
Comme chaque année, afin de préparer les formations pour la prochaine année scolaire, nous vous transmettons ci-dessous quelques thèmes possibles, sachant qu'il nous est possible de répondre à d'autres demandes, notamment afin de répondre aux priorités définies par Formiris et par les instances diocésaines ou pour répondre aux besoins des établissements.

Ces formations sont animées par des formateurs et formatrices expérimentés et dynamiques, totalement investis dans le projet de Didascal Formation : construire avec les enseignants l'école du XXI^e siècle, une école bienveillante, exigeante et inclusive, soucieuse de la réussite de tous les élèves. Didascal Formation s'est construit une expertise aujourd'hui reconnue dans l'accompagnement des équipes et la mise en œuvre des formations intra ou inter établissements.

Vous pouvez également compléter cette information en vous rendant sur le site de Didascal Formation : www.didascal-formation.fr sur lequel vous trouverez les programmes complets de ces formations et bien sûr prendre contact par mail ou par téléphone avec nous pour plus de précisions.

1. POUR LA MATERNELLE

Pour les enseignants de maternelle

- **Activités graphiques et geste d'écriture** : l'apprentissage du geste d'écriture à la maternelle

Par Marie-Thérèse Zerbato-Poudou -> une formation éclairante, outillante, et qui renverse beaucoup d'idées reçues

- **Le jeu en maternelle**

- **Module 1 : Le jeu, enjeux de développement, enjeux d'apprentissages** : omniprésent, le jeu n'est pas toujours exploité au maximum de son potentiel, notamment parce qu'il est souvent relégué au rang d'activité occupationnelle

Par Marie-Laure Formoso ou Blandine Elain -> Pauline Kergomard disait : « Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, sa vie. » À quelles conditions le jeu peut-il être au service des apprentissages ? Il est essentiel de s'interroger sur cette question et d'analyser nos pratiques enseignantes

- **Module 2 : Des coins jeux aux espaces à scénarios** : comment renouveler les espaces de sa classe pour en faire de réels vecteurs d'apprentissage ?

L'espace à scénario renouvelle utilement les coins de jeux d'imitation qui se trouvent traditionnellement dans les classes maternelles (cuisine, poupées, déguisements...). Comment faire de ces temps de jeux d'imitation de véritables temps d'apprentissage ?

Par Cassandra Nadjar -> il ne s'agit pas ici de supprimer les coins jeux d'imitation mais plutôt d'amener les enseignants à comprendre comment les faire évoluer en renouvelant l'intérêt des élèves. Le scénario de vie réelle défini par l'enseignant est en lien avec le programme scolaire il permet alors d'y proposer des séances structurées en langage et en mathématiques

- **Enseigner avec la pédagogie Montessori** : quels outils pour une école bienveillante, respectueuse des rythmes de l'enfant ?

Par Muriel Bis -> plusieurs niveaux de formation, de l'initiation aux approfondissements et une approche lumineuse et outillante

1. POUR LA MATERNELLE

- **Comment l'enfant devient élève ?** : quand l'enfant franchit les portes de l'école pour la première fois, il ne sait pas encore qu'il va grandir, développer de nouvelles compétences, découvrir l'altérité, construire son rapport au savoir et bien d'autres choses

Par Marie-thérèse Zerbato-Poudou -> processus de socialisation et rituels, aménagement de l'espace, place du jeu et du langage, construction du rapport au savoir, évaluation... par l'auteure de « Comment l'enfant devient élève », RETZ (R. Amigues, M-T Zerbato-Poudou)

- **L'écriture créative pour le plaisir d'écrire** : de l'oral à l'écrit pour commencer à écrire tout seul et entrer dans l'écrit

Par Danièle Adad -> donner aux enfants le plaisir d'écrire dès l'entrée en maternelle, en passant de l'oral à l'écrit, en concevant des projets d'écriture transdisciplinaires

- **L'évaluation** : les textes officiels demandent une évaluation positive, lisible, à destination des élèves

Par Danièle Adad -> comment la mettre en œuvre ? Comment l'intégrer dans sa pratique de classe ? La motivation : Impliquer les élèves avec des outils et des dispositifs pour plus d'autonomie, d'autoévaluation, de différenciation et permettre à chacun de se sentir en réussite

- **Des situations de langage oral simples, efficaces et motivantes** : comprendre comment enseigner le langage oral de la PS à la GS pour réduire les inégalités

Par Cassandre Nadjar -> après avoir réfléchi aux enjeux et fondements de cet enseignement cette formation permettra aux enseignants de découvrir des modalités d'apprentissage simples, concrètes et efficaces à proposer à leurs élèves. Des propositions spécifiques liées aux petits parleurs seront aussi abordées

- **Comment mettre en place un projet contes et oralité** : se mettre en posture de conteur pour promouvoir l'oralité pour soi et pour les élèves, se constituer un premier répertoire pertinent et adapté

Par Marie-Laure Formoso -> il s'agit de faire prendre conscience aux élèves du transfert de ces outils dans des situations d'expression orales variées afin de les aider à développer leurs compétences orales

1. POUR LA MATERNELLE

- **Enseigner la construction du nombre à travers la pratique du jeu et des défis :** proposer des situations motivantes pour la construction du nombre qui assure une entrée sécurisée au CP : acquérir les premiers outils mathématiques est un des domaines structurant les principales orientations de la réforme de l'enseignement en maternelle

Par Cassandra Nadjar -> chaque professeur doit pouvoir prendre la mesure de cette évolution en construisant un regard critique et réflexif conjoint à une diversité d'outils pour faciliter les apprentissages des élèves. Ainsi, cette formation apportera des éléments théoriques et pratiques pour concevoir et mettre en œuvre un enseignement des mathématiques au cycle 1 au travers notamment de la pratique de jeux structurés

- **Comment mettre en œuvre les apprentissages TPS/PS en tenant compte de la spécificité de ces élèves ? :** comment prendre en compte la spécificité de ces élèves pour offrir une entrée sécurisée dans les apprentissages ?

Par Cassandra Nadjar -> c'est aider l'enfant à construire un rapport au savoir et aux autres, à développer l'estime de soi et la confiance, à entrer en motivation, et à apprendre des « gestes professionnels » nouveaux : attention, réflexion, coopération, inhibition cognitive, etc. Toutes ces transformations et constructions nouvelles s'inscrivent dans le « devenir élève », aujourd'hui réinterrogé par des profils nouveaux et un cadre éducatif familial fluctuant

- **Enseigner le vocabulaire en maternelle :** à la maison comme à l'école, les enfants entendent chaque jour de nouveaux mots.

