple d'une séance interdisciplinaire concrète mise en pratique en classe de cycle 3.

Fresque du climat. Identifier les apports scientifiques, ce qui peut faire peur, des solutions possibles, liens avec les programmes d'EMC, histoire, sciences....

Travail en groupes par cycle mise en relation entre les programmes disciplinaires, les compétences du socle et l'EDD.

Jour 2 : Allons plus loin au quotidien dans nos classes.

Matin : Scénarisation : déséquilibre niveau de confort et émission de GES.

Présentation du concept d'écologie intégrale avec l'Encyclique Laudato si. La place de l'humain dans le DD en lien avec l'écologie intégrale. Engagement des établissements scolaires catholiques et projets d'établissements. Anthropologie chrétienne et fraternité.

Atelier lecture d'images à partir de photos de Yann Arthus Bertrand qui a illustré Laudato Si et les ODD.

Notions de système et d'économie linéaire et circulaire.

La classe : premier lieu pour vivre et expérimenter les ODD, émotions, CNV, inclusion, recyclage, gestion du matériel..., des valeurs à vivre au quotidien.

Après-midi : Focus sur les gestes quotidiens et pistes à exploiter en classe : gestion des déchets, gaspillage alimentaire, fast-fashion, mobilité, gestion de l'eau...

En fonction des besoins et attentes recueillis durant la première journée , présentation et mise à disposition d'outils pédagogiques sur les thèmes de l'eau, la forêt, plateau de jeu...exemples d'actions possibles.

Elaboration une séance ou séquence autour d'un thème de l'EDD en lien avec les programmes disciplinaires .

Escape game ou jeu de l'oie.

Evaluation de la formation

Modalités pédagogiques :

Formation en présentiel, alternance d'ateliers permettant aux stagiaires de vivre des situations qu'ils pourront ensuite mettre en œuvre dans leur classe et d'apports théoriques scientifiques et institutionnels. Points d'étapes sous forme de quizz. Construction par cycles ou par thèmes d'une séquence ou séance à partir de ressources présentées et mises à disposition par la formatrice. Création d'un Padlet pour retrouver les ressources utilisées pendant la formation et trace des travaux faits pendant celle-ci ; partager les expériences, questionner.... Sitographie et bibliographie.

Supports utilisés :

Supports utilisés : Diaporamas, Posters de la Fondation Good Planet, Textes du BO, de l'Encyclique, vidéos, jeux, ressources Tara Océan...

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	☒ CC1. faire partager les valeurs de la République ☒ CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ☒ CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques ☒ CC10. Coopérer au sein d'une équipe ☒ CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative ☒ CC12. Coopérer avec les parents d'élève ☒ CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	☒ CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication ☐ P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ☐ CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier ☐ CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

	☒ P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	☒ CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ☐ P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ☐ CC4. Prendre en compte la diversité des élèves ☐ P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ☐ P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves ☐ CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	☒ CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- ☒ Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- ☐ Envoi par le formateur de documents et outils
- ☒ Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- ☐ Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- ☐ Distanciel asynchrone
- ☐ Autre (préciser) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateur / Formatrice :

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascol Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascol Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascol Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.