

DIDASCOL
FORMATION



Thèmes des formations continues 2025/2026

FORMATION DES PERSONNELS
NON-ENSEIGNANTS DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
&
DES STRUCTURES D'ACCUEIL, DE SOIN ET DE RÉÉDUCATION



Qualiopi
processus certifié

■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Nous rencontrons, au cours de nos nombreux passages dans les établissements scolaires, des personnels non-enseignants qui sont en demande de formations spécifiques, adaptées à leur fonction et à leurs besoins. Nous avons préparé quelques thématiques de formations que vous découvrirez ci-dessous, sachant que nous pouvons aussi proposer des formations spécifiquement construites pour répondre à un besoin particulier.

Ces formations s'adressent aussi aux éducateurs, aux rééducateurs, aux personnels de la petite enfance, aux personnes en charge des enfants et des adolescents, quelles que soient leurs fonctions.

Vous pouvez également compléter cette information en vous rendant sur le site de Didascol Formation : [**www.didascol-formation.fr**](http://www.didascol-formation.fr) sur lequel vous trouverez les programmes complets de ces formations et bien sûr prendre contact par mail ou par téléphone avec nous pour plus de précisions.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Pour une pédagogie de la bienveillance** : le lien entre un climat scolaire apaisé et bienveillant et la réussite des élèves est aujourd'hui avéré il est démontré par des études nationales et internationales et approuvé par les enseignants et les personnels d'encadrement qui en sont les premiers témoins

Par Jean-Luc Dacheux ou Marie-Laure Formoso -> encore faut-il définir ce qu'est la bienveillance, comment elle peut s'ancrer dans les pratiques, avec quels outils

- **Se connaître, comprendre l'autre, mieux communiquer avec l'Analyse Transactionnelle** : dans la société du XXI^e siècle, communiquer est devenu un enjeu majeur

Par Jean-Luc Dacheux -> mieux se connaître, comprendre son propre fonctionnement et celui des autres, avoir des clés pour gérer les différents types de personnalités ; construire des relations saines. Une formation pour être plus en lien avec les autres

- **Regards croisés sur le développement de l'enfant** : des éléments de physiologie, psychologie et neurobiologie pour mieux comprendre les élèves et trouver la bonne distance

Par Jean-Luc Dacheux -> une formation éclairante sur le développement de l'enfant, ses spécificités et ses besoins

- **Comprendre et gérer les comportements des adolescents** : les comportements des adolescents nous surprennent, nous agacent parfois, nous inquiètent souvent... pourtant « l'adolescence n'est pas une maladie » (Philippe Jamet)

Par Jean-Luc Dacheux -> des éléments de psychologie et de neurobiologie pour mieux comprendre et accompagner les ados, un éclairage humaniste et des outils pour communiquer et les aider à dépasser les biais inhérents à leur âge

- **Le cerveau et l'apprentissage : vers la neuropédagogie niveaux 1 et 2** : indispensable pour comprendre les processus cognitifs et comportementaux des élèves du XXI^e siècle

Par Jean-Luc Dacheux ou Suzy Boulet ou Ann Moine-Standley -> plongée passionnante et éclairante dans le monde des neurosciences de l'éducation, pour mieux comprendre et accompagner les processus cognitifs des élèves (raisonnement, inhibition, mémorisation, attention et concentration, gestion des émotions...)

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Comment faire avec cet élève qui me dérange ?** Celui qui ne comprend pas, celui qui ne veut pas, le mutique, l'agité, celui qui refuse l'autorité, qui n'est jamais motivé...

Par Jean-Luc Dacheux ou Régis Gaudemer -> cette formation s'attachera à proposer des outils de diagnostic, des solutions, mais aussi à changer le regard de l'éducateur sur ces enfants qui ont du mal à devenir élèves...

