

Titre : Innovations pédagogiques en écoles-collèges-lycées **par Muriel Bis, Grégory Quiquempois, Domenico Lazzaro, Emile Le Menn**

Accroche :

Les pédagogies dites « actives » semblent pouvoir répondre aux nombreux défis que les enseignants rencontrent dans leur pratique aujourd'hui : plus grande motivation, plus d'engagement, gestion de l'hétérogénéité, différenciation, évaluation positive. Elles sont devenues un pilier de l'apprentissage, car elles développent l'autonomie et la curiosité. L'approche améliore la capacité d'innovation, de résolution des problèmes et de collaborations. Elle permet un apprentissage durable. Elle soutient l'engagement des participants et rehausse de plaisir d'étudier. L'élève devient « acteur » de ses apprentissages.

Prérequis pour entrer en formation : *(préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation)*

- Sans pré requis
- Pré requis réglementaires (1) : → *précisez* : Enseignants missionnés pédagogies innovantes par la DDEC44
- Pré requis pédagogiques (2): → *précisez* :
 - (1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation
 - (2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : enseignants de tous les niveaux (école, collège, lycée)

Objectifs pédagogiques :

- S'informer sur les différentes pédagogies actives et innovantes mises en œuvre en Europe.
- Connaître les caractéristiques de ces pédagogies.
- Approfondir la Pédagogie Personnalisée et Communautaire de Pierre Faure dans un dispositif de Classe Flexible.
- Connaître le concept de la classe flexible, qui intègre la plupart des pédagogies innovantes.
- S'approprier la mise en œuvre de cette pédagogie et les outils d'autonomie qui la composent (normalisation des élèves, plan de travail, progressions, mise en commun...).
- Comprendre le concept de flexibilité dans une classe.
- Se familiariser avec quelques outils numériques permettant des pédagogies actives et coopératives
- Découvrir l'intelligence artificielle
- Comprendre les usages et les limites de l'IA dans la pédagogie du XXI siècle

Objectifs opérationnels :

- Être capable de citer et de décrire les principales pédagogie innovantes ou alternatives en usage
- Mettre en œuvre la Pédagogie Personnalisée et Communautaire dans une classe primaire ou secondaire.
- Analyser des outils d'autonomie tels que les plans de travail, les progressions.
- Mise en place d'une classe flexible dans laquelle s'inscrit la PPC.
- Evaluer en PPC.
- Être capable de mettre en œuvre la classe inversée
- Être capable d'utiliser l'IA à des fins pédagogiques
- Être capable de démontrer et de faire comprendre aux élèves les limites de l'IA

Journée 1 : des pédagogies innovantes au quotidien de la classe**Contenu et déroulement :****Matin :**

- Recueil des attentes et des besoins sous forme de discussion ou de world-café ; prise d'information sur les connaissances des stagiaires en ce qui concerne les pédagogies innovantes.
- Présentation d'un PowerPoint sur les différentes pédagogies actives et innovantes en Europe et leurs caractéristiques. Sous forme d'échanges, comment ces différentes pédagogies peuvent répondre à des besoins des élèves, au contexte, et s'inscrire dans les pratiques des enseignants.
- Réflexion autour de la faisabilité de ces pédagogies dans un contexte réaliste de nos classes (moyens financiers, effectifs, instructions officielles et socle commun...). Les points de vigilance.
- Présentation de la Pédagogie Personnalisée et Communautaire de Pierre Faure, sa collaboration avec Maria Montessori et Lubienska De Lenval, ses liens avec les autres pédagogies, son caractère spécifique, son ancrage dans l'enseignement catholique.

Après-midi :

- Normalisation des élèves (leçon de silence, ligne Montessori...) et postures de l'enseignant.
- Présentation et analyse des outils d'autonomie de la PPC, utilisables dans d'autres contextes pédagogiques.
- Travail de groupe : comment créer et mettre en place ces outils en primaire et en secondaire (plan de travail, progressions...)
- Mise en œuvre de cette pédagogie dans une classe flexible (explication du concept de

la classe flexible et pertinence des différentes assises).

Conclusion de la journée :

- Évaluation orale de la journée, ressentis
- Avec quoi repartez-vous ? Quelles sont vos perspectives de mise en œuvre à court ou moyen terme (engagement actif) ?
- Rappel des modalités d'accompagnement des stagiaires durant l'intersession

Journée 2 : des pédagogies innovantes avec les outils numériques

Matin

Temps 1 : à la découverte de l'Intelligence Artificielle

Présentée comme la nouvelle révolution copernicienne du numérique dans nos vie, l'intelligence artificielle offre des possibilités surprenantes mais présente aussi des dangers et questionne inévitablement le travail des élèves, mais aussi celui des enseignants.

Dans cette introduction, seront abordées :

- L'IA, qu'est-ce que c'est (Définition du parlement européen et de la CNIL)
- L'IA générative, qu'est-ce que c'est ? Comment cela fonctionne-t-il ?
- Usage des IA : des questions qui se posent dans la société
 - Des systèmes d'armes létaux autonomes ?
 - Du dilemme du tramway à la programmation des voitures autonomes
 - Moral Machine : comment programmer « des décisions morales » dans une IA (<https://www.moralmachine.net/hl/fr>)
 - IA dans le domaine médicale
- L'usage des IA dans le monde de l'éducation, les questions qui se posent
 - IA et écoles chinoise : une dérive inévitable ?
 - L'IA au service des enseignants
 - L'IA au service des élèves

Temps 2 : à la découverte des premiers outils

- Une IA capable de retranscrire une conférence et d'en faire le résumé : <https://videohighlight.com>
- Une IA capable de réalisé un diaporama modifiable et exportable : <https://gamma.app/?lng=fr>
- Une IA capable de corriger et d'améliorer ses textes : <https://quillbot.com/fr/correcteur-orthographe>
- Chat GPT : la révolution de l'intelligence artificielle
 - Résume-moi ce texte
 - Réalise un QCM la Révolution française à destination d'un élève de 10 ans
 - Fais-moi uen progression possible sur le chapitre de gééنتique en SVT sur le niveau troisième

- Fais-moi une séquence de 10 séances pour introduire la notion de dizaine en CP en appliquant la méthode Singapour.
- Fais-moi un QCM de 20 questions sur « La bête humaine de Zola »
- Etc

Temps 3 : 62 outils d'intelligences artificielle pour les enseignants

Découverte et prise en main du site internet Magic School IA et appropriation du tutoriel qui présente un test de chacun des outils ainsi qu'une contextualisation concrète dans la vie professionnelle des enseignants.

(<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/MM3H6FpLbwS66kS>)

Temps 4 : des outils pour détecter la présence d'une IA dans un texte

Tour d'horizon des outils détecteur d'IA gratuits et payants existant sur internet à l'heure actuelle.

Conclusion : comment apprendre à nos élèves d'utiliser intelligemment l'intelligence artificielle ?

Après-midi

Temps 5 : à la découverte de la classe inversée (usage pédagogique des capsules vidéo)

Quoi de mieux pour découvrir la classe inversée que de commencer la formation par une classe inversée. Les stagiaires seront invités à consulter en amont de la première journée des vidéos et répondre à un questionnaire sur un module H5P. Dès le début de la formation, un travail collaboratif sera alors mis en œuvre pour démontrer l'usage de ce type de pédagogie innovante mais aussi ses limites.

Ensuite, les différents types de capsules vidéo seront présentés aux stagiaires et un lien sera opéré avec les travaux de recherche de Marcel lebrun.

Pour clore ce temps 5, les différentes solutions logiciels pour filmer son écran, télécharger des vidéo YouTube et faire le montage sur PC mac et tablettes seront présentées pour une appropriation progressive.

Temps 6 : création de sa première capsule vidéo (Mac, PC, ipad)

Les différentes solutions logicielles pour filmer son écran, télécharger des vidéo YouTube et faire le montage sur PC, Mac et tablettes seront présentées pour une appropriation progressive.

La réalisation de capsule vidéo pose de manière saillante la question du respect du droit d'auteur : puis-je intégrer dans ma capsule une vidéo YouTube, un extrait d'un DVD acheté dans le commerce, un extrait d'une émission enregistrée sur la TNT ? Une musique de

générique etc ...

C'est l'accord sectoriel sur l'exception pédagogique qui régit ici nos usages, il convient donc de connaître ce texte et d'en maîtriser les principes conducteurs.

Conclusion de la formation :

- Tour de table, ressentis
- Avec quoi repartez-vous ? Quelles sont vos perspectives de mise en œuvre à court ou moyen terme (engagement actif) ?
- Rappel des modalités d'accompagnement des stagiaires durant l'intersession
- Évaluation à chaud de la formation : fiche OF

Modalités pédagogiques :

Présentation en grand groupe.

Travail par groupe (primaire et secondaire)

Analyse et construction d'outils

Découverte d'outils numériques et de logiciel.

Manipulation d'outils numériques.

Supports utilisés :

- Diaporamas, outils numériques, logiciels, documents papiers, bibliographie, si besoin vidéos

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

<p>Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i></p>	
<p>Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input checked="" type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
<p>Maîtrise et Intégration des savoirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

	<input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input checked="" type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Création si besoin d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone (préciser les modalités) : production de séquences et mutualisation via le Padlet
- Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de jours : En fonction de la demande
 Durée en heures : En fonction de la demande
 Horaires : 9h00-12h00 / 13h30-16h30 (ou 13h-16h)

Formateurs / formatrice : Muriel Bis, Grégory Quiquempois, Domenico Lazzaro, Emile Le Menn

Évaluation du dispositif : [précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation]

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluable de la session.

> **à chaud** : par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'autositionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique)

> **à froid** : sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme)
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique
- Un tableau ou paperboard
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.