

DIDASCOL
FORMATION



Thèmes des formations continues 2025/2026

FORMATIONS
INDIVIDUELLES, INTRA OU
INTER-ÉTABLISSEMENT,
DIOCÉSAINES



Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

CONSTRUIRE AVEC LES ENSEIGNANTS L'ÉCOLE DU XXI^e SIÈCLE, UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE, EXIGEANTE ET INCLUSIVE, SOUCIEUSE DE LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Nos formations sont animées par des formateurs et formatrices expérimentés et dynamiques, totalement investis dans le projet de Didascal Formation. C'est ainsi que Didascal Formation s'est construit une expertise aujourd'hui reconnue dans l'accompagnement des équipes et la mise en œuvre des formations intra ou inter établissements.

Vous pouvez également compléter vos informations en vous rendant sur le site de Didascal Formation : www.didascal-formation.fr sur lequel vous trouverez les programmes complets de ces formations et bien sûr prendre contact par mail ou par téléphone avec nous pour plus de précisions.



Jean-Luc DACHEUX

Dirigeant et responsable pédagogique
06.13.03.45.78



Lucie ROUMEGOUX

Responsable administrative
06.42.11.41.83



Mélanie DELGADO

Assistante administrative/formation
06.07.26.55.21

didascole@didascal-formation.fr

SOMMAIRE

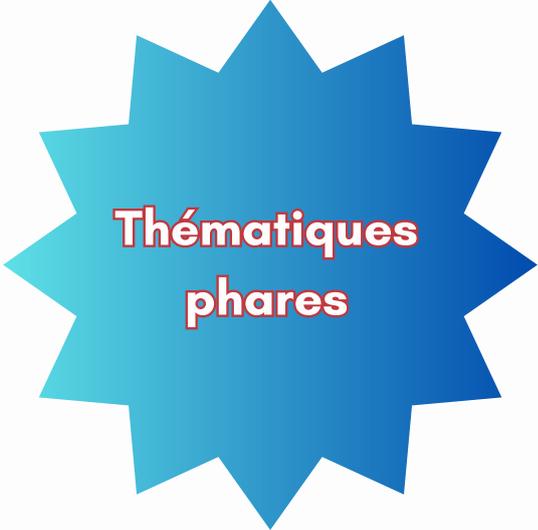
- *Thématiques* p. 4
- *Pour la maternelle* p. 5
- *Les pédagogies innovantes et l'ouverture sur l'école de demain* p. 8
- *Les usages du numérique* p. 13
- *L'accueil et l'accompagnement des élèves* p. 15
- *Le métier d'enseignant* p. 20
- *Les formations disciplinaires* p. 23
 - a. *maitrise de la langue française*
 - *b. enseignements mathématiques & scientifiques* p. 26
 - *c. autres formations disciplinaires* p. 28
- *Formateurs/rices* p. 29



Préoccupations actuelles

École du dehors N1 & N2
Classe flexible N1 & N2
Relations écoles-familles
Lecture aux cycles 2 & 3
Geste d'écriture
Jeu en maternelle
Statut de l'erreur
Neurosciences
Ludopédagogie
Bien dans sa tête, bien dans sa classe

Labellisation E3D & élève éco-citoyen
Faits religieux & laïcité
Orthographe &/ou Vocabulaire aux cycles 2 & 3
L'Évaluation autrement/par Compétences
Méthodes pour enseigner les sciences
Inclusion scolaire : EBEP, DYS, CUA
Violence & Harcèlement
Analyse Transactionnelle



Thématiques phares

Fractions au cycle 2
Calcul mental
Méthode Heuristique de Mathématiques
Intelligence Artificielle
Programme ATOLE
Ateliers philosophiques
L'art de la Disputation
Le Théâtre
Contes & oralité



Nouveautés

POUR LA MATERNELLE

- **Activités graphiques et geste d'écriture** : l'apprentissage du geste d'écriture à la maternelle.

Par Marie-Thérèse Zerbato-Poudou -> une formation éclairante, outillante, qui renverse beaucoup d'idées reçues, animée par une spécialiste reconnue au niveau national pour ses travaux de recherche et sa pratique de classe, co-auteurice des documents d'accompagnement des programmes de 2015, auteurice de nombreux ouvrages scolaires.

- **Le jeu en maternelle**

- **Module 1 : Le jeu, enjeux de développement, enjeux d'apprentissages ->** omniprésent, le jeu n'est pas toujours exploité au maximum de son potentiel, notamment parce qu'il est souvent relégué au rang d'activité occupationnelle.

Par Marie-Laure Formoso ou Blandine Elain -> Pauline Kergomard disait : « Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, sa vie. » À quelles conditions le jeu peut-il être au service des apprentissages ? Il est essentiel de s'interroger sur cette question et d'analyser nos pratiques enseignantes.

- **Module 2 : Des coins jeux aux espaces à scénarios ->** comment renouveler les espaces de sa classe pour en faire de réels vecteurs d'apprentissage ? L'espace à scénario renouvelle utilement les coins de jeux d'imitation qui se trouvent traditionnellement dans les classes maternelles (cuisine, poupées, déguisements...). Comment faire de ces temps de jeux d'imitation de véritables temps d'apprentissage ?

Par Cassandra Nadjar -> il ne s'agit pas ici de supprimer les coins jeux d'imitation mais plutôt d'amener les enseignants à comprendre comment les faire évoluer en renouvelant l'intérêt des élèves. Le scénario de vie réelle défini par l'enseignant est en lien avec le programme scolaire il permet alors d'y proposer des séances structurées en langage et en mathématiques.

- **Enseigner avec la pédagogie Montessori** : quels outils pour une école bienveillante, respectueuse des rythmes de l'enfant ?

Par Muriel Bis -> plusieurs niveaux de formation, de l'initiation aux approfondissements et une approche lumineuse et outillante.

- **Comment l'enfant devient élève ?** : quand l'enfant franchit les portes de l'école pour la première fois, il ne sait pas encore qu'il va grandir, développer de nouvelles compétences, découvrir l'altérité, construire son rapport au savoir et bien d'autres choses.

Par Marie-thérèse Zerbato-Poudou -> processus de socialisation et rituels, aménagement de l'espace, place du jeu et du langage, construction du rapport au savoir, évaluation... par l'auteure de « Comment l'enfant devient élève », RETZ (R. Amigues, M-T Zerbato-Poudou).

- **L'écriture créative pour le plaisir d'écrire** : de l'oral à l'écrit pour commencer à écrire tout seul et entrer dans l'écrit.

Par Danièle Adad -> donner aux enfants le plaisir d'écrire dès l'entrée en maternelle, en passant de l'oral à l'écrit, en concevant des projets d'écriture transdisciplinaires.

- **L'évaluation** : les textes officiels demandent une évaluation positive, lisible, à destination des élèves.

Par Danièle Adad -> comment la mettre en œuvre ? Comment l'intégrer dans sa pratique de classe ? La motivation : Impliquer les élèves avec des outils et des dispositifs pour plus d'autonomie, d'autoévaluation, de différenciation et permettre à chacun de se sentir en réussite.

- **Des situations de langage oral simples, efficaces et motivantes** : comprendre comment enseigner le langage oral de la PS à la GS pour réduire les inégalités.

Par Cassandra Nadjar -> après avoir réfléchi aux enjeux et fondements de cet enseignement cette formation permettra aux enseignants de découvrir des modalités d'apprentissage simples, concrètes et efficaces à proposer à leurs élèves. Des propositions spécifiques liées aux petits parleurs seront aussi abordées.

- **Comment mettre en place un projet contes et oralité** : se mettre en posture de conteur pour promouvoir l'oralité pour soi et pour les élèves, se constituer un premier répertoire pertinent et adapté.

Par Marie-Laure Formoso -> il s'agit de faire prendre conscience aux élèves du transfert de ces outils dans des situations d'expression orales variées afin de les aider à développer leurs compétences orales.

POUR LA MATERNELLE

- **Enseigner la construction du nombre à travers la pratique du jeu et des défis : proposer des situations motivantes pour la construction du nombre qui assure une entrée sécurisée au CP :** acquérir les premiers outils mathématiques est un des domaines structurant les principales orientations de la réforme de l'enseignement en maternelle.

Par Cassandre Nadjar -> chaque professeur doit pouvoir prendre la mesure de cette évolution en construisant un regard critique et réflexif conjoint à une diversité d'outils pour faciliter les apprentissages des élèves. Ainsi, cette formation apportera des éléments théoriques et pratiques pour concevoir et mettre en œuvre un enseignement des mathématiques au cycle 1 au travers notamment de la pratique de jeux structurés.

- **Comment mettre en œuvre les apprentissages TPS/PS en tenant compte de la spécificité de ces élèves ? :** comment prendre en compte la spécificité de ces élèves pour offrir une entrée sécurisée dans les apprentissages ?

Par Cassandre Nadjar -> c'est aider l'enfant à construire un rapport au savoir et aux autres, à développer l'estime de soi et la confiance, à entrer en motivation, et à apprendre des « gestes professionnels » nouveaux : attention, réflexion, coopération, inhibition cognitive, etc. Toutes ces transformations et constructions nouvelles s'inscrivent dans le « devenir élève », aujourd'hui réinterrogé par des profils nouveaux et un cadre éducatif familial fluctuant.

- **Enseigner le vocabulaire en maternelle :** à la maison comme à l'école, les enfants entendent chaque jour de nouveaux mots.

Par Blandine Elain -> mais entendre ces mots ne suffit pas à se les approprier. Le constat de l'appauvrissement du vocabulaire n'est pas une fatalité...

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **Enseigner et évaluer par compétences** : donner du sens aux apprentissages, faciliter le transfert, expliciter, pratiquer une évaluation positive

Par Jean-Luc Dacheux -> nous sommes ici au cœur des préoccupations et des attentes de l'école du XXI^{ème} siècle qui doit conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences du socle commun.

Pour les enseignants de l'école élémentaire au supérieur.

- **Enseigner en classe flexible à l'école primaire, niveaux 1 et 2** : pour répondre aux besoins d'un public d'élèves qui évolue, l'école de demain gagnera à devenir flexible.

Par Jean-Luc Dacheux, Céline Martinage & toute l'équipe classe flexible -> une nouvelle façon de concevoir l'espace classe, l'agir de l'enseignant, l'activité et la place des élèves, pour une autre manière d'enseigner, adaptée aux élèves d'aujourd'hui, et génératrice d'un souffle nouveau pour l'enseignant.

Pour les enseignants de la maternelle & l'école élémentaire.

- **La pédagogie flexible en second degré, niveaux 1 et 2** : les adolescents d'aujourd'hui ont besoin de bouger, de coopérer, de donner du sens à ce qu'ils font pour se motiver.

Par Jean-Luc Dacheux -> envisager une nouvelle manière d'enseigner, adaptée aux élèves d'aujourd'hui, pour répondre aux exigences de différenciation pédagogique de soutien de la motivation des élèves dans un climat de classe apaisé qui bénéficiera aussi à l'enseignant.

Pour les enseignants du collège au supérieur.

- **L'école du dehors à l'école primaire, niveaux 1 & 2** : apprendre en se reconnectant avec la nature, apprendre dans la nature et avec la nature.

Par Claire Boulch, Marie Avisou & toute l'équipe école du dehors -> l'école du dehors vise à développer la motivation intrinsèque et endogène des élèves en les reconnectant à la nature, en les reconnectant ainsi à leur propre nature : des êtres vivants faisant partie intégrante de leur environnement.

La classe du dehors peut se pratiquer en tout lieu, aussi bien urbain que rural.

Niveau 1 : découverte de la Pédagogie par la Nature, constructions de projets ponctuels.

Niveau 2 : approfondissements, approches didactiques, construction d'un projet annuel interdisciplinaire.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **La pédagogie Montessori** : quels outils pour une école bienveillante, respectueuse des rythmes de l'enfant ?

Par Muriel Bis pour le 1er degré -> la pédagogie Montessori est une pédagogie du mouvement où l'enfant s'approprie les gestes de son groupe culturel. Il sait faire par lui-même, prend confiance et devient autonome. Grâce à la qualité d'observation de l'équipe pédagogique et à l'environnement préparé, l'enfant renforce son attention et sa concentration. Ces deux qualités sont la base de tous les apprentissages et permettent une fluidité dans l'organisation de la vie collective.

Pour les enseignants de la maternelle & l'école élémentaire.

Par Suzy Boulet pour le 2d degré -> de l'initiation au perfectionnement et à l'expertise, différents thèmes sont proposés.

Pour les enseignants du collège & du lycée.

- **L'éducation au développement durable pour former des écocitoyens** : Le monde de demain se prépare aujourd'hui, comment rendre nos élèves acteurs du changement

Par Marie-Laure Formoso -> voyons ce qu'il y a derrière les mots « transition écologique, écologie

intégrale et développement durable » pour donner plus de sens à notre enseignement et intégrer un changement au quotidien de la classe et de l'établissement.

Pour les enseignants de l'école au lycée.

- **Mise en œuvre de la classe inversée** : questionner l'espace et le temps de la classe, s'interroger sur l'activité cognitive des élèves grâce à des capsules vidéos en classe et à la maison.

Par Grégory Quiquempois, Domenico Lazzaro ou Stéphane Vassort -> amorcer en amont de la séance la réflexion des élèves, pour mener en classe de vraies des séances collaboratives à charge cognitive forte, voilà l'objectif premier de la classe inversée qui sera mis en exergue dans cette formation.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **Enseigner au XXI^e siècle** : avec le XXI^e siècle, l'école a dû se transformer fondamentalement pour s'adapter, aux évolutions de la Société d'une part, à l'évolution même des élèves d'autre part.

Par Jean-Luc Dacheux -> une formation très riche pour explorer et outiller cette école du XXI^e siècle, en s'appuyant sur les connaissances en neurosciences, en pédagogie et en psychologie cognitive.

Pour les enseignants de l'école au lycée.

- **Place et rôle de l'erreur dans l'apprentissage** : faire de l'erreur un « outil pour enseigner » (J-P Astolfi), c'est un joli projet ! Pour autant cela ne coule pas de source...

Par Jean-Luc Dacheux -> l'enjeu de cette formation est bien de clarifier les choses et d'en retirer des pratiques et des gestes professionnels facilitant l'apprentissage. Réfléchir à l'erreur, c'est aussi réfléchir aux postures d'élèves, à notre métier d'enseignant et c'est une plongée passionnante dans l'univers de la pédagogie.

Pour les enseignants de l'école au lycée.

- **De l'art de la disputation au développement des CPS** : une pratique pédagogique innovante au service des compétences de la réussite et du bien-être.

Par Valérie Villerabel -> la "méthode de disputatio" ou débat d'opinion, s'impose comme une pratique pédagogique ouverte à de multiples situations d'apprentissage et d'enseignement dès le plus jeune âge qui favorise le développement de l'esprit critique et la capacité à écouter le point de vue de l'autre.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Apprendre à apprendre, comprendre pour apprendre** : « Ce n'est pas parce que l'enseignant enseigne que l'élève apprend ». La préoccupation de faire réussir tout les élèves conduit à réinterroger les pratiques traditionnelles.

Par Jean-Luc Dacheux ou Ann Moine-Standley -> des processus de conceptualisation à la mobilisation des fonctions exécutives, du statut de l'erreur au rôle de la motivation, une formation pluridisciplinaire pour remettre en perspective les rouages des différentes pédagogies.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **Des innovations pédagogiques pour un apprentissage réussi :** les pédagogies dites « actives » semblent pouvoir répondre aux nombreux défis que les enseignants rencontrent dans leur pratique aujourd'hui : plus grande motivation, plus d'engagement, gestion de l'hétérogénéité, différenciation, évaluation positive.

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro et Muriel Bis ou Emile Le Menn ->

cette formation se propose d'outiller les enseignants pour une mise en oeuvre des innovations pédagogiques, des pédagogies alternatives (Montessori, Freinet, Père Faure...) aux usages les plus actuels du numérique.

Pour les enseignants de l'école au lycée.

- **La ludopédagogie :** initiation et approfondissement : un levier de motivation pour le développement des compétences.

Par Vincent Erhart ou Marie-Laure Formoso -> dès l'Antiquité le jeu était utilisé comme support pédagogique afin de permettre aux plus jeunes de jouer et s'entraîner sur des tâches qu'ils seraient amenés à faire dans leur futur métier. Le jeu fait partie intégrante du développement de l'enfant et offre un cadre sécurisé et motivant dans un contexte d'apprentissage.

- **Module 1 : Ludopédagogie, acculturation aux jeux de société ->** qu'est-ce qu'un jeu ? Comment est-il constitué ? Quelles sont ses caractéristiques ? Ce premier module constitue une introduction à la ludopédagogie.

- **Module 2 : Ludopédagogie, psychologie du jeu ->** quelle est la face cachée des jeux ? Comment peuvent-ils agir sur la motivation et les comportements ?

- **Module 3 : Ludopédagogie, détourner un jeu de société à des fins pédagogiques ->** comment détourner un jeu de société afin d'en faire un support pédagogique pour le développement de compétences disciplinaires ?

- **Module 4 : Ludopédagogie, le jeu au service des compétences psycho-sociales ->** comment utiliser le jeu pour accompagner au développement des compétences psycho-sociales en travaillant notamment sur la valeur symbolique des jeux ?
Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **Le cerveau et l'apprentissage : vers la neuropédagogie niveaux 1, 2 & 3 :** indispensable pour comprendre les processus cognitifs et comportementaux des élèves du XXI siècle.

Par Jean-Luc Dacheux, Suzy Boulet ou Ann Moine-Standley -> plongée passionnante et éclairante dans le monde des neurosciences de l'éducation, pour mieux comprendre et accompagner les processus cognitifs des élèves (raisonnement, inhibition, mémorisation, attention et concentration, gestion des émotions...).

De l'initiation (niveau 1) à l'expertise (niveau 3).

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Attention, concentration et mémorisation, piliers des apprentissages :** l'attention, la mémorisation, ça s'enseigne et ça s'apprend.

Par Jean-Luc Dacheux, Suzy Boulet ou Ann Moine-Standley -> l'attention, la concentration et la mémorisation sont des clés de la réussite scolaire. Aujourd'hui, la baisse des performances attentionnelles est avérée. Comment réapprendre l'attention aux élèves ? Comment mémoriser efficacement ? Quels outils, quelles pratiques, peuvent permettre à l'enseignant de soutenir et préserver l'attention des élèves ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Développer l'attention des élèves avec le programme ATOLE :** dans un contexte où l'attention des élèves devient de plus en plus compliquée à mobiliser notamment à cause de distractions diverses internes et externes, il devient indispensable de leur apprendre à se concentrer pour mieux apprendre.

Par Ann Moine-Standley -> ils s'entendent très souvent dire : « sois attentif » ou « concentre-toi », mais savent-ils réellement ce qui est alors attendu d'eux ? Les adultes qui les encadrent ont-ils bien conscience de ce qui se met en jeu dans le cerveau pour être capable d'être attentif et concentré ?

LES USAGES DU NUMÉRIQUE

- **Parcours numérique : se réconcilier avec le numérique** : cette formation en trois modules a pour objectif de faire découvrir de nombreux outils directement utilisables en classe et d'apporter l'éclairage de la recherche tout en inscrivant l'ensemble dans le cadre réglementaire de l'école (respect du RGPD, de l'accord sectoriel sur l'exception pédagogique).

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro -> il est parfois anxiogène de s'inscrire à une formation numérique quand l'outil n'est que peu maîtrisé. L'objectif est ici de reprendre les bases de manière progressive et bienveillante, depuis la connectique jusqu'à l'usage de sa boîte mail, en passant par les outils de traitement de texte et de création de diaporamas.

- **Module 1 : Résoudre les problèmes du quotidien, découvrir, s'appropriier et mettre en œuvre dans la classe de nouveaux outils ->** cette formation s'adresse aux personnes rencontrant des difficultés dans leurs usages du numérique au quotidien que ce soit dans la classe ou en dehors : les bases !

- **Module 2 : Découvrir, s'appropriier et mettre en œuvre de nouveaux outils pour évaluer et collaborer ->** ce module s'adresse aux enseignants qui utilisent déjà le numérique dans la classe mais qui souhaiteraient découvrir de nouveaux outils et les mettre en œuvre dans la classe que ce soit sur ordinateur, TNI ou tablette.

- **Module 3 : Créer ses propres capsules vidéo ->** ce module s'adresse aux enseignants qui utilisent déjà le numérique dans la classe mais qui souhaiteraient adapter et/ou créer leurs propres capsules vidéo et en faire créer par leurs élèves
Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **L'usage de l'Intelligence artificielle dans le monde de l'éducation** : il est urgent de comprendre son fonctionnement pour en découvrir ses usages professionnels et questionner ses limites et ses dangers.

Par Stéphane Vassort, Anne-Lise Bouchut & toute l'équipe "Intelligence Artificielle"-> réelle révolution dans l'usage du numérique dans la société mais aussi dans l'école, comment l'enseignant peut-il utiliser ces nouveaux outils dans sa vie professionnelle comme un assistant personnel pour construire des séances et des séquences pédagogiques. Comment sensibiliser les élèves à l'usage de l'intelligence artificielle du primaire au post bac, en tenant compte des aspects éthiques, écologiques et cognitifs ?
Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

LES USAGES DU NUMÉRIQUE

- **Déploiement d'une classe mobile** : prise en main, découverte de logiciels et d'applications, réalisation de capsules vidéos et le PIX.

Par Grégory Quiquempois -> quels dispositifs, quelles activités, quels usages pour une plus-value pédagogique ?

Pour les enseignants de l'école au lycée.

- **Enseigner à distance et hybrider un parcours de formation** : comment partir de l'existant pour hybrider un parcours de formation en identifiant des phases de travail synchrone et asynchrone et évaluer à distance ?

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro

Pour les enseignants de l'école au supérieur.

- **Accompagner la mise en œuvre de la certification PIX** : l'arrêté du 30 août 2019 relatif à l'évaluation des compétences numériques acquises par les élèves des écoles, des collèges et des lycées publics et privés sous contrat met en place la certification PIX en fin de cycle 4 et en fin de terminale.

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro -> comprendre PIX et ses usages.

Concevoir en équipe une progression pluriannuelle et pluridisciplinaire de l'acquisition des compétences numériques des élèves.

Pour les enseignants de l'école & du collège.

