

DIDASCOL
FORMATION



Thèmes des formations continues 2026/2027

FORMATIONS
INDIVIDUELLES, INTRA OU
INTER-ÉTABLISSEMENT,
DIOCÉSAINES



Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

CONSTRUIRE AVEC LES ENSEIGNANTS L'ÉCOLE DU XXI^e SIÈCLE, UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE, EXIGEANTE ET INCLUSIVE, SOUCIEUSE DE LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Nos formations sont animées par des formateurs et formatrices expérimentés et dynamiques, totalement investis dans le projet de Didascal Formation. C'est ainsi que Didascal Formation s'est construit une expertise aujourd'hui reconnue dans l'accompagnement des équipes et la mise en œuvre des formations intra ou inter établissements.

Vous pouvez également compléter vos informations en vous rendant sur le site de Didascal Formation : www.didascal-formation.fr sur lequel vous trouverez les programmes complets de ces formations et bien sûr prendre contact par mail ou par téléphone avec nous pour plus de précisions.



Jean-Luc DACHEUX

Dirigeant et responsable pédagogique
06.13.03.45.78



Lucie ROUMEGOUX

Directrice administrative
06.42.11.41.83




Mélanie DELGADO

Assistante administrative/formation
06.07.26.55.21

didascoledidascol-formation.fr

SOMMAIRE

- *En ce moment* p. 4
- *Pour la maternelle* p. 6
- *Les pédagogies innovantes et l'ouverture sur l'école de demain* p. 8
- *Les usages du numérique* p. 12
- *L'accueil et l'accompagnement des élèves* p. 13
- *Le métier d'enseignant* p. 18
- *Les formations disciplinaires*
 - a. *maitrise de la langue française* p. 21
 - b. *enseignements mathématiques & scientifiques* p. 24
 - c. *autres formations disciplinaires* p. 26
- *Formateurs/rices* p. 27



Préoccupations actuelles

Secouriste en **S**anté **M**entale
EVAR(S)

Comprendre et gérer les problèmes de
comportement

Maitrise de la langue française du cycle 1 au 3
pages 22 à 23

Inclusion scolaire : CUA, DYS, EBEP
page 14

Prévention du **H**arcèlement
Égalité **F**illes-**G**arçons



Thématiques phares

École du dehors N1 & N2

Classe flexible N1 & N2

Intelligence **A**rtificielle

Relations écoles-familles

Maternelle

Neurosciences

Ludopédagogie

Résolutions de problèmes du cycle 1 au 3

LES PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES

- **EVAR(S) de la maternelle au lycée** : Inspirer, accompagner et transformer les relations à l'école : il vise à transmettre des valeurs fondamentales dès le plus jeune âge, en adéquation avec le programme de l'Éducation Nationale.

Par Céline Martinage & toute l'équipe EVAR(S) -> en maternelle et élémentaire, il s'agit d'une éducation centrée sur les émotions, le respect, le consentement, l'intimité et la sécurité, sans aborder explicitement la sexualité, qui sont intégrés dans les formations collège et lycée.

- **Violence et harcèlement scolaire** : comment aborder le problème "de l'intérieur", au-delà des politiques de prévention ou de répression.

Par Ann Moine-Standley & l'équipe "harcèlement" -> la lutte contre le harcèlement scolaire passe par la prévention et des modalités d'intervention ciblés. Ces formations prendront appui notamment sur le programme pHARe de l'Éducation Nationale, le programme 3PF de protection des publics fragiles et le plan « Boussole » de l'enseignement catholique.

- **Module 1 : Prévention et traitement du harcèlement au collège et au lycée**

- **Module 2 : Cyberharcèlement**

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Secouriste en santé mentale** : comprendre et agir face aux difficultés psychiques des élèves.

Par Marie Avisou -> savoir où poser son regard, comment réagir, vers qui orienter, et comment cultiver un climat scolaire protecteur.

- **Comprendre et gérer les jeunes à comportements difficiles** : comprendre et accompagner ces jeunes atypiques pour identifier leurs besoins, fait aujourd'hui partie des compétences attendues de l'enseignant et du formateur.

Par Jean-Luc Dacheux -> « l'adolescence n'est pas une maladie » (Philippe Jamet).

- **Égalité filles garçons** : et si l'égalité filles-garçons se jouait dans les gestes ordinaires de la classe ?

Par Céline Martinage -> rendre visibles des inégalités souvent invisibles, et agir concrètement, dès l'école élémentaire, en faveur d'une égalité réelle entre les filles et les garçons.

POUR LA MATERNELLE

- **Activités graphiques et geste d'écriture** : l'apprentissage du geste d'écriture à la maternelle.

Par Marie-Thérèse Zerbato-Poudou -> une formation éclairante, outillante, qui renverse beaucoup d'idées reçues, animée par une spécialiste reconnue au niveau national pour ses travaux de recherche et sa pratique de classe, co-autrice des documents d'accompagnement des programmes de 2015, autrice de nombreux ouvrages scolaires.

- **Le jeu en maternelle**

- **Module 1 : Le jeu, enjeux de développement, enjeux d'apprentissages ->** omniprésent, le jeu n'est pas toujours exploité au maximum de son potentiel, notamment parce qu'il est souvent relégué au rang d'activité occupationnelle.

Par Blandine Elain -> Pauline Kergomard disait : « Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, sa vie. » À quelles conditions le jeu peut-il être au service des apprentissages ? Il est essentiel de s'interroger sur cette question et d'analyser nos pratiques enseignantes.

- **Module 2 : Des coins jeux aux espaces à scénarios ->** comment renouveler les espaces de sa classe pour en faire de réels vecteurs d'apprentissage ?

L'espace à scénario renouvelle utilement les coins de jeux d'imitation qui se trouvent traditionnellement dans les classes maternelles (cuisine, poupées, déguisements...). Comment faire de ces temps de jeux d'imitation de véritables temps d'apprentissage ?

Par Cassandra Nadjar -> il ne s'agit pas ici de supprimer les coins jeux d'imitation mais plutôt d'amener les enseignants à comprendre comment les faire évoluer en renouvelant l'intérêt des élèves. Le scénario de vie réelle défini par l'enseignant est en lien avec le programme scolaire il permet alors d'y proposer des séances structurées en langage et en mathématiques.

- **Enseigner avec la pédagogie Montessori** : quels outils pour une école bienveillante, respectueuse des rythmes de l'enfant ?

Par Muriel Bis -> plusieurs niveaux de formation, de l'initiation aux approfondissements et une approche lumineuse et outillante.

POUR LA MATERNELLE

- **L'écriture créative pour le plaisir d'écrire** : de l'oral à l'écrit pour commencer à écrire tout seul et entrer dans l'écrit.

Par Danièle Adad -> donner aux enfants le plaisir d'écrire dès l'entrée en maternelle, en passant de l'oral à l'écrit, en concevant des projets d'écriture transdisciplinaires.

- **L'évaluation** : les textes officiels demandent une évaluation positive, lisible, à destination des élèves.

Par Danièle Adad -> comment la mettre en œuvre ? Comment l'intégrer dans sa pratique de classe ? La motivation : Impliquer les élèves avec des outils et des dispositifs pour plus d'autonomie, d'autoévaluation, de différenciation et permettre à chacun de se sentir en réussite.

- **Des situations de langage oral simples, efficaces et motivantes** : comprendre comment enseigner le langage oral de la PS à la GS pour réduire les inégalités.

Par Cassandra Nadjar -> après avoir réfléchi aux enjeux et fondements de cet enseignement cette formation permettra aux enseignants de découvrir des modalités d'apprentissage simples, concrètes et efficaces à proposer à leurs élèves. Des propositions spécifiques liées aux petits parleurs seront aussi abordées.

- **Enseigner la construction du nombre à travers la pratique du jeu et des défis : proposer des situations motivantes pour la construction du nombre qui assure une entrée sécurisée au CP** : acquérir les premiers outils mathématiques est un des domaines structurant les principales orientations de la réforme de l'enseignement en maternelle.

Par Florent Nouguez ou Pierre Eysseric -> chaque professeur doit pouvoir prendre la mesure de cette évolution en construisant un regard critique et réflexif conjoint à une diversité d'outils pour faciliter les apprentissages des élèves. Ainsi, cette formation apportera des éléments théoriques et pratiques pour concevoir et mettre en œuvre un enseignement des mathématiques au cycle 1 au travers notamment de la pratique de jeux structurés.

- **Comment mettre en œuvre les apprentissages TPS/PS en tenant compte de la spécificité de ces élèves ?** : comment prendre en compte la spécificité de ces élèves pour offrir une entrée sécurisée dans les apprentissages ?

Par Cassandra Nadjar -> c'est aider l'enfant à construire un rapport au savoir et aux autres, à développer l'estime de soi et la confiance, à entrer en motivation, et à apprendre des « gestes professionnels » nouveaux : attention, réflexion, coopération, inhibition cognitive, etc. Toutes ces transformations et constructions nouvelles s'inscrivent dans le « devenir élève », aujourd'hui réinterrogé par des profils nouveaux et un cadre éducatif familial fluctuant.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **Enseigner en classe flexible à l'école primaire, niveaux 1 et 2** : pour répondre aux besoins d'un public d'élèves qui évolue, l'école de demain gagnera à devenir flexible.

Par Jean-Luc Dacheux, Céline Martinage & toute l'équipe classe flexible -> une nouvelle façon de concevoir l'espace classe, l'agir de l'enseignant, l'activité et la place des élèves, pour une autre manière d'enseigner, adaptée aux élèves d'aujourd'hui, et génératrice d'un souffle nouveau pour l'enseignant.

Pour les enseignants de la maternelle & l'école élémentaire.

- **La pédagogie flexible en second degré, niveaux 1 et 2** : les adolescents d'aujourd'hui ont besoin de bouger, de coopérer, de donner du sens à ce qu'ils font pour se motiver.

Par Jean-Luc Dacheux -> envisager une nouvelle manière d'enseigner, adaptée aux élèves d'aujourd'hui, pour répondre aux exigences de différenciation pédagogique de soutien de la motivation des élèves dans un climat de classe apaisé qui bénéficiera aussi à l'enseignant.

Pour les enseignants du collège au supérieur.

- **L'école du dehors à l'école primaire, niveaux 1 & 2** : apprendre en se reconnectant avec la nature, apprendre dans la nature et avec la nature.

Par Claire Boulch, Marie Avisou & toute l'équipe école du dehors -> l'école du dehors vise à développer la motivation intrinsèque et endogène des élèves en les reconnectant à la nature, en les reconnectant ainsi à leur propre nature : des êtres vivants faisant partie intégrante de leur environnement.

La classe du dehors peut se pratiquer en tout lieu, aussi bien urbain que rural.

Niveau 1 : découverte de la Pédagogie par la Nature, constructions de projets ponctuels.

Niveau 2 : approfondissements, approches didactiques, construction d'un projet annuel interdisciplinaire.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **Place et rôle de l'erreur dans l'apprentissage** : faire de l'erreur un « outil pour enseigner » (J-P Astolfi), c'est un joli projet ! Pour autant cela ne coule pas de source...

Par Jean-Luc Dacheux -> l'enjeu de cette formation est bien de clarifier les choses et d'en retirer des pratiques et des gestes professionnels facilitant l'apprentissage. Réfléchir à l'erreur, c'est aussi réfléchir aux postures d'élèves, à notre métier d'enseignant et c'est une plongée passionnante dans l'univers de la pédagogie.

Pour les enseignants de l'école au lycée.

- **De l'art de la disputation au développement des CPS** : une pratique pédagogique innovante au service des compétences de la réussite et du bien-être.

Par Valérie Villerabel -> la "méthode de disputatio" ou débat d'opinion, s'impose comme une pratique pédagogique ouverte à de multiples situations d'apprentissage et d'enseignement dès le plus jeune âge qui favorise le développement de l'esprit critique et la capacité à écouter le point de vue de l'autre.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Apprendre à apprendre, comprendre pour apprendre au XXI^e siècle** : « Ce n'est pas parce que l'enseignant enseigne que l'élève apprend ». La préoccupation de faire réussir tout les élèves conduit à réinterroger les pratiques traditionnelles.

Par Jean-Luc Dacheux ou Ann Moine-Standley -> des processus de conceptualisation à la mobilisation des fonctions exécutives, du statut de l'erreur au rôle de la motivation, une formation pluridisciplinaire pour remettre en perspective les rouages des différentes pédagogies.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **La ludopédagogie** : initiation et approfondissement : un levier de motivation pour le développement des compétences.

Par Vincent Erhart ou Frédéric Guilleray -> dès l'Antiquité le jeu était utilisé comme support pédagogique afin de permettre aux plus jeunes de jouer et s'entraîner sur des tâches qu'ils seraient amenés à faire dans leur futur métier. Le jeu fait partie intégrante du développement de l'enfant et offre un cadre sécurisé et motivant dans un contexte d'apprentissage.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **Le cerveau et l'apprentissage : vers la neuropédagogie niveaux 1, 2 & 3 :** indispensable pour comprendre les processus cognitifs et comportementaux des élèves du XXI siècle.

Par Jean-Luc Dacheux, Frédéric Guilleray et toute l'équipe NRS -> plongée passionnante et éclairante dans le monde des neurosciences de l'éducation, pour mieux comprendre et accompagner les processus cognitifs des élèves (raisonnement, inhibition, mémorisation, attention et concentration, gestion des émotions...).

De l'initiation (niveau 1) à l'expertise (niveau 3).

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Attention, concentration et mémorisation, piliers des apprentissages :** l'attention, la mémorisation, ça s'enseigne et ça s'apprend.

Par Jean-Luc Dacheux, Frédéric Guilleray et toute l'équipe NRS -> l'attention, la concentration et la mémorisation sont des clés de la réussite scolaire. Aujourd'hui, la baisse des performances attentionnelles est avérée. Comment réapprendre l'attention aux élèves ? Comment mémoriser efficacement ? Quels outils, quelles pratiques, peuvent permettre à l'enseignant de soutenir et préserver l'attention des élèves ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Développer l'attention des élèves avec le programme ATOLE :** dans un contexte où l'attention des élèves devient de plus en plus compliquée à mobiliser notamment à cause de distractions diverses internes et externes, il devient indispensable de leur apprendre à se concentrer pour mieux apprendre.

Par Ann Moine-Standley -> ils s'entendent très souvent dire : « sois attentif » ou « concentre-toi », mais savent-ils réellement ce qui est alors attendu d'eux ? Les adultes qui les encadrent ont-ils bien conscience de ce qui se met en jeu dans le cerveau pour être capable d'être attentif et concentré ?

- **Des innovations pédagogiques pour un apprentissage réussi :** les pédagogies dites « actives » semblent pouvoir répondre aux nombreux défis que les enseignants rencontrent dans leur pratique aujourd'hui : plus grande motivation, plus d'engagement, gestion de l'hétérogénéité, différenciation, évaluation positive.

Par Muriel Bis et Emile Le Menn -> cette formation se propose d'outiller les enseignants pour une mise en oeuvre des innovations pédagogiques, des pédagogies alternatives (Montessori, Freinet, Père Faure...) aux usages les plus actuels du numérique.

Pour les enseignants de l'école au lycée.

LES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET L'OUVERTURE SUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

- **La pédagogie Montessori** : quels outils pour une école bienveillante, respectueuse des rythmes de l'enfant ?

Par Muriel Bis pour le 1er degré -> la pédagogie Montessori est une pédagogie du mouvement où l'enfant s'approprie les gestes de son groupe culturel. Il sait faire par lui-même, prend confiance et devient autonome. Grâce à la qualité d'observation de l'équipe pédagogique et à l'environnement préparé, l'enfant renforce son attention et sa concentration. Ces deux qualités sont la base de tous les apprentissages et permettent une fluidité dans l'organisation de la vie collective.

Pour les enseignants de la maternelle & l'école élémentaire.

- **L'éducation au développement durable pour former des écocitoyens** : Le monde de demain se prépare aujourd'hui, comment rendre nos élèves acteurs du changement Voyons ce qu'il y a derrière les mots « transition écologique, écologie intégrale et développement durable » pour donner plus de sens à notre enseignement et intégrer un changement au quotidien de la classe et de l'établissement.

Pour les enseignants de l'école au lycée.

LES USAGES DU NUMÉRIQUE

- **Parcours numérique : se réconcilier avec le numérique :** cette formation en trois modules a pour objectif de faire découvrir de nombreux outils directement utilisables en classe et d'apporter l'éclairage de la recherche tout en inscrivant l'ensemble dans le cadre réglementaire de l'école (respect du RGPD, de l'accord sectoriel sur l'exception pédagogique).

Par Grégory Quiquempois ou Domenico Lazzaro -> il est parfois anxiogène de s'inscrire à une formation numérique quand l'outil n'est que peu maîtrisé. L'objectif est ici de reprendre les bases de manière progressive et bienveillante, depuis la connectique jusqu'à l'usage de sa boîte mail, en passant par les outils de traitement de texte et de création de diaporamas.

- **Pour un usage raisonné des tablettes numériques :** les écrans pourraient bien devenir une plaie pour les enfants qui en consommeraient trop. Les écrans récréatifs oui... mais pas les écrans à visés pédagogiques...

Par Grégory Quiquempois, Domenico Lazzaro ou Stéphane Vassort -> à certaines conditions, les tablettes numériques peuvent devenir de formidables outils pour apprendre.
Pour les enseignants de l'école au supérieur.

- **L'usage de l'Intelligence artificielle dans le monde de l'éducation :** il est urgent de comprendre son fonctionnement pour en découvrir ses usages professionnels et questionner ses limites et ses dangers.

Par toute l'équipe "Intelligence Artificielle"-> réelle révolution dans l'usage du numérique dans la société mais aussi dans l'école, comment l'enseignant peut-il utiliser ces nouveaux outils dans sa vie professionnelle comme un assistant personnel pour construire des séances et des séquences pédagogiques. Comment sensibiliser les élèves à l'usage de l'intelligence artificielle du primaire au post bac, en tenant compte des aspects éthiques, écologiques et cognitifs ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **L'IA au service des stratégies d'apprentissage efficaces et des pratiques pédagogiques :** l'IA est un des trois piliers des sciences cognitives (avec les neurosciences et la psychologie cognitive expérimentale) depuis le milieu du 20^{ème} siècle.

Par Frédérique Guilleray -> Cette journée de formation est l'occasion d'aborder le fonctionnement cognitif pour dégager des grands principes utiles en pédagogie et d'autre part d'aborder l'IA générative comme assistant pédagogique au service des stratégies d'apprentissage efficaces.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Accueillir, accompagner et faire réussir les élèves à besoins éducatifs particuliers** : les enseignants restent souvent perplexes face à la multiplicité de profils d'élèves nommés « à besoins éducatifs particuliers » et ne savent pas toujours comment pallier ceux-ci.

Par Laurence Bellion & toute l'équipe ASH et inclusion scolaire -> cette formation est proposée afin de mener à bien cette mission d'élaboration d'une école inclusive, exigeante et bienveillante, sans s'épuiser et multiplier les supports outre mesure.
Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **La Conception Universelle de l'Apprentissage CUA une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous** : à l'heure où répondre à la diversité des besoins spécifiques des élèves en salle de classe constitue une préoccupation majeure, comment adopter une approche pédagogique inclusive permettant à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages sans s'éparpiller, s'épuiser et multiplier les supports ?

Par Anais Biondi & toute l'équipe ASH et inclusion scolaire -> faire de votre classe un espace d'apprentissage inclusif et stimulant pour tous , pas simple devant la multiplicité des profils d'élèves , l'approche pédagogique inclusive permet d'envisager autrement les pratiques, et ce qui est mis en œuvre pour les élèves à besoins particuliers pourra aussi bénéficier à tous les autres.

- **Les troubles DYS** : comprendre pour mieux accompagner les élèves : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie mais aussi TDAH impactent les apprentissages des élèves. Comment s'y retrouver ? Comment aider les élèves à apprendre malgré tout et les mettre en réussite ?

Par toute l'équipe ASH et inclusion scolaire -> comment adapter la pédagogie à ces élèves et leur proposer des outils pour compenser leurs difficultés en classe ?

- **Différencier pour faire réussir tous les élèves** : comment pratiquer une différenciation pédagogique avec pertinence et réalisme, sans s'épuiser inutilement ?

Par toute l'équipe "pédagogie"-> individualiser, personnaliser, différencier : comment s'y retrouver ? Quels sont les différents outils pour mettre en œuvre cette différenciation pédagogique qui inquiète ou effraie parfois ?
Pour les enseignants de la maternelle au lycée.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **L'éducation aux émotions, l'intelligence émotionnelle et les dispositifs pour agir sur les compétences psychosociales :** la gestion des émotions et la maîtrise des compétences psychosociales font parties aujourd'hui des compétences les plus attendues dans le monde du travail.

Par Ann Moine-Standley & l'équipe CPS -> une formation pour permettre aux élèves d'identifier, de nommer, d'exprimer et de gérer leurs émotions en envisageant des outils et des rituels pour développer confiance en soi et estime de soi.

Pour les enseignants de l'école élémentaire & du collège.

- **Comment restaurer et soutenir la motivation des élèves :** la motivation, c'est ce qui nous met en mouvement ! Qu'y a-t-il derrière ces comportements d'élèves qui peinent à se mettre au travail, semblent ne plus avoir le goût de l'effort, renoncent dès qu'il y a une difficulté ?

Par Jean-Luc Dacheux, Frédéric Guilleray et l'équipe neurosciences -> cette formation, éclairée par les apports de la psychologie moderne et des neurosciences, aidera les enseignants à comprendre ce qui motive ou dé motive les élèves, mais également à construire des dispositifs et des gestes professionnels aptes à développer et soutenir l'engagement des élèves.

Pour les enseignants de la maternelle au lycée.

- **Les pédagogies coopératives : la coopération entre pairs est un puissant levier d'apprentissage, mais aussi de motivation.** Grâce à l'apprentissage coopératif, les élèves développeront aussi d'importantes compétences sociales, telles que la communication, la collaboration et l'empathie.

Par Régis Gaudemer, Émile Le Menn ou Muriel Bis -> l'objectif principal de cette formation est de sensibiliser les enseignants aux pédagogies coopératives comme moyen d'enseigner autrement : on sait depuis fort longtemps que l'apprentissage repose sur la confrontation des représentations et les interactions entre pairs.

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **Pour une pédagogie de la bienveillance :** le lien entre un climat scolaire apaisé et bienveillant et la réussite des élèves est aujourd'hui avéré il est démontré par des études nationales et internationales et approuvé par les enseignants et les personnels d'encadrement qui en sont les premiers témoins.

Par Jean-Luc Dacheux ou Hélène Carpenter -> encore faut-il définir ce qu'est la bienveillance, comment elle peut s'ancrer dans les pratiques, avec quels outils.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Résoudre les problématiques de climat scolaire** : la loi du 8 juillet 2013 et son rapport annexé font une place importante au climat scolaire avec l'objectif « d'améliorer le climat scolaire pour refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire et en prévenant et en traitant les problèmes de violence et d'insécurité ».

Par Muriel Pruvot -> s'intéresser au climat scolaire, c'est agir et décider de choix stratégiques pour laisser place à l'épanouissement et à la réussite scolaire au sein de sa classe et au sein de son établissement.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **La gestion des conflits et la médiation scolaire** : cette formation vise le développement des compétences psychosociales des élèves pour un climat scolaire apaisé.

Par Jean-Luc Dacheux ou Ann Moine-Standley -> il s'agit de s'appuyer sur l'éducation aux émotions pour développer des dispositifs donnant une autonomie relationnelle aux élèves (messages clairs, élève médiateurs, communication positive...).

Pour les enseignants de l'école élémentaire & du collège.

- **Identifier les signes du décrochage scolaire pour prévenir et pour agir, accueillir l'élève du XXI siècle** : le décrochage et la phobie scolaire peuvent concerner tous les élèves et s'exprimer de manière différente.

Par Jean-Luc Dacheux -> cette formation se donne pour objectifs de clarifier la distinction entre décrochage et phobie scolaire et d'accompagner les enseignants à mieux appréhender les signes avant-coureurs pour prévenir et pour agir.

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

L'évaluation de l'école primaire au lycée

- **L'évaluation autrement niveau 1 & 2 - 1er degré** : identifier et pratiquer les formes d'évaluations utiles, efficaces et formatrices.

Par Régis Gaudemer & Danièle Adad -> l'évaluation est une activité professionnelle de tous les instants. Elle peut être un levier puissant pour mieux former les élèves, mieux gérer les apprentissages et les parcours de formation, développer et outiller une évaluation bienveillante.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **Enseigner et évaluer par compétences** : donner du sens aux apprentissages, faciliter le transfert, expliciter, pratiquer une évaluation positive

Par Grégory Jaspert -> nous sommes ici au cœur des préoccupations et des attentes de l'école du XXIème siècle qui doit conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences du socle commun.

Pour les enseignants de l'école élémentaire au supérieur.

- **L'évaluation positive à l'école, au collège et au lycée** : faire de l'évaluation « un outil pour les élèves au service de l'apprentissage ».

Par Grégory Jaspert & Sandrine Brard -> une évaluation positive, par compétences, au service de l'apprentissage .

Pour les enseignants du collège & du lycée.

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

- **Psychologie de l'enfant, regards croisés** : des éléments de physiologie, psychologie et neurobiologie pour mieux comprendre les élèves et trouver la bonne distance.

Par Jean-Luc Dacheux -> une formation éclairante sur le développement de l'enfant et les processus d'apprentissages.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **Comment faire avec cet élève qui me dérange ?** celui qui ne comprend pas, celui qui ne veut pas, le mutique, l'agité, celui qui refuse l'autorité, qui n'est jamais motivé...

Par Jean-Luc Dacheux & toute l'équipe inclusion scolaire -> cette formation s'attachera à proposer des outils de diagnostic, des solutions, mais aussi à changer le regard de l'enseignant sur ces enfants qui ont du mal à devenir élèves... mais qui sont parfois tellement attachants !

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

- **Comment enseigner explicitement les comportements attendus aux élèves?** tous les comportements s'apprennent et s'entraînent, dès lors qu'ils sont présentés explicitement aux élèves avec des outils de régulation.

Par Jean-Luc Dacheux -> comment aider chaque élève à trouver sa place, quels gestes pédagogiques pour faire face aux comportements atypiques ?

Pour les enseignants de l'école élémentaire au lycée.

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Un enseignant heureux pour des élèves épanouis** : comment se réengager dans sa mission ? comment s'épanouir dans son travail ? L'importance de s'autoriser à penser à son bien-être professionnel pour être un enseignant heureux.

Par Muriel Pruvot -> une formation pour dépasser les ressentis négatifs et les difficultés à enseigner en agissant sur le climat scolaire et la relation à l'autre.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **Bien dans sa bien dans sa classe** : des outils de bien-être et de gestion du stress, une formation lumineuse par les auteurs du livre éponyme...

Par Pascal Bihannic ou Danièle Adad -> une parenthèse dans le quotidien des enseignants pour écouter et comprendre ses propres émotions afin de mieux être à l'écoute de celles de ses élèves et de ses collègues.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Pour des relations école-familles harmonieuses** : comment construire les bases d'une nouvelle coéducation ? Parce que les parents sont les premiers éducateurs des enfants, parce que l'école d'aujourd'hui leur semble parfois loin de celle qu'ils ont connue, il est important d'outiller les enseignants pour rebâtir un lien positif entre l'école et les familles.

Par Jean-Luc Dacheux & Ann Moine-Standley -> expliquer l'école du XXI^e siècle aux familles, s'interroger sur les points de tensions pour les résoudre et bien sûr communiquer harmonieusement à l'oral et utiliser les écrits numériques avec pertinence !

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Comment adopter une posture éducative juste, entre autorité et bienveillance ?** : Le contexte de l'école du XXI^e siècle a conduit à une évolution des postures, mais aussi à un questionnement sur nos manières d'agir avec les élèves, notre relation aux adolescents, et sur la mise en oeuvre d'une réelle bienveillance éducative prenant en compte les principes de l'éducation intégrale.

Par Jean-Luc Dacheux -> les enseignants sont aujourd'hui appelés à jongler entre transmission des savoirs, accompagnement des élèves et gestion de la relation. Cette formation propose un espace de réflexion et de pratique pour interroger sa posture professionnelle.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Se connaître, comprendre l'autre & mieux communiquer avec l'Analyse Transactionnelle** : dans la société du XXI^e siècle, communiquer est devenu un enjeu majeur, mieux se connaître un moyen de vivre en harmonie avec soi-même et avec les autres.

Par Jean-Luc Dacheux -> mieux se connaître, comprendre son propre fonctionnement et celui des autres, avoir des clés pour gérer les différents types de personnalités ; construire des relations saines. Une formation pour mieux enseigner, mais aussi pour vivre plus heureux !

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **La sophrologie au service de mon bien-être dans ma mission** : mieux vivre son corps, le connaître, l'écouter, générer un mieux-être pour favoriser les apprentissages des élèves, pour gérer son stress et s'adapter au changement.

Par Muriel Pruvot -> la sophrologie est une démarche qui permet d'améliorer la qualité de vie au travail.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Améliorer ou maintenir son bien-être dans sa mission** : bien que les approches du bien-être par l'éducation soient souvent centrées sur les besoins des enfants et des jeunes, le bien-être des enseignants est d'une importance vitale. Les enseignants dans des contextes de crises, travaillent dans des environnements éducatifs complexes. Comment alors combattre l'usure professionnelle ?

Par Muriel Pruvot -> une meilleure connaissance de ses besoins, de son environnement,...des outils pour mieux gérer son stress sont des leviers indispensables pour être alignés et bien vivre sa mission.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Les nouveaux programmes du cycle 1 au cycle 3** : Comment les mettre œuvre concrètement en classe ?

Par Ann Moine-Standley -> Les enseignants ont besoin d'en comprendre les enjeux pour pouvoir les mettre en place concrètement et sereinement afin que leurs élèves puissent en bénéficier.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Accompagnement à la rédaction du projet d'établissement** : pour faire du projet d'établissement un outil réellement générateur d'engagement, d'excellence pédagogique et de cohésion d'équipe.

Par Grégory Jaspard -> le projet d'établissement doit être générateur d'une dynamique nouvelle afin de susciter des pratiques propres à faire réussir tous les élèves

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Gestion de la voix en classe** : l'enseignant est un professionnel de la voix qui utilise celle-ci plusieurs heures par jours. En prendre soin est donc essentiel !

Par Pascal Bihannic ou Alice Moutou -> comment s'échauffer ? Comment porter la voix sans crier ? Comment renforcer sa posture et prendre conscience de la communication verbale et non verbale ?

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Gestion du temps : mieux s'organiser pour moins s'épuiser ->** les enseignant.es constatent au quotidien que certaines tâches scolaires les accaparent au détriment d'autres, et les éloignent de leur préoccupation principale qui est l'accompagnement vers la réussite de tous les élèves.

Par Jean-Luc Dacheux ou Marie Avisou -> cette formation a donc pour objet de réinterroger certaines pratiques pour redonner du souffle à chacun et à chacune : comment consacrer moins de temps à la correction ? Comment mieux accompagner les élèves sans courir de l'un à l'autre... et finalement enseigner avec plus d'efficacité et de plaisir !

Pour les enseignants de la maternelle au lycée.

- **Approche tête cœur corps : une pédagogie holistique ->** les enseignant.es doivent assurer la réussite scolaire de leurs élèves en tenant compte des besoins individuels sur le plan cognitif, émotionnel et physique.

Par Valérie Ricard -> cette formation va permettre aux enseignants de comprendre leur propre fonctionnement, se réguler eux-mêmes en cas de stress pour coréguler leurs élèves et les outiller de façon à ce qu'ils deviennent autonomes dans leur propre régulation.

Pour les enseignants de la maternelle à l'école primaire.

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

- **Concevoir, piloter et pérenniser des projets Erasmus+ au sein de l'ensemble scolaire** : une démarche collective et structurée au service de la montée en compétences des équipes et du développement de la mobilité européenne.

Par Claire Boulch -> Des ateliers collaboratifs, des retours d'expérience et des outils opérationnels, les participants développent une vision commune et des compétences clés.

Pour les enseignants du collège au supérieur

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

A. MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- **Enseigner la lecture, des neurosciences à la pratique de classe** : du déchiffrage à la fluence, de la compréhension à la culture littéraire, mais surtout de l'apprentissage à la lecture plaisir, des principes, des concepts et des idées d'activités.

Par Jean-Luc Dacheux -> pour sortir des "injonctions à faire" et rendre l'enseignant acteur de ses propres méthodes cette formation s'attachera à éclairer tous les aspects de l'enseignement de la lecture.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Enseigner la compréhension en lecture aux cycles 2 & 3** : du décodage des implicites à la description des stratégies de compréhension, comment accompagner les élèves vers une lecture efficace et agréable.

Par Jean-Luc Dacheux -> lire c'est comprendre ! Il a fallu longtemps avant que la recherche ne démontre que comprendre n'est pas instinctif mais découle de stratégies qui doivent être enseignées explicitement.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Lecture à voix haute et théâtre : la diction au cycle 3 ->** la lecture expressive nécessite de lire avec fluidité et demande une certaine maîtrise de la parole.

Par Danièle Adad -> les jeux théâtraux permettent de mobiliser les ressources de la voix, du regard et du corps, de développer les techniques de mise en voix pour les mettre au service de l'interprétation, de l'appropriation et de la compréhension de textes à faire entendre et à écouter.

Pour les enseignants de CE2, CM1 & CM2.

- **Favoriser la prise de parole et le langage oral en classe** : beaucoup d'enseignants ne se risquent plus à mettre en place dans leur classe des situations d'échanges de parole : trop de temps, difficultés à évaluer ou à prendre en compte tout le monde...

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose de dépasser les nombreux obstacles que pose cette pratique de classe et d'apporter des pistes d'action et de réflexion qui permettront de dépasser les écueils évoqués.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Plaisir d'écrire, projet d'écriture** : permettre à l'élève d'affirmer sa posture d'auteur, écrire, réécrire, corriger, enrichir, offrir...

Par Danièle Adad & Émile Le Menn -> donner le plaisir d'écrire et du sens aux différentes étapes nécessaires pour finaliser une production dans une perspective transdisciplinaire.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école élémentaire.

- **Enseigner l'orthographe aux cycles 2 & 3** : pour une approche vivante, efficace et motivante : des neurosciences cognitives à la pratique de classe, des outils pour enseigner l'orthographe avec plus d'efficacité et de plaisir.

Par Jean-Luc Dacheux -> les enseignants sont assaillis d'injonctions concernant l'orthographe, tandis que le niveau des élèves est sans cesse remis en cause. Comment créer des automatismes, mais aussi de la réflexion ? Comment évaluer l'orthographe ? Que doit-on corriger ? À quoi sert la dictée ? Des solutions existent... Une formation qui propose des outils concrets et remet en question certaines représentations.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Le geste d'écriture** : de la trace spontanée à la trace maîtrisée : comment organiser un milieu de travail porteur de sens pour enseigner l'écriture ?

Par Marie-Thérèse Zerbato-Poudou -> cette formation, proposée par une spécialiste internationalement reconnue de l'apprentissage de l'écriture, co-auteure des programmes et des documents d'accompagnement de ces programmes, auteure de nombreux ouvrages sur le graphisme et l'écriture, permettra aux enseignant.es de construire de véritables situations d'apprentissage et d'en assurer la régulation.

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3.

- **Enseigner le vocabulaire du cycles 1 au cycle 3** : pour un enseignement structuré, prenant à la fois appui sur les activités du quotidien de la classe et sur un enseignement explicite des notions lexicales, tout en conservant un caractère ludique et affectif...

Par Blandine Elain -> comment conduire à un enseignement du vocabulaire prenant appui à la fois sur les activités du quotidien et sur l'enseignement explicite des notions qui le définissent? Cette formation se propose d'outiller les enseignants grâce à des approches innovantes mais dont l'efficacité est avérée.

Pour les enseignants du cycle 1 au cycle 3.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Comment mettre en place un projet contes et oralité** : se mettre en posture de conteur pour promouvoir l'oralité pour soi et pour les élèves, se constituer un premier répertoire pertinent et adapté ?

Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves du transfert de ces outils dans des situations d'expression orales variées afin de les aider à développer leurs compétences orales.

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3.

- **Le théâtre à l'école, le rideau se lève** : le théâtre est une activité artistique au service de nombreux apprentissages.

Par Alice Moutou ou Valérie Villerabel -> dans un monde où la communication, la collaboration et la confiance en soi sont des compétences essentielles, la pratique théâtrale à l'école offre bien plus qu'une simple performance sur scène, et ouvre sur de nombreux apprentissages.

Pour les enseignants de la maternelle au supérieur.

- **Écrire aux cycles 2 et 3, la rédaction dans tous ses états** : que se passe-t-il dans la tête d'un élève qui écrit ? Comment gérer les contraintes cognitives ? Quelles activités, souvent ludiques, pour faire des élèves producteurs d'écrits et aimant écrire ?

Par Jean-Luc Dacheux ou Émile Le Menn -> une formation qui se donne pour objectif d'outiller les enseignants afin qu'ils amènent leurs élèves à aimer et pratiquer l'écriture !

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Les compétences lexicales au service du « dire, lire, écrire »** : comment associer automatismes et postures réflexives pour l'acquisition des compétences orales et écrites en cycles 2 et 3 ?

Par Jean-Luc Dacheux -> parler, lire et écrire demandent de mobiliser de nombreux automatismes afin de libérer la mémoire de travail pour les tâches de haut niveau (conceptuelles).

- **Le Français Langue Seconde (FLS) en classe ordinaire du 1er degré** : un enseignement pour développer les compétences de l'oral vers l'écrit de tous les élèves.

Par Luc Morel -> Le Français Langue Seconde, inscrit dans le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), dans un contexte d'endolingue : du plurilinguisme et du pluriculturel vers la tradition locale française.

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3.

B. ENSEIGNEMENTS MATHÉMATIQUES ET SCIENTIFIQUES

- **Des méthodes pour enseigner les sciences au primaire** : l'enseignement des sciences n'est pas toujours aisé : manque de moyens, de méthode, d'imagination, de temps, d'idées.

Par Régis Gaudemer -> cette formation propose d'explorer et de maîtriser des pistes innovantes, laissant une place importante à la manipulation et aux démarches expérimentales.

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Faire apprendre les tables d'addition et de multiplication intelligemment et aisément** : l'apprentissage des tables est souvent une corvée. Souvent démunis pour donner du sens à ces savoirs nous glissons vers des méthodes qui font des élèves des automates sans convoquer une seule compétence mathématique.

Par Régis Gaudemer -> c'est à ce problème d'enseignement que la formation donnera des pistes et des réponses radicales mais fournira aussi une approche efficace et ludique

Pour les enseignants des cycles 2 & 3.

- **Des outils didactiques pour mieux apprendre les concepts mathématiques** : les concepts mathématiques s'éprouvent d'abord avant d'être conceptualisés. Cette étape de sensibilisation, de manipulation pour tous en primaire est souvent oubliée par manque d'idées, de supports ou de méthodes.

Par Régis Gaudemer ou Pierre Eysseric -> cette formation propose de découvrir et de maîtriser ces outils didactiques pour consolider les concepts mathématiques du programme.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

- **La compréhension au service de la résolution de problèmes** : développer une démarche d'enseignement de la résolution de problèmes efficace. Améliorer les compétences des enseignants dans l'enseignement de la résolution de problèmes en apprenant des stratégies de compréhension des énoncés mathématiques.

Par Nicolas Pinel ou Florent Nouguez -> cette formation propose de découvrir et de maîtriser ces outils didactiques pour consolider les concepts mathématiques du programme.

Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Enseigner les mathématiques avec la méthode de Singapour** : les principes de la méthode de Singapour afin de permettre aux élèves une réussite et une progression prouvées en mathématiques.

Par Pierre Eysseric -> la méthode de Singapour vise en 3 étapes à passer de la manipulation à la verbalisation, puis à l'abstrait soit à l'utilisation de chiffres et de symboles.

Pour les enseignants des cycles 1, 2 & 3.

- **La Méthode Heuristique de Mathématiques, accompagnement à la mise en œuvre de MHM** : comment mettre en œuvre la nouvelle édition de MHM de façon efficace, au service de la réussite des élèves ?

Par Nicolas Pinel -> analyse de situations de classe, réponses aux questionnements, adaptation au contexte local.

Pour les enseignants de l'école élémentaire.

- **Enseigner les fractions au cycle 2** : comment enseigner efficacement les fractions au cycle 2 dans le cadre des nouveaux programmes ?

Par Nicolas Pinel ou Pierre Eysseric -> quelles stratégies mettre en place ? Quelle progression construire sur le cycle ? Quels outils utiliser ? Apports didactiques et mise en œuvre concrète en classe.

Pour les enseignants du cycle 2.

- **Enseigner le calcul mental** : comment enseigner efficacement le calcul mental ? Quelles stratégies mettre en place ?

Par Nicolas Pinel ou Régis Gaudemer -> comment accompagner les élèves dans la mémorisation des savoirs à connaître ? Quelles pratiques concrètes en classe ?

Pour les enseignants de l'école élémentaire.

- **Apprentissages géométriques du cycle 1 au cycle 3** : un travail uniquement centré sur le soin dans l'usage des instruments de géométrie et l'apprentissage d'un vocabulaire géométrique.

Par Pierre Eysseric -> savoirs didactiques pour penser des apprentissages géométriques de leurs élèves en prenant en compte à la fois l'usage des instruments, la maîtrise du lexique et l'accès aux concepts

C. AUTRES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

- **Les ateliers philosophiques à l'école** : comprendre comment amener les élèves à faire à travers différentes modalités d'ateliers philo.

Par Emile Le Menn ou Valérie Villerabel -> faire l'expérience d'un espace autonome de pensée pour éveiller l'esprit critique des élèves et répondre à des questions existentielles afin de donner du sens à l'existence, au monde et avoir une meilleure connaissance de soi.
Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

- **Questionner le monde, histoire, géographie, sciences, technologie et EMC en lien avec l'éducation au développement durable aux cycles 2 et 3** : comment l'éducation au développement durable fait sens et permet un enseignement transdisciplinaire tout en formant le citoyen de demain aux enjeux de la transition écologique.

Par Luc Morel -> Comment prendre en compte l'éducation au développement durable dans mon enseignement en tenant compte des programmes ?
Pour les enseignants de la maternelle & de l'école primaire.

LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Jean-Luc Dacheux** est directeur de Didascal Formation, formateur, ancien enseignant et conseiller pédagogique, spécialiste des pédagogies innovantes, des neurosciences de l'éducation, de la psychologie du développement et des apprentissages, mais aussi de la maîtrise de la langue. Il a été par ailleurs coach scolaire et parental.



- **Marie-Thérèse Zerbato-Poudou**, formatrice Didascal Formation, docteure en sciences de l'éducation, auteure d'ouvrages pédagogiques, spécialiste de la maternelle et notamment du graphisme et de l'apprentissage de l'écriture, mais aussi du « devenir élève », de l'organisation de l'espace scolaire et de l'évaluation en maternelle.



- **Grégory Quiquempois**, formateur Didascal Formation, professeur de SVT, formateur numérique à l'INSPe de l'université de Paris-Est Créteil, référent numérique, spécialiste des usages pédagogiques du numérique en 1er et 2nd degré.



- **Valérie Villerabel** formatrice Didascal Formation, est enseignante certifiée en philosophie depuis plus de 20 ans, titulaire d'un DU de formation de formateurs et en cours d'obtention du diplôme de formateur d'enseignants et de cadres de formation délivré par le CEPEC de Lyon. Elle propose des formations sur le thème de la philosophie pour l'école, le collège et le lycée, ainsi que des modules sur la pédagogie de projet.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Muriel Pruvot**, formatrice Didascal Formation et enseignante. Cheffe d'établissement d'une importante école de Marseille et formatrice. Elle est notamment spécialiste du climat scolaire et de la formation des chefs d'établissement.
- **Danièle Adad**, formatrice Didascal Formation a été enseignante en école maternelle et primaire. Elle a également été formatrice à l'INSPE de l'université Paris-Est Créteil. Elle est convaincue que l'école doit offrir aux enfants bienveillance et épanouissement. Elle est spécialiste des intelligences multiples, du plaisir d'écrire, de l'éducation aux émotions, de la spécificité de la maternelle et de l'évaluation positive.
- **Pascal Bihannic**, formateur Didascal Formation, auteur, conférencier, coach bien-être pour l'entreprise et les particuliers. Habitué à travailler avec les enfants et les enseignants, il a co-écrit avec Danièle Adad « Bien dans sa tête, Bien dans sa classe » aux éditions Retz, le premier ouvrage français de développement personnel pour les professeurs. Il propose depuis 2007 des formations à l'intelligence émotionnelle.
- **Vincent Erhart**, formateur Didascal Formation, ancien enseignant en sciences physiques en collège et en lycée, il est aussi musicien. Aujourd'hui il exerce comme formateur et développeur web, il s'est notamment spécialisé dans la pédagogie par le jeu (ludopédagogie), domaine qui le passionne, et forme également aux différents usages pédagogiques du numérique.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Cassandra Nadjar**, formatrice Didascal Formation, ancienne enseignante en 1er degré et conseillère pédagogique A-DASEN, aujourd'hui chargée de communication pour la professionnalisation aux ministères sociaux. Elle est également spécialiste de la Maternelle.



- **Régis Gaudemer**, formateur Didascal Formation est formateur à l'ISFEC de Normandie, enseignant, docteur en sciences de l'éducation. Il intervient en formation continue depuis 15 ans et s'est spécialisé dans les didactiques scientifiques, les mathématiques, les langages, l'évaluation par compétences, les tâches complexes, la laïcité, les faits religieux.



- **Violaine Manconi**, formatrice Didascal Formation, professeure certifiée depuis 30 ans en sciences médico-sociales, spécialisée dans le bien-être et la réussite des apprenants. Formée aux neurosciences, coaching, discipline positive et autres approches pédagogiques innovantes. Fondatrice d'une autoentreprise de coaching parental et scolaire avec 5 ans d'expérience et 1500+ heures d'accompagnement. Animatrice de webinaires pour parents.



- **Marie Avisou**, formatrice Didascal Formation a été enseignante et directrice d'école pendant 20 ans, Marie a pratiqué en tant qu'enseignante et accompagné ses équipes dans des projets innovants et fédérateurs : école du dehors, éducation au développement durable (E3D), classe flexible.

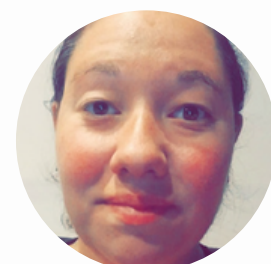


- **Claire Boulch**, formatrice Didascal Formation s'est formée à la pédagogie par la nature en Finlande. Elle a rédigé un mémoire de recherche en Sciences de l'Éducation sur les effets de l'apprentissage en plein air et un documentaire « l'école de la forêt finlandaise, une éducation riche de sens ». Elle forme aujourd'hui, avec enthousiasme, les enseignants à la pratique de la classe du dehors.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Muriel Bis**, formatrice Didascal Formation, enseignante, formatrice à l'ISFEC Normandie en pédagogie P.Faure et Montessori, tutrice et directrice de mémoire master MEEF. Titulaire du Diplôme Universitaire des Pédagogies Actives, elle prend également en charge les formations à la classe flexible.
- **Domenico Lazzaro**, formateur Didascal Formation, professeur de technologie en collège depuis 18 ans, référent numérique en établissement, avec une forte expérience dans la formation initiale et continue au sein de l'académie de Créteil.
- **Alice Moutou** est formatrice Didascal Formation sur la thématique de la classe flexible, professeure des écoles depuis 10 ans et suit actuellement la formation pour être enseignante formatrice (CAFIPEMF). Elle a enseigné à tous les niveaux de la PS au CM2. Elle est titulaire d'un master MEEF. Elle est également professeure de théâtre pour enfants et jeunes adultes.
- **Céline Martinage**, formatrice Didascal Formation, a été enseignante dans le 1er degré et directrice d'école avant d'être formatrice et conseillère pédagogique A-DASEN. Elle accompagne les équipes dans la conception de projets innovants et leur propose des formations sur la pratique de l'école du dehors, la mise en place de la classe flexible et l'utilisation du numérique en classe.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Emile Le Menn**, formateur Didascal Formation, est enseignant, formateur et chargé de cours à l'Institut Catholique de Paris, chargé des séminaires de recherche du DUPAC (pédagogies alternatives), auteur d'ouvrages scolaires.
- **Ann Moine-Standley**, formatrice Didascal Formation, est enseignante en école primaire, titulaire du CAFIPEMF, formatrice à l'INSPE de Nantes, où elle intervient notamment en analyse de pratiques (GEASE), en neurosciences cognitives et outils numériques. Elle accompagne par ailleurs enfants, parents et enseignants sur les méthodologies d'apprentissage, la motivation, le bien-être.
- **Fabienne Testard**, formatrice Didascal Formation, enseignante en langue vivante, spécialisée dans l'intelligence artificielle au service de la pédagogie et des enseignants.
- **Blandine Elain**, formatrice Didascal Formation certifiée (UCO d'Angers), spécialiste de la maternelle et du langage (enseignante en maternelle pendant 21 ans).



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Laurence Bellion**, formatrice Didascal Formation, enseignante spécialisée, spécialiste des troubles du neurodéveloppement et de l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle a également été cheffe d'établissement. Elle est titulaire du CAPA-SH et d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et troubles des apprentissages » délivré par l'Université de Nantes.
- **Nicolas Pinel**, formateur Didascal Formation. Conférencier et tuteur. 24 ans de carrière dans l'éducation nationale en tant que professeur des écoles, directeur, conseiller pédagogique et IEN. Une expérience de plusieurs années dans des missions départementales (mathématiques, français, évaluation, numérique) ou nationales (DEPP - Ministère ; Formateur pour l'AEFE) - Auteur d'ouvrages pédagogiques en mathématiques et français (méthodes heuristiques de mathématiques et de français) - Master CADEF : conception et animation de dispositifs d'enseignement de formation - Maître praticien en hypnose.
- **Anaïs Biondi**, formatrice Didascal Formation, enseignante spécialisée et formatrice engagée dans la transformation des pratiques pédagogiques. Ses domaines d'expertise couvrent les neurosciences, les fonctions cognitives, l'accessibilité des apprentissages (CUA), les troubles des apprentissages, la didactique des mathématiques, l'enseignement explicite, ainsi que l'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- **Nadège Herth**, formatrice Didascal Formation, professeure des écoles depuis 18 ans, enseignante spécialisée titulaire du CAPPEI. Elle a acquis une solide expérience dans l'élaboration de séquences d'apprentissage adaptées aux besoins spécifiques des apprenants. Depuis 2019, elle est coordinatrice d'un dispositif Ulis en lycée professionnel. Elle anime des formations en lien avec les évolutions sociétales et la prise en compte des différences de chacun.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Stéphane Vassort**, formateur Didascal Formation en tant que spécialiste du numérique et de l'intelligence artificielle, professeur certifié de technologie, formateur en didactique des sciences à l'INSPE de Créteil ; il travaille également à mi-temps à la Direction du Numérique pour l'Éducation et contribue notamment à la rédaction des documents d'accompagnement du cadre de référence des compétences numériques.



- **Sandrine Brard**, formatrice Didascal Formation et enseignante en histoire-géographie depuis 29 ans sur tous les niveaux de collège et de lycée général et depuis la rentrée de septembre 2024, elle est chargée des classes de 2nde, 1ère et Ter STHR.



- **Frédéric Guilleray**, formateur Didascal Formation, professeur agrégé de SVT pendant 16 ans, conférencier, auteurs d'ouvrages pédagogiques sur les applications des sciences cognitives à l'école, co-fondateur et vice Président de l'association Apprendre et Former avec les Sciences cognitives (cogni'classes), chargé de mission au CSEN, spécialiste de l'utilisation des connaissances scientifiques sur le cerveau pour améliorer les apprentissages.



- **Julie Mialon**, formatrice Didascal Formation, exerce comme sophrologue certifiée RNCP, psychopédagogue et coach parental, en parallèle de l'animation d'ateliers en milieu scolaire et périscolaire. Elle forme des professionnels de l'éducation, et intervient auprès de l'association Dys Positif.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Laurence Rambaud**, formatrice Didascal Formation, professeure des écoles depuis plus de 25 ans. Formée à la communication bienveillante, aux intelligences émotionnelles et relationnelles par Isabelle Filliozat, diplômée du DU « Promouvoir le bien-être et la motivation à l'école » de l'UGA, elle est spécialiste des compétences psychosociales en milieu scolaire, tant du point de vue de l'élève, de son rapport à l'apprentissage et de ses rapports aux autres élèves, que du point de vue de l'enseignant, dans son contexte professionnel.



- **Valérie Ricard**, formatrice Didascal Formation, enseignante depuis 28 ans dans le premier degré avec obtention du CAPPEI et la création d'un dispositif ULIS à Nice.



- **Grégory Jaspert**, formateur Didascal Formation, ancien cadre supérieur et pédagogue de l'Éducation nationale pendant dix-huit ans (professeur et IA-IPR d'espagnol), il se consacre aujourd'hui en tant que formateur et coach relationnel au développement des compétences professionnelles des enseignants (soft skills en particulier) et des personnels d'encadrement pour favoriser la gestion de classe ou la communication avec les élèves et entre adultes.



- **Anne Folens**, formatrice Didascal Formation, enseignante depuis 28 ans, passionnée par la pédagogie et l'envie d'amener tous les élèves sur le chemin de la réussite.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Hélène Carpenter**, formatrice Didascal Formation, enseignante pendant plus de 15 ans en France comme à l'étranger elle a choisi il y a 10 ans de se reconverter vers la psychologie et plus particulièrement la psychologie et le développement de l'enfant.



- **Florent Nouguez**, formateur Didascal Formation, enseignant formateur en maternelle en REP+. Titulaire du CAPASH, certificat d'enseignant spécialisé (option handicap moteur), il a également enseigné en milieu spécialisé pendant 10 ans. Il a également été formateur numérique. Il est l'auteur du site classedeflorent.fr qui propose des jeux et outils interactifs à destination des élèves de la maternelle jusqu'au collège et des enseignants. Il est l'auteur des ouvrages « Un jour un problème MS GS » et « Un jour un problème PS MS » chez Nathan.



- **Pierre Eysseric**, formateur Didascal Formation, professeur agrégé de mathématiques, membre de la COPIRELEM.



- **Léa Souccar**, formatrice Didascal Formation, conteuse et enseignante.



- **Marie Forissier**, formatrice Didascal Formation, professeur des Ecoles depuis plus de 20 ans et formée à la Pédagogie Montessori à l'ISMM.



LES FORMATEURS / FORMATRICES

- **Luc Morel**, formateur Didascal Formation, Professeur des écoles, formateur CEPEC, ancien chargé de cours à l'université Lyon 3, spécialiste du français langue étrangère (FLE) et du français langue seconde (FLS).



- **Sabine Gessain**, formatrice Didascal Formation, elle a exercé pendant 15 ans dans des classes multi-âges en REP+ dans le 18ème arrondissement. Elle est co-autrice du livre « La pédagogie Freinet de la maternelle à l'université » L'Harmattan 2022.