Par Blandine Elain -> Mais entendre ces mots ne suffit pas à se les approprier. Le constat de l'appauvrissement du vocabulaire n'est pas une fatalité...

2. LES PEDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN MATERNELLE AU SUPÉRIEUR

- **Enseigner et évaluer par compétences** : donner du sens aux apprentissages, faciliter le transfert, expliciter, pratiquer une évaluation positive

Par Jean-Luc Dacheux -> nous sommes ici au cœur des préoccupations et des attentes de l'école du XXIème siècle qui doit conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences du socle commun

Pour les enseignants de l'école élémentaire au supérieur

- **L'évaluation positive, une évaluation au service de l'apprentissage** : faire de l'évaluation « un outil pour les élèves au service de l'apprentissage », développer et outiller une évaluation bienveillante par compétences

Par Jean-Luc Dacheux ou Ann Moine-Standley -> l'évaluation positive à l'école, au collège et au lycée

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

Par Danièle Adad -> enseigner avec l'évaluation positive et les albums de réussite

Pour les enseignants de la maternelle à l'école élémentaire

- **Enseigner en classe flexible à l'école primaire, niveaux 1 et 2** : pour répondre aux besoins d'un public d'élèves qui évolue, l'école de demain gagnera à devenir flexible

Par Jean-Luc Dacheux, Marie Avisou, Muriel Bis, Virginie Baptiste, Cassandre Nadjar, Alice Moutou ou Céline Martinage -> une nouvelle façon de concevoir l'espace classe, l'agir de l'enseignant, l'activité et la place des élèves, pour une autre manière d'enseigner, adaptée aux élèves d'aujourd'hui, et génératrice d'un souffle nouveau pour l'enseignant

Pour les enseignants de la maternelle et l'école élémentaire

- **La pédagogie flexible en second degré, niveaux 1 et 2** : les adolescents d'aujourd'hui ont besoin de bouger, de coopérer, de donner du sens à ce qu'ils font pour se motiver

Par Jean-Luc Dacheux -> envisager une nouvelle manière d'enseigner, adaptée aux élèves d'aujourd'hui, pour répondre aux exigences de différenciation pédagogique de soutien de la motivation des élèves dans un climat de classe apaisé qui bénéficiera aussi à l'enseignant

Pour les enseignants du collège au supérieur

2. LES PEDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN MATERNELLE AU SUPÉRIEUR

- **La pédagogie Montessori** : quels outils pour une école bienveillante, respectueuse des rythmes de l'enfant ?

Par Muriel Bis pour le 1er degré -> la pédagogie Montessori est une pédagogie du mouvement où l'enfant s'approprie les gestes de son groupe culturel. Il sait faire par lui-même, prend confiance et devient autonome. Grâce à la qualité d'observation de l'équipe pédagogique et à l'environnement préparé, l'enfant renforce son attention et sa concentration. Ces deux qualités sont la base de tous les apprentissages et permettent une fluidité dans l'organisation de la vie collective

Pour les enseignants de la maternelle et l'école élémentaire

Par Suzy Boulet pour le 2d degré -> de l'initiation au perfectionnement et à l'expertise, différents thèmes sont proposés

Pour les enseignants du collège et du lycée

- **Pour une démarche de développement durable vers la labellisation E3D et l'éducation d'élève éco-citoyen** : l'éducation au développement durable et le label E3D : la formation du citoyen de demain doit le préparer à la transition écologique et remettre l'humain au cœur des préoccupations

Par Patricia Galland-Simon -> comment intégrer l'éducation au développement durable par des projets transdisciplinaires prenant appui sur les Objectifs de Développement Durable et l'Encyclique Laudato Si. Une formation dynamique et concrète pour mettre en œuvre l'EDD dans sa classe et son établissement

Pour les enseignants de l'école au lycée

- **Mise en œuvre de la classe inversée** : questionner l'espace et le temps de la classe, s'interroger sur l'activité cognitive des élèves grâce à des capsules vidéos en classe et à la maison

Par Grégory Quiquempois, Domenico Lazzaro ou Stéphane Vassort -> amorcer en amont de la séance la réflexion des élèves, pour mener en classe de vraies des séances collaboratives à charge cognitive forte, voilà l'objectif premier de la classe inversée qui sera mis en exergue dans cette formation

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

2. LES PEDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN MATERNELLE AU SUPÉRIEUR

- **Enseigner au XXI^e siècle** : avec le XXI^e siècle, l'école a dû se transformer fondamentalement pour s'adapter, aux évolutions de la Société d'une part, à l'évolution même des élèves d'autre part

Par Jean-Luc Dacheux -> une formation très riche pour explorer et outiller cette école du XXI^e siècle, en s'appuyant sur les connaissances en neurosciences, en pédagogie et en psychologie cognitive

Pour les enseignants de l'école au lycée

- **Place et rôle de l'erreur dans l'apprentissage** : faire de l'erreur un « outil pour enseigner » (J-P Astolfi), c'est un joli projet ! Pour autant cela ne coule pas de source...

Par Jean-Luc Dacheux -> l'enjeu de cette formation est bien de clarifier les choses et d'en retirer des pratiques et des gestes professionnels facilitant l'apprentissage

Pour les enseignants de l'école au lycée

- **De l'art de la disputatio au développement des CPS** : une pratique pédagogique innovante au service des compétences de la réussite et du bien-être

Par Valérie Villerabel -> la méthode de disputatio comme une pratique pédagogique ouverte à de multiples situations d'apprentissage et d'enseignement qui favorise le développement de compétences psychosociales dans le cadre d'un travail en équipe

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Apprendre à apprendre, comprendre pour apprendre** : « Ce n'est pas parce que l'enseignant enseigne que l'élève apprend ». La préoccupation de faire réussir tout les élèves conduit à réinterroger les pratiques traditionnelles

Par Jean-Luc Dacheux ou Ann Moine-Standley -> des processus de conceptualisation à la mobilisation des fonctions exécutives, du statut de l'erreur au rôle de la motivation, une formation pluridisciplinaire pour remettre en perspective les rouages des différentes pédagogies

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

2. LES PEDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ECOLE DE DEMAIN MATERNELLE AU SUPERIEUR

- **Des innovations pédagogiques pour un apprentissage réussi** : les pédagogies dites « actives » semblent pouvoir répondre aux nombreux défis que les enseignants rencontrent dans leur pratique aujourd'hui : plus grande motivation, plus d'engagement, gestion de l'hétérogénéité, différenciation, évaluation positive

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro et Muriel Bis ou Emile Le Menn -> cette formation se propose d'outiller les enseignants pour une mise en oeuvre des innovations pédagogiques, des pédagogies alternatives (Montessori, Freinet, Père Faure...) aux usages les plus actuels du numérique

Pour les enseignants de l'école au lycée

- **La ludopédagogie : initiation et approfondissement : un levier de motivation pour le développement des compétences**

Par Vincent Erhart ou Marie-Laure Formoso -> dès l'Antiquité le jeu était utilisé comme support pédagogique afin de permettre aux plus jeunes de jouer et s'entraîner sur des tâches qu'ils seraient amenés à faire dans leur futur métier. Le jeu fait partie intégrante du développement de l'enfant et offre un cadre sécurisé et motivant dans un contexte d'apprentissage

- **Module 1 : Ludopédagogie, acculturation aux jeux de société** -> qu'est-ce qu'un jeu ? Comment est-il constitué ? Quelles sont ses caractéristiques ? Ce premier module constitue une introduction à la ludopédagogie

- **Module 2 : Ludopédagogie, psychologie du jeu** -> quelle est la face cachée des jeux ? Comment peuvent-ils agir sur la motivation et les comportements ?

- **Module 3 : Ludopédagogie, détourner un jeu de société à des fins pédagogiques** -> Comment détourner un jeu de société afin d'en faire un support pédagogique pour le développement de compétences disciplinaires ?

- **Module 4 : Ludopédagogie, le jeu au service des compétences psychosociales** -> Comment utiliser le jeu pour accompagner au développement des compétences psychosociales en travaillant notamment sur la valeur symbolique des jeux ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

2. LES PEDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN MATERNELLE AU SUPÉRIEUR

- **Le cerveau et l'apprentissage : vers la neuropédagogie niveaux 1 et 2** : indispensable pour comprendre les processus cognitifs et comportementaux des élèves du XXI siècle

Par Jean-Luc Dacheux ou Suzy Boulet ou Ann Moine-Standley -> Plongée passionnante et éclairante dans le monde des neurosciences de l'éducation, pour mieux comprendre et accompagner les processus cognitifs des élèves (raisonnement, inhibition, mémorisation, attention et concentration, gestion des émotions...)

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Attention, concentration et mémorisation, piliers des apprentissages** : l'attention, la mémorisation, ça s'enseigne et ça s'apprend

Par Jean-Luc Dacheux ou Suzy Boulet ou Ann Moine-Standley -> l'attention, la concentration et la mémorisation sont des clés de la réussite scolaire. Aujourd'hui, la baisse des performances attentionnelles est avérée. Comment réapprendre l'attention aux élèves ? Comment mémoriser efficacement ? Quels outils, quelles pratiques, peuvent permettre à l'enseignant de soutenir et préserver l'attention des élèves ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **L'école du dehors à l'école primaire, niveaux 1 & 2** : apprendre en se reconnectant avec la nature, apprendre dans la nature et avec la nature

Par Claire Boulch, Muriel Pruvot, Marie Avisou, Muriel Bis, Céline Martinage ou Emile Le Menn -> l'école du dehors vise à développer la motivation intrinsèque et endogène des élèves en les reconnectant à la nature, en les reconnectant ainsi à leur propre nature : des êtres vivants faisant partie intégrante de leur environnement. La classe du dehors peut se pratiquer en tout lieu, aussi bien urbain que rural

Niveau 1 : découverte de la Pédagogie par la Nature, constructions de projets ponctuels

Niveau 2 : approfondissements, approches didactiques, construction d'un projet annuel interdisciplinaire

Pour les enseignants de la maternelle à l'école primaire

2. LES PEDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN MATERNELLE AU SUPÉRIEUR

- **Enseigner avec les intelligences multiples** : s'appuyer sur la théorie d'Howard Gardner pour permettre à tous les élèves d'apprendre et de comprendre
Par Virginie Baptiste -> plongez au cœur de la théorie des Intelligences Multiples et explorez ses applications pédagogiques pour enrichir vos pratiques éducatives

3. LES USAGES DU NUMÉRIQUE

- **Parcours numérique : se réconcilier avec le numérique** : cette formation en trois modules a pour objectif de faire découvrir de nombreux outils directement utilisables en classe et d'apporter l'éclairage de la recherche tout en inscrivant l'ensemble dans le cadre réglementaire de l'école (respect du RGPD, de l'accord sectoriel sur l'exception pédagogique)

Par **Grégory Quiquempois** ou **Domenico Lazzaro** -> Il est parfois anxiogène de s'inscrire à une formation numérique quand l'outil n'est que peu maîtrisé. L'objectif est ici de reprendre les bases de manière progressive et bienveillante, depuis la connectique jusqu'à l'usage de sa boîte mail, en passant par les outils de traitement de texte et de création de diaporamas

- **Module 1 : Résoudre les problèmes du quotidien, découvrir, s'appropriier et mettre en œuvre dans la classe de nouveaux outils** -> cette formation s'adresse aux personnes rencontrant des difficultés dans leurs usages du numérique au quotidien que ce soit dans la classe ou en dehors : les bases !

- **Module 2 : Découvrir, s'appropriier et mettre en œuvre de nouveaux outils pour évaluer et collaborer** -> ce module s'adresse aux enseignants qui utilisent déjà le numérique dans la classe mais qui souhaiteraient découvrir de nouveaux outils et les mettre en œuvre dans la classe que ce soit sur ordinateur, TNI ou tablette

- **Module 3 : Créer ses propres capsules vidéo** -> ce module s'adresse aux enseignants qui utilisent déjà le numérique dans la classe mais qui souhaiteraient adapter et/ou créer leurs propres capsules vidéo et en faire créer par leurs élèves

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée

- **L'usage de l'Intelligence artificielle dans le monde de l'éducation** : il est urgent de comprendre son fonctionnement pour en découvrir ses usages professionnels et questionner ses limites et ses dangers

Par **Grégory Quiquempois**, **Domenico Lazzaro** ou **Stéphane Vassort** -> réelle révolution dans l'usage du numérique dans la société mais aussi dans l'école, comment l'enseignant peut-il utiliser ces nouveaux outils dans sa vie professionnelle comme un assistant personnel pour construire des séances et des séquences pédagogiques. Comment sensibiliser les élèves à l'usage de l'intelligence artificielle du primaire au post bac ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

3. LES USAGES DU NUMÉRIQUE

- **Déploiement d'une classe mobile** : prise en main, découverte de logiciels et d'applications, réalisation de capsules vidéos et le PIX

Par Grégory Quiquempois -> quels dispositifs, quelles activités, quels usages pour une plus-value pédagogique ?

Pour les enseignants de l'école au lycée

- **Enseigner à distance et hybrider un parcours de formation** : comment partir de l'existant pour hybrider un parcours de formation en identifiant des phases de travail synchrone et asynchrone et évaluer à distance ?

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro ->

Pour les enseignants de l'école au supérieur

- **Accompagner la mise en œuvre de la certification PIX** : l'arrêté du 30 août 2019 relatif à l'évaluation des compétences numériques acquises par les élèves des écoles, des collèges et des lycées publics et privés sous contrat met en place la certification PIX en fin de cycle 4 et en fin de terminale

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro -> comprendre PIX et ses usages. Concevoir en équipe une progression pluriannuelle et pluridisciplinaire de l'acquisition des compétences numériques des élèves

Pour les enseignants de l'école et du collège

- **Pour un usage raisonné des tablettes numériques** : les écrans pourraient bien devenir une plaie pour les enfants qui en consommeraient trop. Les écrans récréatifs oui... mais pas les écrans à visés pédagogiques...

Par Grégory Quiquempois, Domenico Lazzaro ou Stéphane Vassort -> à certaines conditions, les tablettes numériques peuvent devenir de formidables outils pour apprendre

Pour les enseignants de l'école au supérieur

4. L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Accueillir, accompagner et faire réussir les élèves à besoins éducatifs particuliers** : les enseignants restent souvent perplexes face à la multiplicité de profils d'élèves nommés « à besoins éducatifs particuliers » et ne savent pas toujours comment pallier ceux-ci

Par Laurence Bellion -> cette formation est proposée afin de mener à bien cette mission d'élaboration d'une école inclusive, exigeante et bienveillante

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée

- **Pour une pédagogie de la bienveillance** : le lien entre un climat scolaire apaisé et bienveillant et la réussite des élèves est aujourd'hui avéré il est démontré par des études nationales et internationales et approuvé par les enseignants et les personnels d'encadrement qui en sont les premiers témoins

Par Jean-Luc Dacheux ou Marie-Laure Formoso -> encore faut-il définir ce qu'est la bienveillance, comment elle peut s'ancrer dans les pratiques, avec quels outils

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Comment faire avec cet élève qui me dérange ?** celui qui ne comprend pas, celui qui ne veut pas, le mutique, l'agité, celui qui refuse l'autorité, qui n'est jamais motivé...

Par Jean-Luc Dacheux ou Régis Gaudemer -> cette formation s'attachera à proposer des outils de diagnostic, des solutions, mais aussi à changer le regard de l'enseignant sur ces enfants qui ont du mal à devenir élèves...

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée

- **Identifier les signes du décrochage scolaire pour prévenir et pour agir, accueillir l'élève du XXI siècle** : le décrochage et la phobie scolaire peuvent concerner tous les élèves et s'exprimer de manière différente

Par Jean-Luc Dacheux -> cette formation se donne pour objectifs de clarifier la distinction entre décrochage et phobie scolaire et d'accompagner les enseignants à mieux appréhender les signes avant-coureurs pour prévenir et pour agir

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée

4. L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **L'éducation aux émotions, l'intelligence émotionnelle et les dispositifs pour agir sur les compétences psychosociales** : la gestion des émotions et la maîtrise des compétences psychosociales font parties aujourd'hui des compétences les plus attendues dans le monde du travail

Par Jean-Luc Dacheux, Danièle Adad, Nathalie Barest ou Ann Moine-Standley -> une formation pour permettre aux élèves d'identifier, de nommer, d'exprimer et de gérer leurs émotions en envisageant des outils et des rituels pour développer confiance en soi et estime de soi

Pour les enseignants de l'école élémentaire au collège

- **La gestion des conflits et la médiation scolaire** : cette formation vise le développement des compétences psychosociales des élèves pour un climat scolaire apaisé

Par Jean-Luc Dacheux ou Jean-Michel Pons ou Ann Moine-Standley -> il s'agit de s'appuyer sur l'éducation aux émotions pour développer des dispositifs donnant une autonomie relationnelle aux élèves (messages clairs, élève médiateurs, communication positive...)

Pour les enseignants de l'école élémentaire au collège

- **Les clés de la motivation** : sans motivation pas d'apprentissage ! Le manque de motivation est souvent souligné par des enseignants désarmés...

Par Jean-Luc Dacheux ou Émile Le Menn -> cette formation propose des clés et des outils pour comprendre et pour agir, de la psychologie à la pédagogie et des neurosciences à la didactique

Pour les enseignants de la maternelle au lycée

- **Différencier pour faire réussir tous les élèves** : comment pratiquer une différenciation pédagogique avec pertinence et réalisme, sans s'épuiser inutilement ?

Par Jean-Luc Dacheux, Régis Gaudemer ou Marie-Laure Formoso -> individualiser, personnaliser, différencier : comment s'y retrouver ? Quels sont les différents outils pour mettre en œuvre cette différenciation pédagogique qui inquiète ou effraie parfois ?

Pour les enseignants de la maternelle au lycée

4. L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Les pédagogies coopératives** : grâce à l'apprentissage coopératif, les élèves développeront d'importantes compétences sociales, telles que la communication, la collaboration et l'empathie

Par Régis Gaudemer ou Émile Le Menn -> l'objectif principal de cette formation est de sensibiliser les enseignants aux pédagogies coopératives comme moyen d'enseigner autrement : on sait depuis fort longtemps que l'apprentissage repose sur la confrontation des représentations et les interactions entre pairs

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée

- **Violence et harcèlement scolaire** : comment aborder le problème "de l'intérieur", au-delà des politiques de prévention ou de répression

Par Jean-Michel Pons, Domenico Lazzaro, Stéphane Vassort ou Ann Moine-Standley -> la lutte contre le harcèlement scolaire passe par la prévention et des modalités d'intervention ciblées. Ces formations prendront appui notamment sur le programme pHARe de l'Éducation Nationale, le programme 3PF de protection des publics fragiles et le plan « Boussole » de l'enseignement catholique

- **Module 1 : Prévention et traitement du harcèlement au collège et au lycée**

- **Module 2 : Cyberharcèlement**

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Résoudre les problématiques de climat scolaire** : la loi du 8 juillet 2013 et son rapport annexé font une place importante au climat scolaire avec l'objectif « d'améliorer le climat scolaire pour refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire et en prévenant et en traitant les problèmes de violence et d'insécurité »

Par Muriel Pruvot ou Jean-Michel Pons -> s'intéresser au climat scolaire, c'est agir et décider de choix stratégiques pour laisser place à l'épanouissement et à la réussite scolaire au sein de sa classe et au sein de son établissement

Pour les enseignants de la maternelle à l'école élémentaire

4. L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Regards croisés sur le développement de l'enfant** : des éléments de physiologie, psychologie et neurobiologie pour mieux comprendre les élèves et trouver la bonne distance

Par Jean-Luc Dacheux -> une formation éclairante sur le développement de l'enfant et les processus d'apprentissages

Pour les enseignants de la maternelle à l'école élémentaire

- **Comprendre et gérer les comportements des adolescents** : les comportements des adolescents nous surprennent, nous agacent parfois, nous inquiètent souvent... pourtant « l'adolescence n'est pas une maladie » (Philippe Jamet)

Par Jean-Luc Dacheux -> des éléments de psychologie et de neurobiologie pour mieux comprendre et accompagner les ados, un éclairage humaniste et des outils pour communiquer et les aider à dépasser les biais inhérents à leur âge

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée

- **Être professeur principal** : au-delà de la fonction d'enseignement, comment suivre et accompagner le parcours de l'élève ?

