

Titre : Faire classe autrement : vers une pédagogie flexible et collaborative
par Boussaina Pint-Girardot

Accroche :

Spécialement conçue pour les enseignants du second degré, cette formation vise à développer une dynamique collaborative entre enseignants en s'appuyant sur des préoccupations partagées : renforcer l'oral, intégrer le numérique et optimiser le travail de groupe. À travers un juste équilibre entre apports théoriques et ateliers pratiques, cette formation vous permettra d'appréhender des pratiques pédagogiques efficaces et de mutualiser vos savoir-faire pour répondre aux défis de la classe d'aujourd'hui. En deux journées dynamiques et collaboratives, cette formation vous invite à explorer des pratiques pédagogiques innovantes qui susciteront l'engagement de vos élèves.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

Sans pré requis

Pré requis réglementaires (1) → précisez :

Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 2d degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

- 1. Définir et expliquer les différentes postures de l'enseignant et de l'élève**
- 2. Comprendre l'impact des pratiques collaboratives entre enseignants sur l'engagement des élèves**
- 3. Comprendre en quoi une approche pédagogique flexible peut être un levier pour engager les élèves dans les apprentissages**
- 4. Identifier des pratiques pédagogiques qui renforcent l'engagement des élèves**
- 5. Explorer des approches pédagogiques flexibles pour organiser et animer sa classe**
- 6. Encourager l'expression orale à travers des pratiques et des outils collaboratifs**

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. **Distinguer et expliquer les différentes postures de l'enseignant et de l'élève afin de favoriser des interactions pédagogiques suscitant l'engagement des élèves.**
2. **Définir les principaux effets des pratiques collaboratives entre enseignants sur l'engagement des élèves**
3. **Identifier et d'expliquer les liens entre flexibilité pédagogique et engagement des élèves à partir d'un exemple concret analysé en groupe.**
4. **Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques diversifiées qui favorisent activement la participation et l'engagement des élèves, en s'appuyant sur des méthodes adaptées à leurs besoins**
5. **Concevoir et mettre en œuvre des organisations adaptées aux besoins des élèves, en expérimentant des modalités d'animation variées qui favorisent l'interactivité, l'autonomie et la collaboration.**
6. **Créer des environnements d'apprentissage interactifs et stimulants qui favorisent les échanges verbaux.**

Contenu et déroulement :

Journée 1 : Collaborer entre enseignants pour renforcer l'engagement des élèves

Cette première journée explore l'impact des pratiques collaboratives entre enseignants sur la motivation et la participation des élèves, en mettant en lumière des stratégies concrètes pour travailler en équipe.

MATIN (3 heures)

1. Entrée en matière : La cartographie des compétences

- 1.1. Demander aux participants de réfléchir individuellement et de noter sur un post-it (de manière lisible) une pratique pédagogique avec laquelle ils se sentent à l'aise ou qu'il considère comme une force.
- 1.2. Par groupe de 5, demander au groupe de relever les points communs et/ou les valeurs-clés qui ressortent de leurs pratiques.
- 1.3. Création de la cartographie: Demander aux groupes de coller leurs post-its ou de noter les mots-clés issus de leurs discussions. Les encourager à relier ces idées avec des traits ou des symboles pour créer une cartographie illustrant la diversité et la richesse de leurs pratiques.
- 1.4. Commenter la cartographie en montrant que cette journée va s'appuyer sur cette force collective.

Objectif : Identifier et valoriser les forces individuelles pour renforcer le collectif de travail.

2. Exposé dialogué, illustré par un diaporama, présentant et développant les points indiqués dans les objectifs ci-dessus : Les postures de l'enseignant et de l'élève

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Modalité : en grand groupe, exposé dialogué illustré par un diaporama, recueil des témoignages éventuels des stagiaires

Il s'agit de présenter les différentes postures de l'enseignant et de l'élève pour montrer les relations qui entre l'enseignant et l'élève d'après Dominique Bucheton.