- **Pour un usage raisonné des tablettes numériques** : les écrans pourraient bien devenir une plaie pour les enfants qui en consommeraient trop. Les écrans récréatifs oui... mais pas les écrans à visés pédagogiques...

Par Grégory Quiquempois, Domenico Lazzaro ou Stéphane Vassort -> à certaines conditions, les tablettes numériques peuvent devenir de formidables outils pour apprendre.

Pour les enseignants de l'école au supérieur.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Accueillir, accompagner et faire réussir les élèves à besoins éducatifs particuliers** : les enseignants restent souvent perplexes face à la multiplicité de profils d'élèves nommés « à besoins éducatifs particuliers » et ne savent pas toujours comment pallier ceux-ci.

Par Laurence Bellion & toute l'équipe ASH et inclusion scolaire -> cette formation est proposée afin de mener à bien cette mission d'élaboration d'une école inclusive, exigeante et bienveillante, sans s'épuiser et multiplier les supports outre mesure.
Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **La Conception Universelle de l'Apprentissage CUA une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous** : à l'heure où répondre à la diversité des besoins spécifiques des élèves en salle de classe constitue une préoccupation majeure, comment adopter une approche pédagogique inclusive permettant à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages sans s'éparpiller, s'épuiser et multiplier les supports ?

Par Laurence Bellion, Mylène Khan & toute l'équipe ASH et inclusion scolaire -> faire de votre classe un espace d'apprentissage inclusif et stimulant pour tous , pas simple devant la multiplicité des profils d'élèves , l'approche pédagogique inclusive permet d'envisager autrement les pratiques, et ce qui est mis en œuvre pour les élèves à besoins particuliers pourra aussi bénéficier à tous les autres.

- **Les troubles DYS** : comprendre pour mieux accompagner les élèves : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie mais aussi TDAH impactent les apprentissages des élèves. Comment s'y retrouver ? Comment aider les élèves à apprendre malgré tout et les mettre en réussite ?

Par Mylène Khan & toute l'équipe ASH et inclusion scolaire -> comment adapter la pédagogie à ces élèves et leur proposer des outils pour compenser leurs difficultés en classe ?

- **EVARS : Inspirer, accompagner et transformer les relations à l'école** : il vise à transmettre des valeurs fondamentales dès le plus jeune âge.

Par Céline Martinage -> en maternelle et élémentaire, il s'agit d'une éducation centrée sur les émotions, le respect, le consentement, l'intimité et la sécurité, sans aborder explicitement la sexualité.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **L'éducation aux émotions, l'intelligence émotionnelle et les dispositifs pour agir sur les compétences psychosociales :** la gestion des émotions et la maîtrise des compétences psychosociales font parties aujourd'hui des compétences les plus attendues dans le monde du travail.

Par Nathalie Barest, Ann Moine-Standley & l'équipe CPS -> une formation pour permettre aux élèves d'identifier, de nommer, d'exprimer et de gérer leurs émotions en envisageant des outils et des rituels pour développer confiance en soi et estime de soi.
Pour les enseignants de l'école élémentaire & du collège.

- **Comment restaurer et soutenir la motivation des élèves :** la motivation, c'est ce qui nous met en mouvement ! Qu'y a-t-il derrière ces comportements d'élèves qui peinent à se mettre au travail, semblent ne plus avoir le goût de l'effort, renoncent dès qu'il y a une difficulté ?

Par Jean-Luc Dacheux, Mylène Kahn et l'équipe neurosciences -> cette formation, éclairée par les apports de la psychologie moderne et des neurosciences, aidera les enseignants à comprendre ce qui motive ou dé motive les élèves, mais également à construire des dispositifs et des gestes professionnels aptes à développer et soutenir l'engagement des élèves.
Pour les enseignants de la maternelle au lycée.

- **Les pédagogies coopératives : la coopération entre pairs est un puissant levier d'apprentissage, mais aussi de motivation.** Grâce à l'apprentissage coopératif, les élèves développeront aussi d'importantes compétences sociales, telles que la communication, la collaboration et l'empathie.

Par Régis Gaudemer, Émile Le Menn ou Muriel Bis -> l'objectif principal de cette formation est de sensibiliser les enseignants aux pédagogies coopératives comme moyen d'enseigner autrement : on sait depuis fort longtemps que l'apprentissage repose sur la confrontation des représentations et les interactions entre pairs.
Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **Pour une pédagogie de la bienveillance :** le lien entre un climat scolaire apaisé et bienveillant et la réussite des élèves est aujourd'hui avéré il est démontré par des études nationales et internationales et approuvé par les enseignants et les personnels d'encadrement qui en sont les premiers témoins.

Par Jean-Luc Dacheux ou Marie-Laure Formoso -> encore faut-il définir ce qu'est la bienveillance, comment elle peut s'ancrer dans les pratiques, avec quels outils.
Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Violence et harcèlement scolaire** : comment aborder le problème "de l'intérieur", au-delà des politiques de prévention ou de répression.

Par Didier Coince & l'équipe "harcèlement" -> la lutte contre le harcèlement scolaire passe par la prévention et des modalités d'intervention ciblés. Ces formations prendront appui notamment sur le programme pHARe de l'Éducation Nationale, le programme 3PF de protection des publics fragiles et le plan « Boussole » de l'enseignement catholique.

- **Module 1 : Prévention et traitement du harcèlement au collège et au lycée**

- **Module 2 : Cyberharcèlement**

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Résoudre les problématiques de climat scolaire** : la loi du 8 juillet 2013 et son rapport annexé font une place importante au climat scolaire avec l'objectif « d'améliorer le climat scolaire pour refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire et en prévenant et en traitant les problèmes de violence et d'insécurité ».

Par Muriel Pruvot -> s'intéresser au climat scolaire, c'est agir et décider de choix stratégiques pour laisser place à l'épanouissement et à la réussite scolaire au sein de sa classe et au sein de son établissement.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **La gestion des conflits et la médiation scolaire** : cette formation vise le développement des compétences psychosociales des élèves pour un climat scolaire apaisé.

Par Jean-Luc Dacheux ou Ann Moine-Standley -> il s'agit de s'appuyer sur l'éducation aux émotions pour développer des dispositifs donnant une autonomie relationnelle aux élèves (messages clairs, élève médiateurs, communication positive...).

Pour les enseignants de l'école élémentaire & du collège.

- **Identifier les signes du décrochage scolaire pour prévenir et pour agir, accueillir l'élève du XXI siècle** : le décrochage et la phobie scolaire peuvent concerner tous les élèves et s'exprimer de manière différente.

Par Jean-Luc Dacheux -> cette formation se donne pour objectifs de clarifier la distinction entre décrochage et phobie scolaire et d'accompagner les enseignants à mieux appréhender les signes avant-coureurs pour prévenir et pour agir.

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Psychologie de l'enfant, regards croisés** : des éléments de physiologie, psychologie et neurobiologie pour mieux comprendre les élèves et trouver la bonne distance.

Par Jean-Luc Dacheux -> une formation éclairante sur le développement de l'enfant et les processus d'apprentissages.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **Psychologie de l'adolescent pour comprendre et gérer leurs comportements** : les comportements des adolescents nous surprennent, nous agacent parfois, nous inquiètent souvent... pourtant « l'adolescence n'est pas une maladie » (Philippe Jamet).

Par Jean-Luc Dacheux -> des éléments de psychologie et de neurobiologie pour mieux comprendre et accompagner les ados, un éclairage humaniste et des outils pour communiquer et les aider à dépasser les biais inhérents à leur âge.

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **Différencier pour faire réussir tous les élèves** : comment pratiquer une différenciation pédagogique avec pertinence et réalisme, sans s'épuiser inutilement ?

Par Jean-Luc Dacheux & toute l'équipe "pédagogie"-> individualiser, personnaliser, différencier : comment s'y retrouver ? Quels sont les différents outils pour mettre en œuvre cette différenciation pédagogique qui inquiète ou effraie parfois ?

Pour les enseignants de la maternelle au lycée.

- **Comment faire avec cet élève qui me dérange ?** celui qui ne comprend pas, celui qui ne veut pas, le mutique, l'agité, celui qui refuse l'autorité, qui n'est jamais motivé...

Par Jean-Luc Dacheux ou Régis Gaudemer -> cette formation s'attachera à proposer des outils de diagnostic, des solutions, mais aussi à changer le regard de l'enseignant sur ces enfants qui ont du mal à devenir élèves... mais qui sont parfois tellement attachants !

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **Comment enseigner explicitement les comportements attendus aux élèves?** tous les comportements s'apprennent et s'entraînent, dès lors qu'ils sont présentés explicitement aux élèves avec des outils de régulation.

Par Jean-Luc Dacheux -> comment aider chaque élève à trouver sa place, quels gestes pédagogiques pour faire face aux comportements atypiques ?

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **L'évaluation autrement niveau 1 & 2 - 1er degré** : identifier et pratiquer les formes d'évaluations utiles, efficaces et formatrices.

Par Régis Gaudemer, Danièle Adad -> l'évaluation est une activité professionnelle de tous les instants. Elle peut être un levier puissant pour mieux former les élèves, mieux gérer les apprentissages et les parcours de formation, développer et outiller une évaluation bienveillante.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **L'évaluation positive à l'école, au collège et au lycée** : faire de l'évaluation « un outil pour les élèves au service de l'apprentissage ».

Par Jean-Luc Dacheux, Sandrine Brad -> une évaluation positive, par compétences, au service de l'apprentissage .

Pour les enseignants du collège & du lycée.

- **Évaluer avec les albums de réussite**

Par Danièle Adad -> enseigner avec l'évaluation positive et les albums de réussite, pour les trois cycles de l'école primaire.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Un enseignant heureux pour des élèves épanouis** : comment se réengager dans sa mission ? comment s'épanouir dans son travail ? L'importance de s'autoriser à penser à son bien-être professionnel pour être un enseignant heureux.

Par Muriel Pruvot -> une formation pour dépasser les ressentis négatifs et les difficultés à enseigner en agissant sur le climat scolaire et la relation à l'autre.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **La communication et les relations interpersonnelles au sein de la communauté éducative** : comment établir des liens positifs avec les différents acteurs de l'éducation pour un climat scolaire apaisé ?

Par Nathalie Barest -> une compréhension du processus de communication et de ses barrages a pour effet d'optimiser la collaboration entre pairs, avec les élèves, les parents et les différents interlocuteurs. Enfin, l'usage de la communication non violente et de l'écoute active permet de prévenir et de désamorcer les conflits.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Bien dans sa tête bien dans sa classe** : des outils de bien-être et de gestion du stress, une formation lumineuse par les auteurs du livre éponyme...

Par Pascal Bihannic ou Danièle Adad -> une parenthèse dans le quotidien des enseignants pour écouter et comprendre ses propres émotions afin de mieux être à l'écoute de celles de ses élèves et de ses collègues.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Pour des relations école-familles harmonieuses** : comment construire les bases d'une nouvelle coéducation ? Parce que les parents sont les premiers éducateurs des enfants, parce que l'école d'aujourd'hui leur semble parfois loin de celle qu'ils ont connue, il est important d'outiller les enseignants pour rebâtir un lien positif entre l'école et les familles.

Par Jean-Luc Dacheux -> expliquer l'école du XXI^e siècle aux familles, s'interroger sur les points de tensions pour les résoudre et bien sûr communiquer harmonieusement à l'oral et utiliser les écrits numériques avec pertinence !

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Accompagnement à la rédaction du projet d'établissement** : pour faire du projet d'établissement un outil réellement générateur d'engagement, d'excellence pédagogique et de cohésion d'équipe.

Par Jean-Luc Dacheux -> le projet d'établissement doit être générateur d'une dynamique nouvelle afin de susciter des pratiques propres à faire réussir tous les élèves
Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Accompagnement à la prise de fonction des nouveaux entrants** : lors de la prise de fonctions, les questions qui se posent sont nombreuses. Gérer sa classe, évaluer, rédiger les bulletins ou livrets, entrer en relation avec les familles...

Par Grégory Quiquempois -> cette formation accompagnera la réflexion autour de ces thématiques en y associant les gestes professionnels indispensables.
Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Gestion de la voix en classe** : l'enseignant est un professionnel de la voix qui utilise celle-ci plusieurs heures par jours. En prendre soin est donc essentiel !

Par Pascal Bihannic -> comment s'échauffer ? Comment porter la voix sans crier ? Comment renforcer sa posture et prendre conscience de la communication verbale et non verbale ?
Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Gestion du temps : mieux s'organiser pour moins s'épuiser ->** les enseignant.es constatent au quotidien que certaines tâches scolaires les accaparent au détriment d'autres, et les éloignent de leur préoccupation principale qui est l'accompagnement vers la réussite de tous les élèves.

Par Jean-Luc Dacheux ou Marie Avisou -> cette formation a donc pour objet de réinterroger certaines pratiques pour redonner du souffle à chacun et à chacune : comment consacrer moins de temps à la correction ? Comment mieux accompagner les élèves sans courir de l'un à l'autre... et finalement enseigner avec plus d'efficacité et de plaisir !
Pour les enseignants de la maternelle au lycée.

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Se connaître, comprendre l'autre & mieux communiquer avec l'Analyse Transactionnelle** -> dans la société du XXIe siècle, communiquer est devenu un enjeu majeur, mieux se connaître un moyen de vivre en harmonie avec soi-même et avec les autres.

Par Jean-Luc Dacheux -> mieux se connaître, comprendre son propre fonctionnement et celui des autres, avoir des clés pour gérer les différents types de personnalités ; construire des relations saines. Une formation pour mieux enseigner, mais aussi pour vivre plus heureux !

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **La sophrologie au service de mon bien-être dans ma mission** : mieux vivre son corps, le connaître, l'écouter, générer un mieux-être pour favoriser les apprentissages des élèves, pour gérer son stress et s'adapter au changement.

Par Muriel Pruvot -> la sophrologie est une démarche qui permet d'améliorer la qualité de vie au travail.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Améliorer ou maintenir son bien-être dans sa mission** : bien que les approches du bien-être par l'éducation soient souvent centrées sur les besoins des enfants et des jeunes, le bien-être des enseignants est d'une importance vitale. Les enseignants dans des contextes de crises, travaillent dans des environnements éducatifs complexes. Comment alors combattre l'usure professionnelle ?

Par Muriel Pruvot -> une meilleure connaissance de ses besoins, de son environnement,...des outils pour mieux gérer son stress sont des leviers indispensables pour être alignés et bien vivre sa mission.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Les nouveaux programmes des cycles 1 et 2** : Comment les mettre œuvre concrètement en classe ?

Par Ann Moine-Standley -> Les enseignants ont besoin d'en comprendre les enjeux pour pouvoir les mettre en place concrètement et sereinement afin que leurs élèves puissent en bénéficier.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Comment adopter une posture éducative juste, entre autorité et bienveillance ?**
-> Le contexte de l'école du XXI siècle a conduit à une évolution des postures, mais aussi à un questionnement sur nos manières d'agir avec les élèves, notre relation aux adolescents, et sur la mise en oeuvre d'une réelle bienveillance éducative prenant en compte les principes de l'éducation intégrale.

Par Jean-Luc Dacheux -> les enseignants sont aujourd'hui appelés à jongler entre transmission des savoirs, accompagnement des élèves et gestion de la relation. Cette formation propose un espace de réflexion et de pratique pour interroger sa posture professionnelle.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

A. MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- **Enseigner la lecture, des neurosciences à la pratique de classe** : du déchiffrage à la fluence, de la compréhension à la culture littéraire, mais surtout de l'apprentissage à la lecture plaisir, des principes, des concepts et des idées d'activités.

Par Jean-Luc Dacheux -> pour sortir des "injonctions à faire" et rendre l'enseignant acteur de ses propres méthodes cette formation s'attachera à éclairer tous les aspects de l'enseignement de la lecture.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Enseigner la compréhension en lecture aux cycles 2 & 3** : du décodage des implicites à la description des stratégies de compréhension, comment accompagner les élèves vers une lecture efficace et agréable.

Par Jean-Luc Dacheux -> lire c'est comprendre ! Il a fallu longtemps avant que la recherche ne démontre que comprendre n'est pas instinctif mais découle de stratégies qui doivent être enseignées explicitement.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Lecture à voix haute et théâtre : la diction au cycle 3 ->** la lecture expressive nécessite de lire avec fluidité et demande une certaine maîtrise de la parole.

Par Danièle Adad -> les jeux théâtraux permettent de mobiliser les ressources de la voix, du regard et du corps, de développer les techniques de mise en voix pour les mettre au service de l'interprétation, de l'appropriation et de la compréhension de textes à faire entendre et à écouter.

Pour les enseignants de CE2, CM1 & CM2.

- **Favoriser la prise de parole et le langage oral en classe** : beaucoup d'enseignants ne se risquent plus à mettre en place dans leur classe des situations d'échanges de parole : trop de temps, difficultés à évaluer ou à prendre en compte tout le monde...

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose de dépasser les nombreux obstacles que pose cette pratique de classe et d'apporter des pistes d'action et de réflexion qui permettront de dépasser les écueils évoqués.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Plaisir d'écrire, projet d'écriture** : permettre à l'élève d'affirmer sa posture d'auteur, écrire, réécrire, corriger, enrichir, offrir...

Par Danièle Adad, Jean-Luc Dacheux ou Émile Le Menn -> donner le plaisir d'écrire et du sens aux différentes étapes nécessaires pour finaliser une production dans une perspective transdisciplinaire.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **Enseigner l'orthographe aux cycles 2 & 3** : pour une approche vivante, efficace et motivante : des neurosciences cognitives à la pratique de classe, des outils pour enseigner l'orthographe avec plus d'efficacité et de plaisir.

Par Jean-Luc Dacheux ou Bénédicte Bories -> les enseignants sont assaillis d'injonctions concernant l'orthographe, tandis que le niveau des élèves est sans cesse remis en cause. Comment créer des automatismes, mais aussi de la réflexion ? Comment évaluer l'orthographe ? Que doit-on corriger ? À quoi sert la dictée ? Des solutions existent... Une formation qui propose des outils concrets et remet en question certaines représentations.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Le geste d'écriture** : de la trace spontanée à la trace maîtrisée : comment organiser un milieu de travail porteur de sens pour enseigner l'écriture ?

Par Marie-Thérèse Zerbato-Poudou -> cette formation, proposée par une spécialiste internationalement reconnue de l'apprentissage de l'écriture, co-auteure des programmes et des documents d'accompagnement de ces programmes, auteure de nombreux ouvrages sur le graphisme et l'écriture, permettra aux enseignant.es de construire de véritables situations d'apprentissage et d'en assurer la régulation.

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3.

- **Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3** : pour un enseignement structuré, prenant à la fois appui sur les activités du quotidien de la classe et sur un enseignement explicite des notions lexicales, tout en conservant un caractère ludique et affectif...

Par Jean-Luc Dacheux -> comment conduire à un enseignement du vocabulaire prenant appui à la fois sur les activités du quotidien et sur l'enseignement explicite des notions qui le définissent? Cette formation se propose d'outiller les enseignants grâce à des approches innovantes mais dont l'efficacité est avérée.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Comment mettre en place un projet contes et oralité** : se mettre en posture de conteur pour promouvoir l'oralité pour soi et pour les élèves, se constituer un premier répertoire pertinent et adapté ?

Par Marie-Laure Formoso -> il s'agit de faire prendre conscience aux élèves du transfert de ces outils dans des situations d'expression orales variées afin de les aider à développer leurs compétences orales.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Le théâtre à l'école, le rideau se lève** : le théâtre est une activité artistique au service de nombreux apprentissages.

Par Alice Moutou -> dans un monde où la communication, la collaboration et la confiance en soi sont des compétences essentielles, la pratique théâtrale à l'école offre bien plus qu'une simple performance sur scène, et ouvre sur de nombreux apprentissages.

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3.

- **Le théâtre comme outil de développement des compétences** : le théâtre au service des compétences langagières et psychosociales.

Par Valérie Villerabel -> des dispositifs à transposer en classe pour mettre en activité les élèves et leur faire travailler l'oralité comme la pratique de l'écrit en permettant à chacun de s'engager dans un projet.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Écrire aux cycles 2 et 3, la rédaction dans tous ses états** : que se passe-t-il dans la tête d'un élève qui écrit ? Comment gérer les contraintes cognitives ? Quelles activités, souvent ludiques, pour faire des élèves producteurs d'écrits et aimant écrire ?

Par Jean-Luc Dacheux ou Émile Le Menn -> une formation qui se donne pour objectif d'outiller les enseignants afin qu'ils amènent leurs élèves à aimer et pratiquer l'écriture !

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Les compétences lexicales au service du « dire, lire, écrire »** : comment associer automatismes et postures réflexives pour l'acquisition des compétences orales et écrites en cycles 2 et 3 ?

Par Jean-Luc Dacheux -> parler, lire et écrire demandent de mobiliser de nombreux automatismes afin de libérer la mémoire de travail pour les tâches de haut niveau (conceptuelles).

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- FORMATIONS FLE/FLS/FLSCO LUC EN ATTENTE

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

B. ENSEIGNEMENTS MATHÉMATIQUES ET SCIENTIFIQUES

- **Des méthodes pour enseigner les sciences au primaire** : l'enseignement des sciences n'est pas toujours aisé : manque de moyens, de méthode, d'imagination, de temps, d'idées.

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose d'explorer et de maîtriser des pistes innovantes, laissant une place importante à la manipulation et aux démarches expérimentales.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Faire apprendre les tables d'addition et de multiplication intelligemment et aisément** : l'apprentissage des tables est souvent une corvée. Souvent démunis pour donner du sens à ces savoirs nous glissons vers des méthodes qui font des élèves des automates sans convoquer une seule compétence mathématique.

Par Régis Gaudemer -> c'est à ce problème d'enseignement que la formation donnera des pistes et des réponses radicales mais fournira aussi une approche efficace et ludique

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Des outils didactiques pour mieux apprendre les concepts mathématiques** : les concepts mathématiques s'éprouvent d'abord avant d'être conceptualisés. Cette étape de sensibilisation, de manipulation pour tous en primaire est souvent oubliée par manque d'idées, de supports ou de méthodes.

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose de découvrir et de maîtriser ces outils didactiques pour consolider les concepts mathématiques du programme.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

- **La compréhension au service de la résolution de problèmes** : développer une démarche d'enseignement de la résolution de problèmes efficace. Améliorer les compétences des enseignants dans l'enseignement de la résolution de problèmes en apprenant des stratégies de compréhension des énoncés mathématiques.

Par Nicolas Pinel -> cette formation propose de découvrir et de maîtriser ces outils didactiques pour consolider les concepts mathématiques du programme.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Enseigner les mathématiques avec la méthode de Singapour** : les principes de la méthode de Singapour afin de permettre aux élèves une réussite et une progression prouvées en mathématiques.

Par Nadège Herth -> la méthode de Singapour vise en 3 étapes à passer de la manipulation à la verbalisation, puis à l'abstrait soit à l'utilisation de chiffres et de symboles.

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3.

- **La Méthode Heuristique de Mathématiques, accompagnement à la mise en œuvre de MHM** : comment mettre en œuvre la nouvelle édition de MHM de façon efficace, au service de la réussite des élèves ?

Par Nicolas Pinel -> analyse de situations de classe, réponses aux questionnements, adaptation au contexte local.

Pour les enseignants de l'école élémentaire.

- **Enseigner les fractions au cycle 2** : comment enseigner efficacement les fractions au cycle 2 dans le cadre des nouveaux programmes ?

Par Nicolas Pinel -> quelles stratégies mettre en place ? Quelle progression construire sur le cycle ? Quels outils utiliser ? Apports didactiques et mise en œuvre concrète en classe.

Pour les enseignants du cycle 2.

- **Enseigner le calcul mental** : comment enseigner efficacement le calcul mental ? Quelles stratégies mettre en place ?

Par Nicolas Pinel -> comment accompagner les élèves dans la mémorisation des savoirs à connaître ? Quelles pratiques concrètes en classe ?

Pour les enseignants de l'école élémentaire.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

C. AUTRES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Enseigner les faits religieux et la laïcité** : la culture issue des religions qui traverse les programmes est une question sensible et délicate, sa transmission nécessite quelques bases solides, quelques pistes d'actions simples, quelques connaissances théoriques et quelques démystifications.

Par Régis Gaudemer -> ces modules proposent de questionner et de clarifier les possibilités d'actions professionnelles pour continuer à léguer cette part d'héritage laissée dans l'ombre.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Les ateliers philosophiques à l'école** : comprendre comment amener les élèves à faire à travers différentes modalités d'ateliers philo.

Par Emile Le Menn ou Valérie Villerabel -> faire l'expérience d'un espace autonome de pensée pour éveiller l'esprit critique des élèves et répondre à des questions existentielles afin de donner du sens à l'existence, au monde et avoir une meilleure connaissance de soi.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

- **Questionner le monde, histoire, géographie, sciences, technologie et EMC en lien avec l'éducation au développement durable aux cycles 2 et 3** : comment l'éducation au développement durable fait sens et permet un enseignement transdisciplinaire tout en formant le citoyen de demain aux enjeux de la transition écologique.

Comment prendre en compte l'éducation au développement durable dans mon enseignement en tenant compte des programmes ?

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Jean-Luc Dacheux** est directeur de Didascal Formation, formateur, ancien enseignant et conseiller pédagogique, spécialiste des pédagogies innovantes, des neurosciences de l'éducation, de la psychologie du développement et des apprentissages, mais aussi de la maîtrise de la langue. Il a été par ailleurs coach scolaire et parental.



- **Marie-Thérèse Zerbato-Poudou**, Formatrice Didascal Formation, docteure en sciences de l'éducation, auteure d'ouvrages pédagogiques, spécialiste de la maternelle et notamment du graphisme et de l'apprentissage de l'écriture, mais aussi du « devenir élève », de l'organisation de l'espace scolaire et de l'évaluation en maternelle.



- **Suzy Boulet**, Formatrice Didascal Formation, enseignante en langue vivante, spécialiste des neurosciences de l'éducation et plus particulièrement des problématiques de l'attention et de la mémoire. Formée à la pédagogie Montessori, elle se propose aussi d'accompagner les enseignants des écoles et des collèges à intégrer ces concepts dans leurs pratiques.



- **Grégory Quiquempois**, formateur Didascal Formation, professeur de SVT, formateur numérique à l'INSPe de l'université de Paris-Est Créteil, référent numérique, spécialiste des usages pédagogiques du numérique en 1er et 2nd degré.



- **Valérie Villerabel** formatrice Didascal Formation, est enseignante certifiée en philosophie depuis plus de 20 ans, titulaire d'un DU de formation de formateurs et en cours d'obtention du diplôme de formateur d'enseignants et de cadres de formation délivré par le CEPEC de Lyon. Elle propose des formations sur le thème de la philosophie pour l'école, le collège et le lycée, ainsi que des modules sur la pédagogie de projet.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Muriel Pruvot**, Formatrice Didascal Formation et enseignante. Cheffe d'établissement d'une importante école de Marseille et formatrice. Elle est notamment spécialiste du climat scolaire et de la formation des chefs d'établissement.
- **Danièle Adad**, Formatrice Didascal Formation a été enseignante en école maternelle et primaire. Elle a également été formatrice à l'INSPE de l'université Paris-Est Créteil. Elle est convaincue que l'école doit offrir aux enfants bienveillance et épanouissement. Elle est spécialiste des intelligences multiples, du plaisir d'écrire, de l'éducation aux émotions, de la spécificité de la maternelle et de l'évaluation positive.
- **Pascal Bihannic**, formateur Didascal Formation, auteur, conférencier, coach bien-être pour l'entreprise et les particuliers. Habitué à travailler avec les enfants et les enseignants, il a co-écrit avec Danièle Adad « Bien dans sa tête, Bien dans sa classe » aux éditions Retz, le premier ouvrage français de développement personnel pour les professeurs. Il propose depuis 2007 des formations à l'intelligence émotionnelle.
- **Vincent Erhart**, formateur Didascal Formation, ancien enseignant en sciences physiques en collège et en lycée, il est aussi musicien. Aujourd'hui il exerce comme formateur et développeur web, il s'est notamment spécialisé dans la pédagogie par le jeu (ludopédagogie), domaine qui le passionne, et forme également aux différents usages pédagogiques du numérique.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Cassandra Nadjar**, formatrice Didascal Formation, ancienne enseignante en 1er degré et conseillère pédagogique A-DASEN, aujourd'hui chargée de communication pour la professionnalisation aux ministères sociaux. Elle est également spécialiste de la Maternelle.



- **Régis Gaudemer**, formateur Didascal Formation est formateur à l'ISFEC de Normandie, enseignant, docteur en sciences de l'éducation. Il intervient en formation continue depuis 15 ans et s'est spécialisé dans les didactiques scientifiques, les mathématiques, les langages, l'évaluation par compétences, les tâches complexes, la laïcité, les faits religieux.



- **Nathalie Baresté**, Formatrice Didascal Formation est issue du monde de l'industrie, spécialiste en ressources humaines et en communication. Aujourd'hui référente EARS pour le diocèse de Marseille, elle propose par ailleurs des formations sur l'intelligence émotionnelle et relationnelle en ciblant le climat d'équipe, le bien vivre à l'école, l'empathie.



- **Marie Avisou**, Formatrice Didascal Formation a été enseignante et directrice d'école pendant 20 ans, Marie a pratiqué en tant qu'enseignante et accompagné ses équipes dans des projets innovants et fédérateurs : école du dehors, éducation au développement durable (E3D), classe flexible.

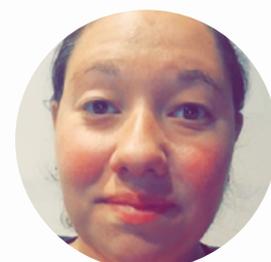


- **Claire Boulch**, Formatrice Didascal Formation s'est formée à la pédagogie par la nature en Finlande. Elle a rédigé un mémoire de recherche en Sciences de l'Éducation sur les effets de l'apprentissage en plein air et un documentaire « l'école de la forêt finlandaise, une éducation riche de sens ». Elle forme aujourd'hui, avec enthousiasme, les enseignants à la pratique de la classe du dehors.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Muriel Bis**, Formatrice Didascal Formation, enseignante, formatrice à l'ISFEC Normandie en pédagogie P.Faure et Montessori, tutrice et directrice de mémoire master MEEF. Titulaire du Diplôme Universitaire des Pédagogies Actives, elle prend également en charge les formations à la classe flexible.
- **Domenico Lazzaro**, formateur Didascal Formation, professeur de technologie en collège depuis 18 ans, référent numérique en établissement, avec une forte expérience dans la formation initiale et continue au sein de l'académie de Créteil.
- **Alice Moutou** est formatrice Didascal Formation sur la thématique de la classe flexible, professeure des écoles depuis 10 ans et suit actuellement la formation pour être enseignante formatrice (CAFIPEMF). Elle a enseigné à tous les niveaux de la PS au CM2. Elle est titulaire d'un master MEEF. Elle est également professeure de théâtre pour enfants et jeunes adultes.
- **Céline Martinage**, Formatrice Didascal Formation, a été enseignante dans le 1er degré et directrice d'école avant d'être formatrice et conseillère pédagogique A-DASEN. Elle accompagne les équipes dans la conception de projets innovants et leur propose des formations sur la pratique de l'école du dehors, la mise en place de la classe flexible et l'utilisation du numérique en classe.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Marie-Laure Formoso** est formatrice Didascal Formation, est enseignante en 1er degré, spécialiste du conte qu'elle pratique notamment dans le cadre de son engagement associatif, et de l'expression orale. Elle est également spécialiste des approches pédagogiques par le jeu. Elle est en cours de formation pour l'obtention du Titre de « Formatrice d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques » au CEPEC de Lyon.



- **Emile Le Menn**, est formateur Didascal Formation, est enseignant, formateur et chargé de cours à l'Institut Catholique de Paris, chargé des séminaires de recherche du DUPAC (pédagogies alternatives), auteur d'ouvrages scolaires.



- **Ann Moine-Standley** est formatrice Didascal Formation, est enseignante en école primaire, titulaire du CAFIPEMF, formatrice à l'INSPE de Nantes, où elle intervient notamment en analyse de pratiques (GEASE), en neurosciences cognitives et outils numériques. Elle accompagne par ailleurs enfants, parents et enseignants sur les méthodologies d'apprentissage, la motivation, le bien-être.



- **Bénédicte Bories** est formatrice Didascal Formation, est enseignante en 1er degré, spécialiste de la didactique du français, de l'anglais DNL et des arts visuels. Elle a déjà exercé à de nombreuses reprises comme formatrice pour l'ISFEC d'Angers et est en cours de formation pour l'obtention du Titre de « Formatrice d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques » à l'ISP Faculté d'éducation de Paris.



- **Blandine Elain** est formatrice Didascal Formation certifiée (UCO d'Angers), spécialiste de la maternelle et du langage (enseignante en maternelle pendant 21 ans).



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Laurence Bellion** est formatrice Didascal Formation, enseignante spécialisée, spécialiste des troubles du neurodéveloppement et de l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle a également été cheffe d'établissement. Elle est titulaire du CAPA-SH et d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et troubles des apprentissages » délivré par l'Université de Nantes.
- **Nicolas Pinel** est formateur Didascal Formation. Conférencier et tuteur. 24 ans de carrière dans l'éducation nationale en tant que professeur des écoles, directeur, conseiller pédagogique et IEN. Une expérience de plusieurs années dans des missions départementales (mathématiques, français, évaluation, numérique) ou nationales (DEPP - Ministère ; Formateur pour l'AEFE) - Auteur d'ouvrages pédagogiques en mathématiques et français (méthodes heuristiques de mathématiques et de français) - Master CADEF : conception et animation de dispositifs d'enseignement de formation - Maître praticien en hypnose.
- **Anne-Lise Bouchut**, Formatrice Didascal Formation, Docteure en psychologie, articule depuis 20 ans recherche et terrain pour explorer les processus cognitifs et affectifs liés à l'apprentissage. L'autonomie et l'esprit critique sont au cœur de son travail avec les apprenants. Pour les accompagner dans le développement de leurs compétences, elle développe des stratégies pédagogiques innovantes ancrées dans une approche socio-constructiviste. Investie dans les enjeux éducatifs de l'IA, elle forme les enseignants et les apprenants à son utilisation éthique pour préparer des citoyens actifs et responsables.
- **Nadège Herth**, Formatrice Didascal Formation, professeure des écoles depuis 18 ans, enseignante spécialisée titulaire du CAPPEI. Elle a acquis une solide expérience dans l'élaboration de séquences d'apprentissage adaptées aux besoins spécifiques des apprenants. Depuis 2019, elle est coordinatrice d'un dispositif Ulis en lycée professionnel. Elle anime des formations en lien avec les évolutions sociétales et la prise en compte des différences de chacun.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Luc Morel** est formateur Didascal Formation, Professeur des écoles, formateur CEPEC, ancien chargé de cours à l'université Lyon 3, spécialiste du français langue étrangère (FLE) et du français langue seconde (FLS).



- **Jacqueline Feuiller**, formatrice Didascal Formation, enseignante en 1er degré depuis 1994, tutrice auprès des professeurs stagiaires depuis 2007 et formatrice d'enseignants depuis septembre 2023. Elle intervient en formation initiale, en formation continue et auprès des suppléants sur les thèmes de la maternelle, de l'aménagement et l'organisation des cours de récréations, du geste graphique. Également formatrice de formateurs, elle a eu l'occasion d'intervenir auprès des formateurs des régulateurs médicaux sur le thème de l'andragogie. Inscrite au dispositif de certification du « titre de formateurs d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques.



- **Didier Coince**, formateur Didascal Formation, professeur agrégé de Sciences Physiques et formateur à l'École Académique de Formation Continue sur l'académie de Lyon. Ses champs d'intervention sont plus spécifiquement la lutte contre le harcèlement, la prise d'élèves haut potentiel, la gestion de classe en collège et lycée. Il est aussi intervenu en Master MEEF pour la formation transversale des futurs enseignants, ainsi que dans la formation des enseignants de Sciences Physiques autour de la démarche d'enseignement par activités.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Stéphane Vassort** est formateur Didascal Formation en tant que spécialiste du numérique et de l'intelligence artificielle, professeur certifié de technologie, formateur en didactique des sciences à l'INSPE de Créteil ; il travaille également à mi-temps à la Direction du Numérique pour l'Éducation et contribue notamment à la rédaction des documents d'accompagnement du cadre de référence des compétences numériques.



- **Sandrine Brard**, formatrice Didascal Formation et enseignante en histoire-géographie depuis 29 ans sur tous les niveaux de collège et de lycée général et depuis la rentrée de septembre 2024, elle est chargée des classes de 2nde, 1ère et Ter STHR.



- **Mylène Kahn**, formatrice Didascal Formation et enseignante spécialisée en école élémentaire, titulaire du CAPPEI. Elle est en cours de validation du titre de formatrice d'enseignants et de cadres de formation et intervient comme formatrice auprès de Didascal Formation. Elle collabore également avec d'autres organismes de formation, tant sur la formation initiale que continue, ainsi qu'avec Edumalin pour des actions de formation en distanciel. Outre l'inclusion scolaire, elle propose des formations sur les pédagogies innovantes, notamment la classe flexible, les mathématiques, les neurosciences.