- **L'éducation aux émotions, l'intelligence émotionnelle et les dispositifs pour agir sur les compétences psychosociales** : la gestion des émotions et la maîtrise des compétences psychosociales font parties aujourd'hui des compétences les plus attendues dans le monde du travail

Par Jean-Luc Dacheux, Danièle Adad, Pascal Bihannic, Nathalie Bareste ou Ann Moine-Standley -> une formation pour permettre aux élèves d'identifier, de nommer, d'exprimer et de gérer leurs émotions en envisageant des outils et des rituels pour développer confiance en soi et estime de soi

- **La gestion des conflits et la médiation scolaire** : cette formation vise le développement des compétences psychosociales des élèves pour un climat scolaire apaisé

Par Jean-Luc Dacheux ou Ann Moine-Standley -> il s'agit de s'appuyer sur l'éducation aux émotions pour développer des dispositifs donnant une autonomie relationnelle aux élèves (messages clairs, élève médiateurs, communication positive...)

- **Résoudre les problématiques de climat scolaire** : la loi du 8 juillet 2013 et son rapport annexé font une place importante au climat scolaire avec l'objectif « d'améliorer le climat scolaire pour refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire et en prévenant et en traitant les problèmes de violence et d'insécurité »

Par Muriel Pruvot -> s'intéresser au climat scolaire, c'est agir et décider de choix stratégiques pour laisser place à l'épanouissement et à la réussite scolaire au sein de sa classe et au sein de son établissement

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Violence et harcèlement scolaire** : comment aborder le problème "de l'intérieur", au-delà des politiques de prévention ou de répression

Par Domenico Lazzaro, Stéphane Vassort ou Ann Moine-Standley -> la lutte contre le harcèlement scolaire passe par la prévention et des modalités d'intervention ciblées. Ces formations prendront appui notamment sur le programme pHARe de l'Éducation Nationale, le programme 3PF de protection des publics fragiles et le plan « Boussole » de l'enseignement catholique

- **Module 1 : Prévention et traitement du harcèlement au collège et au lycée**
- **Module 2 : Cyberharcèlement**

- **Mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers** : comprendre les difficultés et les troubles d'apprentissage et adapter les pratiques pour une inclusion réussie

Par Laurence Bellion -> cette formation, à destination des AESH et ASEM, vous apportera des connaissances essentielles sur les différents troubles impactant la scolarité (dyslexie, dyspraxie, TDAH, autisme, etc.) et des outils concrets pour mieux accompagner ces élèves au quotidien.

- **Accueillir un enfant en situation de handicap dans une classe de maternelle lorsqu'on occupe la fonction d'ASEM** : adapter ses postures et ses pratiques avec un enfant porteur de handicap

Par Blandine Elain -> l'accès à l'école pour chaque enfant porteur de handicap n'est pas une option mais une obligation.

L'élève porteur de handicap est avant tout un enfant mais il a des besoins très particuliers? Comment l'accueillir et l'accompagner en tant qu'ASEM ? Quel est votre rôle ? Comment collaborer avec les autres professionnels présents ?

BIEN VIVRE SON MÉTIER

- **Pour des relations école-familles harmonieuses :** comment construire les bases d'une nouvelle coéducation ? Parce que les parents sont les premiers éducateurs des enfants, parce que l'école d'aujourd'hui leur semble parfois loin de celle qu'ils ont connue, il est important d'outiller les personnels en relation avec les familles pour rebâtir un lien positif entre l'école et les familles

Par Jean-Luc Dacheux -> expliquer l'école du XXI^e siècle aux familles, s'interroger sur les points de tensions pour les résoudre et bien sûr communiquer harmonieusement !

- **La sophrologie au service de mon bien-être dans ma mission :** mieux vivre son corps, le connaître, l'écouter, générer un mieux-être pour favoriser les apprentissages des élèves, pour gérer son stress et s'adapter au changement

Par Muriel Pruvot -> la sophrologie est une démarche qui permet d'améliorer la qualité de vie au travail

- **Bien dans sa tête bien dans sa classe :** des outils de bien-être et de gestion du stress, une formation lumineuse par les auteurs du livre éponyme...

Par Pascal Bihannic ou Danièle Adad -> une parenthèse dans le quotidien des personnels pour écouter et comprendre ses propres émotions afin de mieux être à l'écoute de celles des élèves et de ses collègues

- **Gestion de la voix dans sa pratique professionnelle :** les personnels en charge des élèves sont des professionnels de la voix qui utilisent celle-ci plusieurs heures par jours. En prendre soin est donc essentiel !

Par Pascal Bihannic -> comment s'échauffer ? Comment porter la voix sans crier ? Comment renforcer sa posture et prendre conscience de la communication verbale et non verbale ?

- **Prendre soin de soi pour mieux accompagner les élèves de maternelle :** bien dans son corps d'ASEM, bien dans sa tête d'ASEM

Par Blandine Elain -> la pénibilité du métier d'ASEM n'est pas une fatalité ! Elle est souvent liée à une méconnaissance des bons gestes et postures à privilégier tout au long d'une journée de travail. Et pourtant, une ASEM bien dans son corps sera une ASEM épanouie auprès des enfants et un maillon fort du tandem enseignant/ASEM.

BIEN VIVRE SON MÉTIER

- **Diriger au XXIème siècle et s'épanouir dans sa mission :** diriger nécessite un véritable accompagnement pour réussir son parcours professionnel. Dans la continuité de la formation initiale, le chef d'établissement apprendra à se connaître, communiquer avec assertivité, accompagner dans l'altérité, déléguer, devenir un facilitateur libérant l'intelligence collective, manager...

Par Muriel Pruvot ou Nathalie Basreste -> une formation indispensable pour les chefs d'établissements du 1er degré, débutants ou expérimentés

- **Formation des CPE et personnels de vie scolaire :** comprendre la psychologie de l'enfant et de l'adolescent, savoir agir sur la motivation, sanctionner sans punir, communiquer sereinement tant avec les élèves qu'avec les adultes, connaître les clés d'une coéducation réussie...

Par Jean-Luc Dacheux -> une formation très innovante, efficace, éclairée par les neurosciences et la psychologie humaniste !

- **Améliorer ou maintenir son bien-être dans sa mission :** bien que les approches du bien-être par l'éducation soient souvent centrées sur les besoins des enfants et des jeunes, le bien-être des personnels d'éducation est d'une importance vitale. Les personnels d'éducation, dans des contextes de crises, travaillent dans des environnements éducatifs complexes, souvent avec un soutien minime, où ils et elles assument une multitude de rôles et de responsabilités non traditionnelles pour répondre à divers besoins des élèves et de la communauté. Comment alors combattre l'usure professionnelle ?

Par Muriel Pruvot -> une meilleure connaissance de ses besoins, de son environnement,...des outils pour mieux gérer son stress sont des leviers indispensables pour être alignés et bien vivre sa mission

- **Professionaliser la pratique des ASEM :** Quel que soit votre parcours, quelle que soit votre ancienneté, ce temps de formation continue est important pour prendre du recul vis-à-vis de votre rôle d'ASEM.

Par Blandine Elain ou Jean-Luc Dacheux -> Vous pourrez réfléchir, revoir, renforcer ou conforter vos pratiques et vos postures professionnelles. L'objectif est de vous épanouir professionnellement tout en contribuant toujours au bien être des élèves qui vous sont confiés.

LES USAGES DU NUMÉRIQUE

- **Parcours numérique : se réconcilier avec le numérique** : cette formation en trois modules a pour objectif de faire découvrir de nombreux outils directement utilisables en classe et d'apporter l'éclairage de la recherche tout en inscrivant l'ensemble dans le cadre réglementaire de l'école (respect du RGPD, de l'accord sectoriel sur l'exception pédagogique)

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro -> il est parfois anxiogène de s'inscrire à une formation numérique quand l'outil n'est que peu maîtrisé. L'objectif est ici de reprendre les bases de manière progressive et bienveillante, depuis la connectique jusqu'à l'usage de sa boîte mail, en passant par les outils de traitement de texte et de création de diaporamas

LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Jean-Luc Dacheux** est directeur de Didascol Formation, formateur, ancien enseignant et conseiller pédagogique, spécialiste des pédagogies innovantes, des neurosciences de l'éducation, de la psychologie du développement et des apprentissages, mais aussi de la maîtrise de la langue. Il a été par ailleurs coach scolaire et parental
- **Suzy Boulet**, formatrice Didascol Formation et enseignante en langue vivante, spécialiste des neurosciences de l'éducation et plus particulièrement des problématiques de l'attention et de la mémoire. Formée à la pédagogie Montessori, elle se propose aussi d'accompagner les enseignants des écoles et des collèges à intégrer ces concepts dans leurs pratiques
- **Grégory Quiquempois**, formateur Didascol Formation, professeur de SVT, formateur numérique à l'INSPe de l'université de Paris-Est Créteil, référent numérique, spécialiste des usages pédagogiques du numérique en 1er et 2nd degré
- **Laurence Bellion**, formatrice Didascol Formation et enseignante spécialisée, spécialiste des troubles du neurodéveloppement et de l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle a également été cheffe d'établissement. Elle est titulaire du CAPA-SH et d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et troubles des apprentissages » délivré par l'Université de Nantes



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Muriel Pruvot**, formatrice Didascal Formation et enseignante, sophrologue. Cheffe d'établissement d'une importante école de Marseille et formatrice. Elle est notamment spécialiste du climat scolaire et de la formation des chefs d'établissement
- **Danièle Adad**, formatrice Didascal Formation, a été enseignante en école maternelle et primaire. Elle a également été formatrice à l'INSPE de l'université Paris-Est Créteil. Elle est convaincue que l'école doit offrir aux enfants bienveillance et épanouissement. Elle est spécialiste des intelligences multiples, du plaisir d'écrire, de l'éducation aux émotions, de la spécificité de la maternelle et de l'évaluation positive
- **Pascal Bihannic**, formateur Didascal Formation, auteur, conférencier, coach bien-être pour l'entreprise et les particuliers. Habitué à travailler avec les enfants et les enseignants, il a co-écrit avec Danièle Adad « Bien dans sa tête, Bien dans sa classe » aux éditions Retz, le premier ouvrage français de développement personnel pour les professeurs. Il propose depuis 2007 des formations à l'intelligence émotionnelle
- **Régis Gaudemer**, formateur Didascal Formation, formateur à l'ISFEC de Normandie, enseignant, docteur en sciences de l'éducation. Il intervient en formation continue depuis 15 ans et s'est spécialisé dans les didactiques scientifiques, les mathématiques, les langages, l'évaluation par compétences, les tâches complexes, la laïcité, les faits religieux



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Nathalie Baresté**, formatrice Didascal Formation, issue du monde de l'industrie, spécialiste en ressources humaines et en communication. Aujourd'hui référente EARS pour le diocèse de Marseille, elle propose par ailleurs des formations sur l'intelligence émotionnelle et relationnelle en ciblant le climat d'équipe, le bien vivre à l'école, l'empathie
- **Domenico Lazzaro**, formateur Didascal Formation et professeur de technologie en collège depuis 18 ans, référent numérique en établissement, avec une forte expérience dans la formation initiale et continue au sein de l'académie de Créteil
- **Marie-Laure Formoso**, formatrice Didascal Formation, est enseignante en 1er degré, spécialiste du conte qu'elle pratique notamment dans le cadre de son engagement associatif, et de l'expression orale. Elle est également spécialiste des approches pédagogiques par le jeu. Elle est en cours de formation pour l'obtention du Titre de « Formatrice d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques » au CEPEC de Lyon
- **Ann Moine-Standley**, formatrice Didascal Formation, est enseignante en école primaire, titulaire du CAFIPEMF, formatrice à l'INSPE de Nantes, où elle intervient notamment en analyse de pratiques (GEASE), en neurosciences cognitives et outils numériques. Elle accompagne par ailleurs enfants, parents et enseignants sur les méthodologies d'apprentissage, la motivation, le bien-être
- **Blandine Elain**, formatrice Didascal Formation certifiée (UCO d'Angers), spécialiste de la maternelle et du langage (enseignante en maternelle pendant 21 ans)



CONTACTS



Jean-Luc DACHEUX
Dirigeant et responsable
pédagogique
didascol@didascol-formation.fr
06.13.03.45.78



Lucie ROUMEGOUX
Responsable administrative
9h - 17h du lundi au vendredi
06.42.11.41.83



Mélanie DELGADO
Assistante administrative/formation
9h - 17h du lundi au vendredi sauf les mercredis
06.07.26.55.21