Objectif pédagogique 1 : Définir et expliquer les différentes postures de l'enseignant et de l'élève

3. Atelier : Les postures de l'enseignant à travers les chapeaux de Bono

- **Modalité :** Par groupe de 5, à partir d'un scénario pédagogique, chaque participant tire au sort un chapeau de couleur représentant une posture qu'il devra incarner dans le cadre de ce scénario. Chaque groupe discute ensuite des effets des différentes postures. Temps de mise en commun.

Objectifs : Amener les enseignants à expérimenter les différentes postures pédagogiques et à réfléchir à leur impact sur l'engagement des élèves.

Objectif pédagogique 1 : Définir et expliquer les différentes postures de l'enseignant.

4. Atelier : Anti-problème sur les pratiques collaboratives au service des apprentissages

- **Modalité :** Présentation de l'anti-problème, répondre individuellement à une première question puis répondre à une deuxième question par groupe de 5 (les réponses sont notées via un WOOC LAP). Temps de mise en commun

Objectifs de l'anti-problème : Déconstruire les évidences, stimuler la créativité et amorcer la réflexion autour du collectif de travail.

Objectif pédagogique 2 : Comprendre l'impact des pratiques collaboratives entre enseignants sur l'engagement des élèves

5. Exposé dialogué, illustré par un diaporama, présentant et développant les points indiqués dans les objectifs ci-dessus : les bénéfices de la collaboration

Modalité : en grand groupe, exposé dialogué illustré par un diaporama, recueil des témoignages éventuels des stagiaires.

Il s'agit ici d'amener les enseignants à réfléchir sur l'importance d'un travail d'équipe et de son impact sur l'apprentissage des élèves : instaurer une culture de collaboration professionnelle, réfléchir collectivement sur l'impact de leurs pratiques sur l'apprentissage des élèves (John Hattie), sentiment d'appartenance et de cohésion des équipes, le sentiment d'efficacité personnelle ou collective des uns contribue à celui des autres (effet miroir enseignant/élève), (IGÉSR).

Objectif pédagogique 2 : Comprendre l'impact des pratiques collaboratives entre enseignants sur l'engagement des élèves

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

APRES-MIDI (3 heures)

6. Atelier : Jigsaw

Modalité : Présentation du JIGSAW, 5 groupes de 5 personnes vont réfléchir sur 5 thèmes différents et apporter une réponse à une question donnée pour chaque thème. Réaliser une synthèse par groupe sous forme de carte mentale, skechnoting ou tableau.

Objectif du Jigsaw: Amorcer un travail collaboratif entre les enseignants

Les thèmes proposés :

- L'évaluation des compétences orales
- Les dispositifs pour favoriser la prise de parole en classe
- La différenciation pédagogique dans l'enseignement de l'oral
- La prise en compte des dimensions non verbales de l'oral
- Intégrer l'oral dans les projets interdisciplinaires

Objectif pédagogique 2 : Comprendre l'impact des pratiques collaboratives entre enseignants sur l'engagement des élèves

7. Exposé dialogué, illustré par un diaporama, présentant et développant les points indiqués dans les objectifs ci-dessus : la flexibilité pédagogique

Modalité : en grand groupe, exposé dialogué illustré par un diaporama, recueil des témoignages éventuels des stagiaires.

Il s'agit ici d'amener les enseignants à réfléchir sur une approche pédagogique flexible et montrer qu'elle peut constituer un levier fondamental pour engager les élèves dans les apprentissages.

Les apports théoriques ici se baseront sur les travaux de Carol Ann Tomlinson qui conçoit la différenciation pédagogique au cœur de la flexibilité pédagogique.