Par Jean-Michel Pons -> de la fonction au rôle pleinement assumé, pour réussir une dynamique d'équipe et d'établissement

Pour les enseignants de collège au lycée

- **Être autorité, faire autorité** : entre bienveillance et autorité comment bien gérer sa classe au quotidien ?

Par Jean-Michel Pons -> les enseignants sont parfois désarmés face aux nouveaux élèves et à des comportements auxquels ils ne savent plus quelle réponse apporter. Cette formation vise à réoutiller les enseignants pour faire face au défi d'une autorité bienveillante

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

4. L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **L'évaluation autrement niveau 1 & 2** : identifier et pratiquer les formes d'évaluations utiles, efficaces et formatrices

Par Régis Gaudemer -> l'évaluation est une activité professionnelle de tous les instants. Elle peut être un levier puissant pour mieux former les élèves, mieux gérer les apprentissages et les parcours de formation

- **La Conception Universelle de l'Apprentissage CUA une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous** : à l'heure où répondre à la diversité des besoins spécifiques des élèves en salle de classe constitue une préoccupation majeure, comment adopter une approche pédagogique inclusive

Par Jean-Luc Dacheux ou Laurence Bellion -> faire de votre classe un espace d'apprentissage inclusif et stimulant pour tous, pas simple devant la multiplicité des profils d'élèves, l'approche pédagogique inclusive permet d'envisager autrement les pratiques, et ce qui est mis en œuvre pour les élèves à besoins particuliers pourra aussi bénéficier à tous les autres

- **Les troubles DYS: Comprendre pour mieux accompagner les élèves** : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie mais aussi TDAH impactent les apprentissages des élèves. Comment s'y retrouver ? Comment aider les élèves à apprendre malgré tout et les mettre en réussite ?

Par Laurence Bellion -> Comment adapter la pédagogie à ces élèves et leur proposer des outils pour compenser leurs difficultés en classe ?

- **Développer l'attention des élèves avec le programme ATOLE** : dans un contexte où l'attention des élèves devient de plus en plus compliquée à mobiliser notamment à cause de distractions diverses internes et externes, il devient indispensable de leur apprendre à se concentrer pour mieux apprendre.

Par Ann Moine-Standley -> Ils s'entendent très souvent dire : « sois attentif » ou « concentre-toi », mais savent-ils réellement ce qui est alors attendu d'eux ? Les adultes qui les encadrent ont-ils bien conscience de ce qui se met en jeu dans le cerveau pour être capable d'être attentif et concentré ?

5. LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Un enseignant heureux pour des élèves épanouis. Comment se réengager dans sa mission ?** -> comment s'épanouir dans son travail ? L'importance de s'autoriser à penser à son bien-être professionnel pour être un enseignant heureux

Par Muriel Pruvot -> une formation pour dépasser les ressentis négatifs et les difficultés à enseigner en agissant sur le climat scolaire et la relation à l'autre

Pour les enseignants de la maternelle à l'école élémentaire

- **La communication et les relations interpersonnelles au sein de la communauté éducative** -> comment établir des liens positifs avec les différents acteurs de l'éducation pour un climat scolaire apaisé ?

Par Nathalie Barest -> une compréhension du processus de communication et de ses barrages a pour effet d'optimiser la collaboration entre pairs, avec les élèves, les parents et les différents interlocuteurs. Enfin, l'usage de la communication non violente et de l'écoute active permet de prévenir et de désamorcer les conflits

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Bien dans sa tête bien dans sa classe** -> des outils de bien-être et de gestion du stress, une formation lumineuse par les auteurs du livre éponyme...

Par Pascal Bihannic ou Danièle Adad -> une parenthèse dans le quotidien des enseignants pour écouter et comprendre ses propres émotions afin de mieux être à l'écoute de celles de ses élèves et de ses collègues

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Pour des relations école-familles harmonieuses : comment construire les bases d'une nouvelle coéducation ?** Parce que les parents sont les premiers éducateurs des enfants, parce que l'école d'aujourd'hui leur semble parfois loin de celle qu'ils ont connue, il est important d'outiller les enseignants pour rebâtir un lien positif entre l'école et les familles

Par Jean-Luc Dacheux -> expliquer l'école du XXI^e siècle aux familles, s'interroger sur les points de tensions pour les résoudre et bien sûr communiquer harmonieusement !

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

5. LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Accompagnement à la rédaction du projet d'établissement** : pour faire du projet d'établissement un outil réellement générateur d'engagement, d'excellence pédagogique et de cohésion d'équipe

Par Jean-Luc Dacheux ou Jean-Michel Pons -> le projet d'établissement doit être générateur d'une dynamique nouvelle afin de susciter des pratiques propres à faire réussir tous les élèves

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Accompagnement à la prise de fonction des nouveaux entrants** : lors de la prise de fonctions, les questions qui se posent sont nombreuses. Gérer sa classe, évaluer, rédiger les bulletins ou livrets, entrer en relation avec les familles...

Par Grégory Quiquempois ou Patricia Galland-Simon -> cette formation accompagnera la réflexion autour de ces thématiques en y associant les gestes professionnels indispensables

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Gestion de la voix en classe** : l'enseignant est un professionnel de la voix qui utilise celle-ci plusieurs heures par jours. En prendre soin est donc essentiel !

Par Pascal Bihannic -> comment s'échauffer ? Comment porter la voix sans crier ? Comment renforcer sa posture et prendre conscience de la communication verbale et non verbale ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Gestion du temps : mieux s'organiser pour moins s'épuiser** : les enseignant.es constatent au quotidien que certaines tâches scolaires les accaparent au détriment d'autres, et les éloignent de leur préoccupation principale qui est l'accompagnement vers la réussite de tous les élèves

Par Jean-Luc Dacheux ou Marie Avisou -> cette formation a donc pour objet de réinterroger certaines pratiques pour redonner du souffle à chacun et à chacune : comment consacrer moins de temps à la correction ? Comment mieux accompagner les élèves sans courir de l'un à l'autre...

Pour les enseignants de la maternelle au lycée

5. LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Se connaître, comprendre l'autre, mieux communiquer avec l'Analyse Transactionnelle** : dans la société du XXI^e siècle, communiquer est devenu un enjeu majeur

Par Jean-Luc Dacheux -> mieux se connaître, comprendre son propre fonctionnement et celui des autres, avoir des clés pour gérer les différents types de personnalités ; construire des relations saines. Une formation pour mieux enseigner, mais aussi pour vivre plus heureux !

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **La sophrologie au service de mon bien-être dans ma mission** : mieux vivre son corps, le connaître, l'écouter, générer un mieux-être pour favoriser les apprentissages des élèves, pour gérer son stress et s'adapter au changement

Par Muriel Pruvot -> la sophrologie est une démarche qui permet d'améliorer la qualité de vie au travail

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

- **Améliorer ou maintenir son bien-être dans sa mission** : bien que les approches du bien-être par l'éducation soient souvent centrées sur les besoins des enfants et des jeunes, le bien-être des enseignants est d'une importance vitale. Les enseignants dans des contextes de crises, travaillent dans des environnements éducatifs complexes, souvent avec un soutien minime, où ils et elles assument une multitude de rôles et de responsabilités non traditionnelles pour répondre à divers besoins des élèves et de la communauté. Comment alors combattre l'usure professionnelle ?

Par Muriel Pruvot -> une meilleure connaissance de ses besoins, de son environnement,...des outils pour mieux gérer son stress sont des leviers indispensables pour être alignés et bien vivre sa mission

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur

6. LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

A. MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- **Enseigner la lecture, des neurosciences à la pratique de classe** : du déchiffrage à la fluence, de la compréhension à la culture littéraire, mais surtout de l'apprentissage à la lecture plaisir, des principes, des concepts et des idées d'activités

Par Jean-Luc Dacheux -> pour sortir des "injonctions à faire" et rendre l'enseignant acteur de ses propres méthodes cette formation s'attachera à éclairer tous les aspects de l'enseignement de la lecture

Pour les enseignants des cycles 2 & 3

- **Lecture à voix haute et théâtre : La diction au cycle 3** : la lecture expressive nécessite de lire avec fluidité et demande une certaine maîtrise de la parole

Par Danièle Adad -> les jeux théâtraux permettent de mobiliser les ressources de la voix, du regard et du corps, de développer les techniques de mise en voix pour les mettre au service de l'interprétation, de l'appropriation et de la compréhension de textes à faire entendre et à écouter

Pour les enseignants de CE2, CM1 & CM2

- **Favoriser la prise de parole et le langage oral en classe** : beaucoup d'enseignants ne se risquent plus à mettre en place dans leur classe des situations d'échanges de parole : trop de temps, difficultés à évaluer ou à prendre en compte tout le monde...

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose de dépasser les nombreux obstacles que pose cette pratique de classe et d'apporter des pistes d'action et de réflexion qui permettront de dépasser les écueils évoqués

Pour les enseignants des cycles 2 & 3

- **Écrire aux cycles 2 et 3, la rédaction dans tous ses états** : que se passe-t-il dans la tête d'un élève qui écrit ? Comment gérer les contraintes cognitives ? Quelles activités, souvent ludiques, pour faire des élèves producteurs d'écrits et aimant écrire ?

Par Jean-Luc Dacheux ou Émile Le Menn -> une formation qui se donne pour objectif d'outiller les enseignants afin qu'ils amènent leurs élèves à aimer et pratiquer l'écriture !

Pour les enseignants des cycles 2 & 3

6. LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Plaisir d'écrire, projet d'écriture** : permettre à l'élève d'affirmer sa posture d'auteur, écrire, réécrire, corriger, enrichir, offrir...

Par Danièle Adad -> donner le plaisir d'écrire et du sens aux différentes étapes nécessaires pour finaliser une production dans une perspective transdisciplinaire

Pour les enseignants de la maternelle à l'école élémentaire

- **Enseigner l'orthographe aux cycles 2 & 3 : pour une approche vivante, efficace et motivante** : des neurosciences cognitives à la pratique de classe, des outils pour enseigner l'orthographe avec plus d'efficacité et de plaisir

Par Jean-Luc Dacheux ou Bénédicte Bachelot -> les enseignants sont assaillis d'injonctions concernant l'orthographe, tandis que le niveau des élèves est sans cesse remis en cause. Comment créer des automatismes, mais aussi de la réflexion ? Comment évaluer l'orthographe ? Que doit-on corriger ? À quoi sert la dictée ? Des solutions existent... Une formation qui propose des outils concrets et remet en question certaines représentations

Pour les enseignants des cycles 2 & 3

- **Le geste d'écriture : de la trace spontanée à la trace maîtrisée** : comment organiser un milieu de travail porteur de sens pour enseigner l'écriture ?

Par Marie-Thérèse Zerbato-Poudou -> cette formation, proposée par une spécialiste internationalement reconnue de l'apprentissage de l'écriture, co-auteure des programmes et des documents d'accompagnement de ces programmes, auteure de nombreux ouvrages sur le graphisme et l'écriture, permettra aux enseignant.es de construire de véritables situations d'apprentissage et d'en assurer la régulation

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3

- **Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3** : pour un enseignement structuré, prenant à la fois appui sur les activités du quotidien de la classe et sur un enseignement explicite des notions lexicales, tout en conservant un caractère ludique et affectif...

Par Jean-Luc Dacheux ou Virginie Baptiste -> l'enseignement du vocabulaire, très imprégné des usages, peine à intégrer les données issues des neurosciences et de la psycholinguistique. Pour conduire à un enseignement du vocabulaire prenant appui à la fois sur les activités du quotidien et sur l'enseignement explicite des notions qui le définissent, cette formation se propose d'outiller les enseignants grâce à des approches innovantes mais dont l'efficacité est avérée

Pour les enseignants des cycles 2 & 3

6. LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Comment mettre en place un projet contes et oralité** : se mettre en posture de conteur pour promouvoir l'oralité pour soi et pour les élèves, se constituer un premier répertoire pertinent et adapté ?

Par Marie-Laure Formoso -> il s'agit de faire prendre conscience aux élèves du transfert de ces outils dans des situations d'expression orales variées afin de les aider à développer leurs compétences orales

Pour les enseignants des cycles 2 & 3

- **Le théâtre à l'école et le rideau se lève** : le théâtre est une activité artistique au service de nombreux apprentissages

Par Alice Moutou -> dans un monde où la communication, la collaboration et la confiance en soi sont des compétences essentielles, la pratique théâtrale à l'école offre bien plus qu'une simple performance sur scène.

- **Le théâtre comme outil de développement des compétences** : le théâtre au service des compétences langagières et psychosociales

Par Valérie Villerabel -> des dispositifs à transposer en classe pour mettre en activité les élèves et leur faire travailler l'oralité comme la pratique de l'écrit en permettant à chacun de s'engager dans un projet.

- **Enseignement du langage oral et écrit au service d'un projet d'école** : comment former les élèves à la maîtrise du langage oral pour mieux maîtriser la lecture et l'écriture à l'école maternelle et élémentaire?

Par Patricia Galland-Simon -> utiliser des outils pour renforcer les compétences des élèves à l'oral pour augmenter leurs performances dans les domaines de la langue orale et écrite mais aussi dans la création

6. LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

B. ENSEIGNEMENTS MATHÉMATIQUES ET SCIENTIFIQUES

- **Des méthodes pour enseigner les sciences au primaire** : l'enseignement des sciences n'est pas toujours aisé : manque de moyens, de méthode, d'imagination, de temps, d'idées

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose d'explorer et de maîtriser des pistes innovantes, laissant une place importante à la manipulation et aux démarches expérimentales

Pour les enseignants des cycles 2 et 3

- **Faire apprendre les tables d'addition et de multiplication intelligemment et aisément** : l'apprentissage des tables est souvent une corvée. Souvent démunis pour donner du sens à ces savoirs nous glissons vers des méthodes qui font des élèves des automates sans convoquer une seule compétence mathématique

Par Régis Gaudemer -> c'est à ce problème d'enseignement que la formation donnera des pistes et des réponses radicales mais fournira aussi une approche efficace et ludique

Pour les enseignants des cycles 2 et 3

- **Des outils didactiques pour mieux apprendre les concepts mathématiques** : les concepts mathématiques s'éprouvent d'abord avant d'être conceptualisés. Cette étape de sensibilisation, de manipulation pour tous en primaire est souvent oubliée par manque d'idées, de supports ou de méthodes

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose de découvrir et de maîtriser ces outils didactiques pour consolider les concepts mathématiques du programme

Pour les enseignants de la maternelle et de l'école primaire

6. LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Enseigner les mathématiques avec la méthode de Singapour** : les principes de la méthode de Singapour afin de permettre aux élèves une réussite et une progression prouvées en mathématiques

Par **Virginie Baptiste** -> la méthode de Singapour vise en 3 étapes à passer de la manipulation à la verbalisation, puis à l'abstrait soit à l'utilisation de chiffres et de symboles

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3

C. AUTRES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Enseigner les faits religieux et la laïcité** : la culture issue des religions qui traverse les programmes est une question sensible et délicate, sa transmission nécessite quelques bases solides, quelques pistes d'actions simples, quelques connaissances théoriques et quelques démystifications

Par **Régis Gaudemer** -> ces modules proposent de questionner et de clarifier les possibilités d'actions professionnelles pour continuer à léguer cette part d'héritage laissée dans l'ombre

Pour les enseignants des cycles 2 & 3

- **Les ateliers philosophiques à l'école** : comprendre comment amener les élèves à faire à travers différentes modalités d'ateliers philo

Par **Emile Le Menn** ou **Valérie Villerabel** -> faire l'expérience d'un espace autonome de pensée pour éveiller l'esprit critique des élèves et répondre à des questions existentielles afin de donner du sens à l'existence, au monde et avoir une meilleure connaissance de soi

Pour les enseignants de la maternelle et de l'école primaire

- **Questionner le monde, histoire, géographie, sciences, technologie et EMC en lien avec l'éducation au développement durable aux cycles 2 et 3** : comment l'éducation au développement durable fait sens et permet un enseignement transdisciplinaire tout en formant le citoyen de demain aux enjeux de la transition écologique

Par **Patricia Galland-Simon** -> Comment prendre en compte l'éducation au développement durable dans mon enseignement en tenant compte des programmes ? Cette formation vous permettra de comprendre ce qu'il y a derrière les mots « développement durable, transition écologique et écologie intégrale » afin d'intégrer ces notions à votre enseignement en prenant appui sur les textes officiels et en vous appropriant des outils variés

Pour les enseignants de la maternelle et de l'école primaire

LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Jean-Luc Dacheux** est directeur de **Didascal Formation**, formateur, ancien enseignant et conseiller pédagogique, spécialiste des pédagogies innovantes, des neurosciences de l'éducation, de la psychologie du développement et des apprentissages, mais aussi de la maîtrise de la langue. Il a été par ailleurs coach scolaire et parental



- **Marie-Thérèse Zerbato-Poudou** est docteure en sciences de l'éducation, auteure d'ouvrages pédagogiques, spécialiste de la maternelle et notamment du graphisme et de l'apprentissage de l'écriture, mais aussi du « devenir élève », de l'organisation de l'espace scolaire et de l'évaluation en maternelle



- **Suzy Boulet** est enseignante en langue vivante, spécialiste des neurosciences de l'éducation et plus particulièrement des problématiques de l'attention et de la mémoire. Formée à la pédagogie Montessori, elle se propose aussi d'accompagner les enseignants des écoles et des collèges à intégrer ces concepts dans leurs pratiques



- **Grégory Quiquempois** est professeur de SVT, formateur numérique à l'INSPe de l'université de Paris-Est Créteil, référent numérique, spécialiste des usages pédagogiques du numérique en 1er et 2nd degré



- **Valérie Villerabel**, formatrice Didascal Formation, est enseignante certifiée en philosophie depuis plus de 20 ans, titulaire d'un DU de formation de formateurs et en cours d'obtention du diplôme de formateur d'enseignants et de cadres de formation délivré par le CEPEC de Lyon. Elle propose des formations sur le thème de la philosophie pour l'école, le collège et le lycée, ainsi que des modules sur la pédagogie de projet



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Jean-Michel Pons** est formateur, professeur d'EPS, coach scolaire, ancien chef d'établissement en collège. Il est spécialiste des problèmes de violence scolaire, de harcèlement, mais aussi des problématiques de gestion d'équipe et de pilotage des établissements
- **Muriel Pruvot** est enseignante, sophrologue, Cheffe d'établissement d'une importante école de Marseille et formatrice. Elle est notamment spécialiste du climat scolaire et de la formation des chefs d'établissement
- **Danièle Adad** a été enseignante en école maternelle et primaire. Elle a également été formatrice à l'INSPE de l'université Paris-Est Créteil. Elle est convaincue que l'école doit offrir aux enfants bienveillance et épanouissement. Elle est spécialiste des intelligences multiples, du plaisir d'écrire, de l'éducation aux émotions, de la spécificité de la maternelle et de l'évaluation positive
- **Pascal Bihannic** est auteur, conférencier, coach bien-être pour l'entreprise et les particuliers. Habitué à travailler avec les enfants et les enseignants, il a co-écrit avec Danièle Adad « Bien dans sa tête, Bien dans sa classe » aux éditions Retz, le premier ouvrage français de développement personnel pour les professeurs. Il propose depuis 2007 des formations à l'intelligence émotionnelle
- **Vincent Erhart** ancien enseignant en sciences physiques en collège et en lycée, il est aussi musicien. Aujourd'hui il exerce comme formateur et développeur web, il s'est notamment spécialisé dans la pédagogie par le jeu (ludopédagogie), domaine qui le passionne, et forme également aux différents usages pédagogiques du numérique.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Cassandra Nadjar** est formatrice, ancienne enseignante en 1er degré, conseillère pédagogique A-DASEN, en charge du CAFIPEMF, de la formation des formateurs. Elle est également spécialiste de la Maternelle
- **Régis Gaudemer** est formateur à l'ISFEC de Normandie, enseignant, docteur en sciences de l'éducation. Il intervient en formation continue depuis 15 ans et s'est spécialisé dans les didactiques scientifiques, les mathématiques, les langages, l'évaluation par compétences, les tâches complexes, la laïcité, les faits religieux
- **Nathalie Baresté** est issue du monde de l'industrie, spécialiste en ressources humaines et en communication. Aujourd'hui référente EARS pour le diocèse de Marseille, elle propose par ailleurs des formations sur l'intelligence émotionnelle et relationnelle en ciblant le climat d'équipe, le bien vivre à l'école, l'empathie...
- **Marie Avisou** a été enseignante et directrice d'école pendant 20 ans, Marie a pratiqué en tant qu'enseignante et accompagné ses équipes dans des projets innovants et fédérateurs : école du dehors, éducation au développement durable (E3D), classe flexible...
- **Virginie Baptiste** est professeure des écoles, tutrice de professeurs stagiaires, formatrice, pratiquant la classe flexible depuis plusieurs années, formée à des pédagogies différentes notamment grâce à son expérience d'enseignante en Australie, fortement engagée pour une école bienveillante et exigeante
- **Claire Boulch** s'est formée à la pédagogie par la nature en Finlande. Elle a rédigé un mémoire de recherche en Sciences de l'Éducation sur les effets de l'apprentissage en plein air et un documentaire « l'école de la forêt finlandaise, une éducation riche de sens ». Elle forme aujourd'hui, avec enthousiasme, les enseignants à la pratique de la classe du dehors



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Patricia Galland-Simon** est formatrice diplômée du CEPEC de Lyon, professeur des écoles, cheffe d'établissement, pilote de projet de labellisation E3D pour l'école Sainte Catherine de Sienne d'Aix-en Provence. C'est elle qui accompagne les équipes qui souhaitent se former au développement durable ou obtenir la labellisation E3D



- **Muriel Bis** est enseignante, formatrice à l'ISFEC Normandie en pédagogie P.Faure et Montessori, tutrice et directrice de mémoire master MEEF. Titulaire du Diplôme Universitaire des Pédagogies Actives, elle prend également en charge les formations à la classe flexible



- **Domenico Lazzaro** est professeur de technologie en collège depuis 18 ans, référent numérique en établissement, avec une forte expérience dans la formation initiale et continue au sein de l'académie de Créteil



- **Alice Moutou**, est formatrice Didascal Formation sur la thématique de la classe flexible, professeure des écoles depuis 10 ans et suit actuellement la formation pour être enseignante formatrice (CAFIPEMF). Elle a enseigné à tous les niveaux de la PS au CM2. Elle est titulaire d'un master MEEF. Elle est également professeure de théâtre pour enfants et jeunes adultes



- **Céline Martinage** a été enseignante dans le 1er degré et directrice d'école avant d'être formatrice et conseillère pédagogique A-DASEN. Elle accompagne les équipes dans la conception de projets innovants et leur propose des formations sur la pratique de l'école du dehors, la mise en place de la classe flexible et l'utilisation du numérique en classe



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Marie-Laure Formoso**, formatrice Didascal Formation, est enseignante en 1er degré, spécialiste du conte qu'elle pratique notamment dans le cadre de son engagement associatif, et de l'expression orale. Elle est également spécialiste des approches pédagogiques par le jeu. Elle est en cours de formation pour l'obtention du Titre de « Formatrice d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques » au CEPEC de Lyon



- **Emile Le Menn**, formateur Didascal Formation, est enseignant, formateur et chargé de cours à l'Institut Catholique de Paris, chargé des séminaires de recherche du DUPAC (pédagogies alternatives), auteur d'ouvrages scolaires



- **Ann Moine-Standley**, formatrice Didascal Formation, est enseignante en école primaire, titulaire du CAFIPEMF, formatrice à l'INSPE de Nantes, où elle intervient notamment en analyse de pratiques (GEASE), en neurosciences cognitives et outils numériques. Elle accompagne par ailleurs enfants, parents et enseignants sur les méthodologies d'apprentissage, la motivation, le bien-être



- **Bénédicte Bachelot**, formatrice Didascal Formation, est enseignante en 1er degré, spécialiste de la didactique du français, de l'anglais DNL et des arts visuels. Elle a déjà exercé à de nombreuses reprises comme formatrice pour l'ISFEC d'Angers et est en cours de formation pour l'obtention du Titre de « Formatrice d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques » à l'ISP Faculté d'éducation de Paris



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Laurence Bellion** est formatrice Didascal Formation, enseignante spécialisée, spécialiste des troubles du neurodéveloppement et de l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle a également été cheffe d'établissement. Elle est titulaire du CAPA-SH et d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et troubles des apprentissages » délivré par l'Université de Nantes



CONTACTS



Jean-Luc DACHEUX
Dirigeant et responsable
pédagogique
jean-luc.dacheux@orange.fr
06.13.03.45.78



Lucie ROUMEGOUX
Assistante de formation
9h - 17h du lundi au vendredi
af.didascal.formation@gmail.com
06.42.11.41.83



Mélanie DELGADO
Assistante administrative
9h - 17h du lundi au vendredi sauf les mercredis
aa.didascal.formation@gmail.com
06.07.26.55.21