

Titre : Un enseignant heureux pour des élèves épanouis. Comment se réengager dans sa mission ?
par Muriel Pruvot

Accroche :

L'enseignement est un métier difficile, « impossible », disait même Freud à son époque. Toute la profession est prise en étau dans un double discours contradictoire. Comment se réengager dans sa mission ? Comment s'épanouir dans son travail ? L'importance de se donner du temps à la réflexion dans ce monde qui va trop vite, l'importance de s'autoriser à penser à mon bien-être professionnel pour être un enseignant heureux.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

Sans pré requis

Pré requis réglementaires (1) → précisez :

Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er et du 2d degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

- Identifier ses leviers personnels pour mieux se connaître
- Elaborer des choix après analyse de cas pratiques en s'appuyant sur l'équipe
- Se connaître, identifier les ressources de chacun, les talents
- Développer un esprit d'équipe
- Se questionner sur la visée éducative, se sentir en congruence
- Utiliser l'analyse systémique à l'aide d'une carte mentale et connaître les critères pour évaluer un climat de classe ou d'école

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

- Identifier sa zone proximale de développement professionnel
- Identifier ses points d'appuis et les situations de stress
- Prendre du recul face aux situations difficiles
- Concevoir l'équipe comme un fort potentiel

- Identifier les leviers du climat scolaire et les actions possibles
- Relecture d'une situation par une analyse systémique
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Faire preuve de créativité pour définir, créer et/ou relire un projet améliorant le climat scolaire

Contenu et déroulement :

Jour 1

Matin : connaissance de soi et des autres (notion empathie/émotions)

Cette demi-journée vise à avoir une meilleure connaissance de soi et des autres.

(Recueil des besoins/ brise-glace/temps de réflexion personnelle sur sa mission d'éducateur/importance du collectif). Notion de formation à l'écologie intégrale.

Réflexion à l'aide d'une carte mentale sur un projet collectif.

Après-midi : découverte de l'analyse systémique

Cette demi-journée permet de prendre du recul sur la lecture de situation de vie par l'analyse systémique. Outils d'analyse du climat scolaire.

Les apprenants vont analyser finement les points forts et les points faibles de leur environnement personnel et professionnel. Conception d'un projet collectif porteur de sens pour les adultes et pour les élèves

Modalités pédagogiques :

- Réflexion individuelle
- Apports dialogués
- Echanges entre pairs
- Mise en situation
- Groupes de production
- Travaux de groupes autour d'un outil d'analyse.

Supports utilisés :

- Ressources proposées par le formateur sous forme de Padlet
- Diaporama Pecha Kucha
- Carte Mentale
- Outils d'analyse

- Jeux pratiques
- Exercices de sophrologie
- Statut de l'enseignement catholique
- Imparfait, libres et heureux de C. André
- Les mots sont des fenêtres ou bien ils sont des murs : M Rosenberg
- Ne tirez pas sur l'école...réformez-la : E. Debarbieux
- Le climat scolaire : Canopé
- Guide du climat scolaire : document ministériel
- Guide Ears

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

<p>Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i></p>	
<p>Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input checked="" type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input checked="" type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input checked="" type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
<p>Maîtrise et Intégration des savoirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
<p>Expertise dans les apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

	<input type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input checked="" type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone
- Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h00-16h00 (adaptables)

Formatrice : Muriel Pruvot, formatrice Didascal Formation, CE 1er degré, sophrologue, spécialiste climat scolaire.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.