Objectif pédagogique 3 : Comprendre en quoi une approche pédagogique flexible peut être un levier pour engager les élèves dans les apprentissages

8. Etude de cas, illustrée par une vidéo

Objectif : Identifier et d'expliquer les liens entre flexibilité pédagogique et engagement des élèves à partir d'un exemple concret analysé en groupe

Modalité : Les enseignants sont ici invités, à l'aide d'une grille d'observation, à analyser les gestes professionnels d'un enseignant (visionnage d'une séance de classe).

Objectif pédagogique 3 : Comprendre en quoi une approche pédagogique flexible peut être un levier pour engager les élèves dans les apprentissages

9. Conclusion de la première journée de formation :

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Modalités : échanges en grand groupe

- Retours sur les contenus de la journée : ce qui m'a marqué, interrogé, surpris... ce que je compte expérimenter ou mettre en œuvre d'ici la prochaine session (engagement actif)
- Rappel des modalités d'accompagnement et de suivi durant l'intersession (utilisation du Padlet, liste de diffusion)

Journée 2: Engager ses élèves à travers des stratégies pédagogiques favorisant le travail collaboratif en classe

Cette journée se concentre sur les pratiques et outils que les enseignants peuvent mobiliser au sein de leur classe pour engager leurs élèves, en lien avec l'oral et le numérique.

MATIN (3 heures)**1. Entrée en matière : Retours d'expérience****Modalités : échanges en grand groupe**

Les enseignants sont invités à exprimer ce qui a été expérimenté, pensé, envisagé, observé... à l'issue de la 1ère journée

2. Exposé dialogué, illustré par un diaporama, présentant et développant les points indiqués dans les objectifs ci-dessus : La Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), une réponse possible pour susciter l'engagement des élèves

Modalité : en grand groupe, exposé dialogué illustré par un diaporama, recueil des témoignages éventuels des stagiaires

Il s'agit de présenter les trois grands principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage (représentation, action et expression et engagement) en mettant la focale sur la dimension « engagement » avec des exemples concrets d'application en classe, par discipline.

Objectif pédagogique 4 : Identifier des pratiques pédagogiques qui renforcent l'engagement des élèves

3. World Café : Des projets pluridisciplinaires autour de l'oral

Modalités : 5 groupes de 5. Discussions autour de cinq projets pluridisciplinaires et collaboratifs axés sur l'oral proposés par la formatrice : 5 fiches différentes avec sur chacune 1 question. Les groupes tournent toutes les 10 mn de façon à ce que chaque groupe ait abordé les 5 projets. Un stagiaire (hôte de table) reste présent dans chaque atelier pour accueillir et faire la synthèse.

Objectif : Amener les enseignants à explorer et s'approprier des idées de projets pluridisciplinaires centrés sur l'oral, tout en favorisant une réflexion collaborative sur les enjeux pédagogiques, les modalités de mise en œuvre et les impacts sur les apprentissages des élèves.

Les synthèses feront l'objet d'une consignation (padlet) afin de pouvoir être traitées au-delà de la formation.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Objectif pédagogique 4 : Identifier des pratiques pédagogiques qui renforcent l'engagement des élèves.

APRES-MIDI (3 heures)

4. Exposé dialogué, illustré par un diaporama, présentant et développant les points indiqués dans les objectifs ci-dessus : **l'enseignement explicite**

Modalité : en grand groupe, exposé dialogué illustré par un diaporama, recueil des témoignages éventuels des stagiaires.

Il s'agit ici d'amener les enseignants à réfléchir sur l'organisation des groupes hétérogènes avec un exemple de mise en œuvre.

Objectif pédagogique 5 : Explorer des approches pédagogiques flexibles pour organiser et animer sa classe

5. Exposé dialogué, illustré par un diaporama, présentant et développant les points indiqués dans les objectifs ci-dessus : **le travail de groupe en classe**

Modalité : en grand groupe, exposé dialogué illustré par un diaporama, recueil des témoignages et de pratiques.

Il s'agit ici de présenter aux enseignants plusieurs modalités possibles de travail de groupe en classe : mode collaboratif par regroupements, mini-tableaux, murs collaboratifs. Retour métacognitif sur le world café et le jigsaw. Un point sur le travail autonome sera également proposé.

Objectif pédagogique 5 : Explorer des approches pédagogiques flexibles pour organiser et animer sa classe.

6. Mise en situation : le théâtre-forum

Objectif : Permettre aux enseignants de réfléchir collectivement aux dynamiques de collaboration dans leur contexte professionnel, en expérimentant différentes postures et approches à travers des scènes interactives.

Modalité : Le groupe va explorer une situation où la collaboration entre enseignants est un défi. À travers des scènes proposées par la formatrice, jouées par trois participants, le reste du groupe sera invité à interagir pour débloquer la situation et trouver des solutions pour favoriser la collaboration.

Objectif pédagogique 6 : Encourager l'expression orale à travers des pratiques et des outils collaboratifs

Cette mise en situation est proposée à titre indicatif, en fonction de la première journée de formation, des attentes et des pratiques déjà connues des stagiaires.

7. Des outils numériques au service de l'apprentissage

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Objectif : Permettre aux enseignants de découvrir ou redécouvrir des outils numériques au service des apprentissages des élèves, en tenant compte du contexte de l'établissement doté de tablettes numériques.

Modalités : en grand groupe. La formatrice présente quelques outils pour travailler en groupe et pour travailler l'oral. Puis, exploration d'un outil par groupe avec création d'un quizz. *Cette proposition est donnée à titre indicatif, en fonction de la première journée de formation, des attentes et des pratiques déjà connues des stagiaires.*

Objectif pédagogique 6 : Encourager l'expression orale à travers des pratiques et des outils collaboratifs

Conclusion de la formation :

- Tour de table : « Avez quoi repartez-vous ? » Perspectives de réinvestissement à court ou moyen terme (engagement actif)
- Rappel des modalités de suivi et d'accompagnement à l'issue de la formation
- Évaluation à chaud (fiche OF ou questionnaire en ligne) et remise des attestations de formation

Modalités pédagogiques :

Temps d'échange et de recueil des représentations, état des pratiques et des besoins (cartographie des compétences) ; apports théoriques dialogués, illustrés par des diaporamas et / ou des vidéos, temps de contextualisation en ateliers pour favoriser la collaboration entre pairs, analyser les pratiques pour renforcer l'engagement des élèves

Supports utilisés :

diaporamas, vidéos, documents papiers, Padlet

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

| | |
|--|---|
| Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i> | |
| Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique | <input type="checkbox"/> CC1. faire partager les valeurs de la République <input type="checkbox"/> CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <input type="checkbox"/> CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques <input checked="" type="checkbox"/> CC10. Coopérer au sein d'une équipe <input type="checkbox"/> CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative |

Sarl Didascol Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascol@didascol-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> CC12. Coopérer avec les parents d'élève <input type="checkbox"/> CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école |
| Maîtrise et Intégration des savoirs | <input type="checkbox"/> CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication <input type="checkbox"/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <input type="checkbox"/> CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier <input checked="" type="checkbox"/> CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <input type="checkbox"/> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique |
| Expertise dans les apprentissages | <input type="checkbox"/> CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <input type="checkbox"/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <input type="checkbox"/> CC4. Prendre en compte la diversité des élèves <input checked="" type="checkbox"/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <input type="checkbox"/> P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <input type="checkbox"/> CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation |
| Développement Professionnel | <input checked="" type="checkbox"/> CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel |

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- Envoi par le formateur de documents et outils
- Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- Rendez-vous en visioconférence (synchrone)

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
 2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Distanciel asynchrone

Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateur(s) / Formatrice(s) : **Boussaina PINT-GIRARDOT**, professeure ressource pour l'école inclusive, ancienne enseignante et conseillère pédagogique, formatrice en pédagogies innovantes, ingénieur pédagogique, formatrice Didascal Formation.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluables de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 - didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, assistante de formation : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation