

Titre : Mettre en place des ateliers philo à l'école par Emile Le Menn ou Valérie Villerabel

Accroche : Comprendre comment amener les élèves à faire à travers différentes modalités d'ateliers philo. Faire l'expérience d'un espace autonome de pensée pour éveiller l'esprit critique des élèves et répondre à des questions existentielles afin de donner du sens à l'existence, au monde et avoir une meilleure connaissance de soi.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

Sans pré requis

Pré requis réglementaires (1) → précisez :

Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er degré + Personnels non-enseignant.es

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Organiser des ateliers de discussion philosophique aux cycles 2 et 3
2. Mettre en œuvre les conditions nécessaires à l'émergence de questions philosophiques en classe

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Concevoir et mener des séances de discussion philosophique
2. Créer des situations génératrices de questionnements existentiels chez les élèves
3. Définir la philosophie et identifier différentes modalités d'ateliers philosophiques

Contenu et déroulement :

Mâtinée :

Phase 1 : Introduction : Présentation du formateur et des participants, présentation du déroulement de la journée et des objectifs de la formation

Phase 2 : Analyse de pratique permettant de faire émerger le rapport des participants à la philosophie, leur préconception de ce que à quoi peut ressembler la pratique de la philosophie à l'école, et leurs éventuelles pratiques de cette discipline dans le cadre de leur travail (Temps individuel à l'écrit puis partage en groupe de 4 participants maximum).

Phase 3 : Aspects théoriques : Les ateliers philo à l'école : de quoi parle-t-on ? (cette phase prend la forme d'une présentation et d'un cours dialogué)

- Définition
- Objectifs
- Dans les programmes
- Histoire
- Ressources (goûters philo, Philéas et Autobule...)
- Trois courants : psychanalytique, éducation à la citoyenneté, philosophique (conceptualiser, problématiser, argumenter)

Phase 4 : Comment lancer les ateliers philo en pratique ? (cours dialogué)

- Les modalités (texte / BD, débat, discussion philosophique, jeux de rôles)
- La question de départ (partir du réel, d'un récit, d'une image... Plus ou moins guidé)
- Théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan

Phase 5 : Création et recensement de situations de départ (travail en autonomie puis partage en groupe entier)

- Ecriture de questions
- Relecture et débat en groupe sur les questions « border »
- Travail individuel autour des fables de la Fontaine : le lièvre et la tortue, le loup et l'agneau, la cigale et la fourmi : quelles questions et activités proposer aux élèves ? (comprendre le texte, se mettre à la place, donner son avis, problématiser)

Après-midi :

Phase 1 : Les fables : partage et débats autour des 4 fables étudiées le matin et leur exploitation possible en classe.

Phase 2 : Le dilemme moral : Exemple du dilemme de Heinz.

- Discussion de groupe sur la prise de recul nécessaire, élargissement de la réflexion à d'autres dilemmes moraux.)
- Réponse individuelle et argumentation (à l'écrit.)
- Création de dilemmes moraux pertinents pour les enfants d'élémentaire.

Phase 3 : Les ateliers philo en groupe : Présentation d'un déroulement d'atelier type (réflexion individuelle, répartition des rôles, discussion, bilan), études des rôles des élèves, du matériel, des règles garantissant un atelier réussi. Discussion autour des critères de réussite de l'atelier et du rôle de l'enseignant.

Phase 4 : Réflexion autour des écueils communs d'un atelier philo et des solutions qui peuvent être apportées (travail individuel puis partage en groupe).

Phase 5 : Quelles suites donner aux débats philo ? Réflexion individuelle, partage en groupe et présentation magistrale du formateur (jeu de rôle, projet civique, interview, création d'un support médiatisable...)

Phase 6 : Concevoir une séance de lancement pour sa classe.

Phase 7 : Bilan de la journée

Modalités pédagogiques :

Travail individuel écrit, travail en binôme, travail en petit groupe, cours dialogué et magistral.

Supports utilisés :

Présentation Canva du formateur, livre de Michel Tozzi, 4 fables de la Fontaine, Dilemme de Heinz.

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : *une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation*

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<input checked="" type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input checked="" type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input checked="" type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative <input type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
--	--

Maîtrise et Intégration des savoirs	<input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input checked="" type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissage	<input type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<input checked="" type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- Distanciel asynchrone
- Autre (préciser) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateur / Formatrice : Emile Le Menn / Valérie Villerabel

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluables de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

DIDASCOL FORMATION