



Titre : Égalité filles-garçons en éducation

Accroche :

Cette formation accompagne les professionnels de l'éducation dans le développement d'une culture commune autour de l'égalité filles-garçons, en articulant apports scientifiques, analyse de pratiques et conception d'actions concrètes.

Elle vise à permettre aux participants de comprendre les mécanismes de production des inégalités, d'en analyser les effets sur les apprentissages et les parcours des élèves, et de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques et éducatives favorisant l'égalité dans les différents espaces de l'établissement.

La formation s'inscrit dans une dimension liée à l'établissement, intégrant les dimensions individuelles, pédagogiques et collectives et en accompagnant les équipes dans la structuration d'une démarche collective durable.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

☒ Sans pré requis

☐ Pré requis réglementaires (1) → précisez :

☐ Pré requis pédagogiques (2) → précisez :

(1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation

(2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er et du 2d degré

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

1. Identifier les mécanismes des stéréotypes de genre, des biais implicites et analyser leurs effets sur les pratiques professionnelles, les apprentissages et les parcours des élèves.
2. Analyser les inégalités filles-garçons dans le système éducatif à partir de données objectivées et en lien avec les contextes de leur établissement.
3. Concevoir et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques et éducatives favorisant l'égalité dans la classe et les espaces de vie scolaire.
4. Repérer, prévenir et traiter les situations de sexisme, de harcèlement et de violences de genre dans une posture éducative et protectrice, en cohérence avec le cadre institutionnel. (PBIS)
5. Contribuer à une démarche collective d'établissement en vue de structurer, formaliser et faire évoluer les pratiques dans une perspective de labellisation égalité filles-garçons.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Maîtriser les textes réglementaires et les références institutionnelles relatifs à l'égalité filles-garçons et à la prévention des violences sexistes dans le cadre scolaire.
2. Comprendre et distinguer les notions clés liées au genre (sexe, genre, stéréotypes) et leurs impacts sur les parcours éducatifs des élèves.
3. Identifier et déconstruire les stéréotypes de genre dans les pratiques pédagogiques, les interactions en classe et les choix d'orientation.
4. Reconnaître les situations de discrimination ou d'inégalités de genre afin d'agir de manière proactive et adaptée dans la classe et au sein de l'établissement.
5. Concevoir et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques et éducatives inclusives, favorisant l'égalité des chances et l'implication de tous les élèves.
6. Intégrer l'égalité filles-garçons dans les projets d'établissement, les activités pédagogiques et la vie scolaire, y compris dans les actions transdisciplinaires et partenariales.
7. Développer des stratégies de communication et de sensibilisation auprès des élèves, des familles et des équipes éducatives autour des questions d'égalité et de respect mutuel.
8. Élaborer des actions concrètes de prévention des violences sexistes et sexuelles, en lien avec les dispositifs institutionnels et les ressources disponibles.

Contenu et déroulement :

Jour 1 matin (3h) : Comprendre les mécanismes des stéréotypes de genre et des biais implicites

Objectifs de la demi-journée

- Identifier les mécanismes des stéréotypes de genre et des biais implicites
- Construire un vocabulaire commun et partagé

Contenus et déroulé

Entrée dans la formation et recueil des représentations

- Recueil des représentations initiales des participants
- Mise en mots des perceptions autour de l'égalité filles-garçons

Construction d'un cadre conceptuel commun

- Définition des concepts :
 - stéréotypes de genre
 - biais implicites

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



- inégalités

Mise en tension : analyse de situations professionnelles

Travail en ateliers tournants à partir de situations concrètes pour amorcer l'identification des mécanismes de stéréotypes et de biais

- Apparence physique
- Occupation de la cour de récréation
- Engagement et performance des élèves dans les activités scolaires
- Choix d'orientation
- Répartition dans la classe

Jour 1 après-midi (3h) : Analyser les effets des stéréotypes et objectiver les inégalités

Objectifs de la demi-journée

- Analyser les effets des stéréotypes sur les pratiques et les parcours
- S'appuyer sur des données objectivées pour comprendre les inégalités

Contenus et déroulé

Mise en commun et explicitation

- Retour collectif sur les ateliers
- Identification des mécanismes de stéréotypes et de biais implicites
- Analyse des effets observés sur les pratiques professionnelles, les apprentissages et les parcours

Apports théoriques

- Mécanismes cognitifs liés aux stéréotypes et biais implicites

Effets sur :

- les pratiques professionnelles
- les apprentissages
- les parcours scolaires

Apports de données objectivées

- Analyse de données issues de la DEPP et d'observatoires
- Mise en lien avec les situations observées

Analyse contextualisée

- Mise en relation avec les réalités des établissements des participants

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



- Identification de premiers indicateurs locaux

Jour 2 matin (3h) : Transformer les pratiques pédagogiques et éducatives

Objectifs de la demi-journée

- Identifier les leviers d'action dans les pratiques professionnelles
- Concevoir des pratiques favorisant l'égalité dans les différents espaces éducatifs

Contenus et déroulé

Réactivation des acquis

- Retour sur les notions clés du jour 1
- Consolidation des apprentissages

Parcours de documentation et structuration

- Travail en groupe à partir de ressources sélectionnées
- Organisation et structuration des connaissances

Analyse des supports et des pratiques pédagogiques

- Analyse des manuels scolaires
- Analyse de publicités et de catalogues de jouets
- Étude des rôles modèles proposés aux élèves
- Analyse et réécriture de contes :

Analyse des interactions éducatives

- Analyse des appréciations sur les bulletins scolaires
- Réflexion sur l'usage des surnoms et appellations utilisées dans les pratiques d'établissement
- Analyse de la répartition du temps de parole :
 - passer d'une pratique intuitive à une pratique objectivée

Transformation des espaces éducatifs

- Réflexion sur l'aménagement et l'usage des espaces :
 - cour de récréation
 - couloirs, vestiaires
 - salles de classe
- Repenser les espaces à scénario en maternelle

Conception de pratiques pédagogiques

- Élaboration de dispositifs concrets (ex : règles du Foot Équitable : équipes

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



mixtes, rotation des rôles)

- Réflexion pédagogique à partir de la toile de l'égalité

Jour 2 après-midi (3h) : Prévenir les situations à risque et structurer une démarche d'établissement

Objectifs de la demi-journée

- Repérer, prévenir et traiter les situations de sexisme et de violences
- Structurer une démarche collective d'établissement

Contenus et déroulé

Construction d'un cadre commun

- Fixer le cadre à froid
- Connaissance collective du cadre institutionnel
- Construction d'un affichage commun servant de référence

Temps de documentation et analyse de situations

- Apport d'un cadre de lecture
- Travail à partir de vignettes et cas d'étude
- Analyse de situations perçues comme anodine

Construction d'une grille de lecture professionnelle

- À partir de l'expérience des participants
- En lien avec les situations étudiées

Apports à partir de récits et supports narratifs

- Contes oraux
- Vignettes vidéos
- Parcours de femmes
- Travail sur des récits inspirants pour transmettre des valeurs

Élaboration d'un référentiel partagé

- Construction d'un référentiel visible, accessible et connu de tous
- Identification de personnes ressources

Structuration d'une démarche collective d'établissement

- Identification des leviers collectifs

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



- Formalisation d'axes de travail
- Mise en cohérence des actions
- Projection dans une dynamique de labellisation égalité filles-garçons

Supports utilisés :

- Diaporama
- Documents institutionnels
- Vidéos
- Ressources pédagogiques : outils, bibliographie, sitographie

Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	☒ CC1. faire partager les valeurs de la République ☒ CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ☒ CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques ☒ CC10. Coopérer au sein d'une équipe ☒ CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative ☒ CC12. Coopérer avec les parents d'élève ☒ CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	☐ CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication ☐ P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ☐ CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier ☐ CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ☐ P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	☐ CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ☒ P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ☒ CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



	☒ P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ☐ P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves ☒ CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	☒ CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- ☒ Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- ☒ Envoi par le formateur de documents et outils
- ☒ Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- ☐ Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- ☐ Distanciel asynchrone
- ☐ Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formateurs/rices : Équipe Égalité Fille Garçon

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autopoositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluables de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET Mail : didascal@didascal-formation.fr

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78

Lucie Roumégoux, responsable administrative, référente handicap : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante de formation et de gestion : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation