

Titre : Comment adopter une posture éducative juste, entre autorité et bienveillance ?

Accroche :

Le contexte de l'école du XXI^e siècle a conduit à une évolution des postures, mais aussi à un questionnement sur nos manières d'agir avec les élèves, notre relation aux adolescents, et sur la mise en œuvre d'une réelle bienveillance éducative prenant en compte les principes de l'éducation intégrale. Les enseignants sont aujourd'hui appelés à jongler entre transmission des savoirs, accompagnement des élèves et gestion de la relation. Cette formation propose un espace de réflexion et de pratique pour interroger sa posture professionnelle : comment incarner une autorité juste et bienveillante ? Comment établir une distance relationnelle équilibrée ? Comment mieux répondre aux besoins des élèves sans s'épuiser ?

À travers des apports théoriques, des outils concrets et des temps d'échange, les participants seront invités à développer une posture éducative alignée avec leurs valeurs, au service d'une relation pédagogique plus apaisée, plus efficace, et plus humaine.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

☒ Sans pré requis

☐ Pré requis réglementaires (1) → précisez :

☐ Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 2^d degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Comprendre ce qu'est une posture éducative juste dans un cadre éthique et savoir identifier les dérives possibles
2. Savoir trouver la juste distance, entre indifférence, dureté et familiarité
3. Connaître et identifier les besoins des élèves pour entrer dans une posture d'accompagnement pertinente
4. Savoir analyser sa propre posture

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr
Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78
Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83
Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21
Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Être capable d'exprimer ce qu'est une posture éducative équilibrée, et d'identifier et de nommer les dérives à éviter
2. Être capable, même dans les situations difficiles, de trouver la bonne distance par rapport à un élève
3. Être capable, y compris en situation de crise, d'identifier les besoins de l'élève pour construire une réponse et une posture adaptées
4. Disposer d'un outil d'analyse personnel ou en équipe de sa propre posture et l'utiliser régulièrement

Contenu et déroulement :

MATIN

Temps 1 : accueil et introduction

- Présentation des objectifs et du déroulement de la journée
- Mise en contexte, recueil des attentes et des besoins : « une situation qui m'a marqué ou questionné dans ma posture d'enseignant »
- Modalités : travail en petits groupes (3 à 6) avec un rapporteur puis mise en commun rapide.

Temps 2 : Définir la posture éducative

- Définitions : postures, positionnement professionnel, accompagnement...
- Qu'est-ce que l'autorité ? comment construire une autorité éducative juste ? autorité vs autoritarisme ?
- Les écueils courants : les extrêmes (trop de distance ou pas assez ; autoritarisme ou laxisme ; le piège de la familiarité)
- Modalités : apports théoriques dialogués, en grand groupe
- Auto-évaluation de ma posture actuelle, mes forces, mes fragilités
- Modalités : temps de réflexion en petit groupe, au moyen d'un outil fourni par le formateur

Temps 3 : Bienveillance éducative et connaissance des ados

- La bienveillance éducative : définition et cadre éthique ; nécessité d'un cadre, d'une constance, d'une cohérence
- Les spécificités de l'ado : du sentiment « d'être envahi » à la sensation « d'être abandonné », sans transition... les besoins de l'ado : soutien, reconnaissance, écoute, mais aussi cadre, limites ; les « jeux relationnels » de l'ado avec l'adulte, les mécanismes du transfert et du contretransfert dans la relation élève-enseignant

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr
Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78
Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83
Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21
Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

- L'adaptation individuelle (chaque élève est différent) et le lien avec l'éducation intégrale
- Modalités : apports théoriques dialogués, contextualisation en grand groupe autour de situations évoquées par les enseignants (reprise de certaines situations évoquées dans travail en petit groupe de début de matinée)

APRES-MIDI

Temps 3 : La relation à l'élève, communication, repères et points de vigilance

- Poser une limite sans blesser ; remettre du cadre sans humilier
- L'importance de la voix, du regard, de la posture physique
- Le rôle de la sanction pour aider à grandir, renarcissiser
- Les différents types d'écoute
- Des modalités de communication innovantes pour entrer en communication avec tous les types de personnalités, et construire une posture d'empathie : la théorie des adaptations, de Taïbi Kalher et la « théorie des portes » de Paul Ware. Réflexions et conseils pour la conduite d'un entretien avec un ado.
- Modalités : apports théoriques dialogués en grand groupe, recueil de témoignages
- Jeux de rôles à partir d'une ou deux situations évoquées précédemment ; un binôme pour « jouer » la situation, le reste du groupe observe en se répartissant les points d'analyse : utilisation de la voix (ton, modulation...), analyse du discours (y a-t-il des mots pour accueillir, encourager, questionner, ne pas surdéterminer, savoir se synchroniser...), les attitudes corporelles (se mettre au même niveau, accrocher le regard si possible, adopter une distance rassurante, pas de geste menaçant, pas de contact – sauf cas exceptionnel)
- À l'issue du jeu de rôles, se questionner sur ce que l'on ressent, accueillir et accepter ses propres émotions
- Modalités : 2 groupes, avec dans chaque groupe un binôme pour jouer une situation et un groupe d'observateurs. Restitution en grand groupe

Temps 4 : Analyse de pratiques et développement professionnel :

- Pourquoi et comment réfléchir à sa posture ?
- Comment faire de cette réflexion un levier de développement professionnel (et personnel)
- Des outils et des techniques pour l'analyse de pratiques
- Modalités : apports théoriques et discussions en grand groupe ; retours sur des situations vécues
- Un quizz pour « se tester » : dans une situation donnée, plusieurs répliques attribuables à l'enseignant sont proposées ; il s'agira, en petits groupes, de

Sarl Didascol Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascol@didascol-formation.fr
Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78
Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83
Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21
Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

décider laquelle est la mieux adaptée, mais aussi de réfléchir à l'impact de chacune de ces formulations sur la motivation et les comportements des élèves

- Modalités : en petits groupes, avec mise en commun en grand groupe

Temps 5 : Conclusion de la formation

- Tour de table des ressentis, sollicitation des perspectives de réinvestissement à court ou moyen terme (engagement actif)
- Rappel des modalités de suivi et d'accompagnement à l'issue de la formation
- Évaluation à chaud au moyen d'un questionnaire en ligne et remise des attestations de formation.

Modalités pédagogiques :

- Temps de recueil des besoins, des représentations, des conceptions, sous forme de brainstorming ou de world café
- Temps d'échanges et d'apports théoriques en grand groupe (création d'une culture et de préoccupations communes)
- Temps de travail en tables rondes pour l'analyse de pratiques et la réflexion autour de cas concrets d'élèves
- Temps de contextualisation pour créer des outils ou les adapter, proposer de nouvelles modalités de travail

Supports utilisés :

Diaporamas, documents textes, si besoin vidéos ; appui sur des cas réels apportés par les stagiaires

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	☐ CC1. faire partager les valeurs de la République ☒ CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ☒ CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques ☐ CC10. Coopérer au sein d'une équipe ☒ CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative ☐ CC12. Coopérer avec les parents d'élève

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
 2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr
 Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78
 Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83
 Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21
 Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

	☐ CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	☒ CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication ☐ P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ☐ CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier ☐ CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ☐ P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	☐ CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ☐ P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ☒ CC4. Prendre en compte la diversité des élèves ☐ P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ☐ P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves ☐ CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	☒ CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- ☒ Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- ☒ Envoi par le formateur de documents et outils
- ☐ Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- ☐ Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- ☐ Distanciel asynchrone
- ☐ Autre (préciser) :

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr
Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78
Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83
Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21
Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateur : **Jean-Luc Dacheux**, formateur en pédagogies, neurosciences de l'éducation, psychologie des apprentissages, psychologie de l'enfant et de l'adolescent, ancien enseignant et conseiller pédagogique, thérapeute familial, praticien en Analyse Transactionnelle, directeur de Didascol Formation.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autopoositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluables de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascol Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;

Sarl Didascol Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascol@didascol-formation.fr
Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78
Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83
Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21
Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascol Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascol Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

Sarl Didascol Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascol@didascol-formation.fr
Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78
Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83
Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21
Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation