



Titre : Enseigner sans s'épuiser

Sous-titre : Et si votre système nerveux autonome était votre meilleur allié

Accroche :

Face à des comportements d'élèves parfois difficiles à comprendre, les enseignants font chaque jour de leur mieux dans un métier qui les soumet à de nombreuses sollicitations et à une pression croissante. Lorsque cette pression devient trop importante, ils peuvent eux-mêmes se retrouver en difficulté pour prendre du recul, mobiliser leurs ressources et ajuster leur posture.

Comprendre ce qui se joue alors, chez l'enfant comme chez l'adulte, ouvre une autre manière de regarder les comportements et la relation. La compréhension du système nerveux autonome offre une grille de lecture concrète pour repérer les états de sécurité, de tension ou de dépassement, et mieux comprendre leur influence sur les comportements, les apprentissages et la relation.

Cette formation propose aux enseignants d'expérimenter cette grille de lecture à partir de situations vécues et de découvrir, notamment par le corps, le mouvement et la respiration, des ressources simples pour prendre soin de leur propre état, soutenir la relation et favoriser un climat de classe propice aux apprentissages.

Prérequis pour entrer en formation (préciser le niveau d'entrée indispensable pour suivre la formation) :

- ☒ Sans pré requis
- ☐ Pré requis réglementaires (1) → précisez :
- ☐ Pré requis pédagogiques (2) → précisez :
 - (1) Niveau d'études, diplômes, certifications, expérience professionnelle, fonctions exercées obligatoires pour suivre la formation
 - (2) Niveau de connaissances, de savoir-faire, nécessaires pour suivre la formation

Public concerné / ciblé : Enseignant.es du 1er degré

Effectif :

Min : 10

Max : 14

Objectifs pédagogiques (à l'issue de la formation, les stagiaires auront appris comment...) :

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



1. Comprendre l'influence des états internes de l'adulte et de l'enfant sur les comportements, la relation et la disponibilité aux apprentissages.
2. Utiliser la compréhension du système nerveux autonome comme grille de lecture pour mieux comprendre les comportements, repérer les besoins et ajuster le regard porté sur soi et sur les élèves.
3. Comprendre la place du corps et de la régulation dans la posture de l'enseignant et expérimenter différentes ressources corporelles adaptées aux états et aux besoins repérés.
4. Comprendre les mécanismes de co-régulation dans la relation pédagogique et au sein d'une équipe, afin de développer un langage commun et de s'appuyer sur les ressources individuelles et collectives.
5. Transmettre aux élèves une compréhension simple de leurs états internes et intégrer dans la vie de la classe des pratiques et des aménagements favorisant progressivement leur capacité à identifier leurs besoins et leurs ressources.

Objectifs opérationnels (à l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de...) :

1. Repérer chez eux-mêmes et chez les élèves des indices corporels, émotionnels et comportementaux permettant d'identifier différents états du système nerveux autonome.
2. Identifier leurs propres déclencheurs, besoins et ressources et reconnaître leur influence sur leur disponibilité, leurs réactions et leur posture professionnelle.
3. Analyser une situation vécue en classe en utilisant le système nerveux autonome comme grille de lecture, afin de distinguer le comportement observable des interprétations et jugements qui peuvent lui être associés.
4. Choisir et expérimenter des pratiques corporelles simples — mouvement, respiration, mobilisation, décharge ou retour au calme — en fonction de l'état et du besoin repérés, et ajuster lorsqu'une pratique ne convient pas.
5. Repérer, dans une situation pédagogique, l'influence de l'état interne sur la disponibilité de certaines ressources nécessaires aux apprentissages, notamment les fonctions exécutives.
6. Utiliser au sein de l'équipe un vocabulaire simple et commun pour partager ce qui est observé, exprimer ses besoins et identifier les ressources individuelles et collectives disponibles.
7. Adapter leur posture et certaines réponses pédagogiques face à des comportements d'élèves, notamment ceux présentant des besoins éducatifs particuliers, en tenant compte de leur propre état et de celui de l'élève.
8. Transmettre aux élèves une représentation simple et accessible des différents états internes afin de les aider progressivement à reconnaître ce qu'ils vivent et les ressources dont ils peuvent avoir besoin.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



9. Imaginer et mettre en place dans leur classe un ou plusieurs aménagements ou pratiques adaptés à leur contexte pour permettre aux élèves de se mobiliser, décharger ou retrouver du calme.

Contenu et déroulement :

JOUR 1 — Comprendre et expérimenter : du fonctionnement de l'élève à la lecture des états internes

Matin — Comprendre les conditions de disponibilité aux apprentissages

Étape 1 — Entrer en formation : partir de soi et du groupe

Contenus visés :

Accueil des participants et présentation de la formation. Recueil des représentations et des attentes. Première observation de son état interne et mise en mouvement du groupe.

Modalités de travail :

Temps d'accueil et d'échange collectif. Météo intérieure. Expérience corporelle simple autour de la respiration et/ou du mouvement. Recueil des représentations.

Objectifs visés :

- **OP1** : Repérer chez soi des indices corporels, émotionnels et comportementaux permettant d'identifier son état interne.
- Amorcer **OP2** : Identifier ses besoins et ressources et leur influence sur sa disponibilité.

Étape 2 — Qu'est-ce qu'apprendre ?

Contenus visés :

Conditions nécessaires aux apprentissages. Fonctions cognitives et fonctions exécutives. Place particulière de la flexibilité mentale, de l'inhibition, de l'attention et de la mémoire de travail. Influence de l'état interne sur la disponibilité de ces ressources.

Modalités de travail :

Questionnement à partir des représentations des participants : « Qu'est-ce qu'apprendre ? ». Échanges collectifs, apports théoriques illustrés et mise en lien avec des situations professionnelles vécues.

Objectifs visés :

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



- **OP5** : Repérer, dans une situation pédagogique, l'influence de l'état interne sur la disponibilité de certaines ressources nécessaires aux apprentissages, notamment les fonctions exécutives.
- **Objectif pédagogique 1** : Comprendre l'influence des états internes sur la disponibilité aux apprentissages.

Étape 3 — Faire l'expérience de ce qui se passe en soi

Contenus visés :

Influence d'une situation vécue sur le corps, les émotions, les pensées, les souvenirs et la disponibilité cognitive. Premiers repères permettant de distinguer ce qui est observé de ce qui est interprété.

Modalités de travail :

Mise en situation expérientielle à partir d'un scénario. Observation individuelle de ce qui se manifeste dans le corps, les émotions et les pensées. Mise en commun et échanges à partir de l'expérience vécue.

Objectifs visés :

- **OP1** : Repérer des indices corporels, émotionnels et comportementaux.
- Amorcer **OP3** : Distinguer les éléments observables des interprétations et jugements qui peuvent leur être associés.
- **Objectif pédagogique 1** : Comprendre l'influence des états internes sur les comportements, la relation et la disponibilité aux apprentissages.

JOUR 1 — Après-midi

Comprendre et expérimenter : apprendre à lire les états et identifier les ressources

Étape 4 — Découvrir le système nerveux autonome comme grille de lecture

Contenus visés :

Découverte du fonctionnement du système nerveux autonome et de ses différents états. Mise en lien entre état interne, sensations corporelles, émotions, pensées, comportements et perception de l'environnement. Compréhension du rôle de la sécurité dans la disponibilité relationnelle et cognitive.

Modalités de travail :

Apports théoriques illustrés et accessibles, mis en lien avec les expériences vécues le matin. Supports visuels, échanges collectifs et exemples issus de situations professionnelles.

Objectifs visés :

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



- **Objectif pédagogique 1** : Comprendre l'influence des états internes de l'adulte et de l'enfant sur les comportements, la relation et la disponibilité aux apprentissages.
- **Objectif pédagogique 2** : Utiliser la compréhension du SNA comme grille de lecture.
- **OP1** : Repérer des indices corporels, émotionnels et comportementaux associés aux différents états.

Étape 5 — Construire sa propre carte : déclencheurs, besoins et ressources

Contenus visés :

Repérage des manifestations personnelles associées aux différents états. Identification de ses déclencheurs, de ses besoins et des ressources qui permettent de retrouver davantage de disponibilité. Prise de conscience de la singularité des réponses individuelles.

Modalités de travail :

Temps d'observation et de réflexion individuelle à partir de la carte des états et de l'échelle des déclencheurs et ressources. Expérimentation à partir de situations vécues. Échanges en binômes et/ou en groupe.

Objectifs visés :

- **OP1** : Repérer chez soi les indices permettant d'identifier différents états.
- **OP2** : Identifier ses propres déclencheurs, besoins et ressources et reconnaître leur influence sur sa disponibilité et sa posture.
- **Objectif pédagogique 3** : Comprendre la place du corps et de la régulation dans la posture de l'enseignant.

Étape 6 — Expérimenter différentes voies de régulation

Contenus visés :

Découverte et expérimentation de ressources corporelles adaptées à différents états et besoins : respiration, mouvement, mobilisation douce, décharge corporelle, ralentissement et retour au calme. Comprendre qu'une même pratique ne convient pas nécessairement à tous les états ni à toutes les personnes.

Modalités de travail :

Expérimentations corporelles guidées, temps d'observation des effets ressentis et échanges. Comparaison de différentes pratiques et réflexion sur les possibilités d'ajustement lorsque la proposition ne répond pas au besoin repéré.

Objectifs visés :

- **Objectif pédagogique 3** : Comprendre la place du corps et de la régulation dans la posture de l'enseignant et expérimenter différentes ressources corporelles.
- **OP4** : Choisir et expérimenter des pratiques corporelles simples en fonction de l'état et du besoin repérés, et ajuster lorsqu'une pratique ne convient pas.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Étape 7 — Transférer cette nouvelle lecture aux situations de classe

Contenus visés :

Mise en lien de la grille du SNA avec des situations professionnelles concrètes. Lecture des comportements d'élèves comme sources d'informations. Première réflexion autour des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers : ce que leurs comportements peuvent provoquer chez l'adulte et comment l'état de chacun influence la relation et la réponse pédagogique.

Modalités de travail :

Analyse de situations vécues apportées par les participants. Échanges en petits groupes et mise en commun. Distinction entre faits observables, interprétations et hypothèses de compréhension à partir de la grille du SNA.

Objectifs visés :

- **OP3** : Analyser une situation vécue en distinguant comportement observable, interprétation et jugement.
- **OP7** : Adapter sa posture et certaines réponses pédagogiques, notamment face aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.
- **Objectif pédagogique 2** : Utiliser le SNA comme grille de lecture pour mieux comprendre les comportements et repérer les besoins.

Intersession :

Les participants sont invités à observer leur propre état dans différentes situations professionnelles, à repérer certains déclencheurs et ressources et, s'ils le souhaitent, à expérimenter une ou plusieurs pratiques découvertes pendant la première journée. Ils peuvent également observer une situation de classe à partir de la grille de lecture proposée. Les ressources et échanges restent accessibles via le Padlet et la liste de diffusion. **La formatrice reste disponible durant l'intersession pour répondre aux questions et, si besoin, proposer un temps d'échange en visioconférence autour de situations vécues ou de difficultés rencontrées dans la mise en œuvre.**

JOUR 2 — De l'expérience personnelle à la posture de l'enseignant régulateur

Matin — Du vécu de l'intersession à la posture de l'adulte

Étape 8 — Revenir au terrain : qu'est-ce qui s'est passé depuis la première journée ?

Contenus visés :

Retour sur les observations, expérimentations et situations vécues pendant l'intersession. Repérage des évolutions, difficultés, résistances et questionnements rencontrés. Mise en lien entre état interne, réactions, relation et choix pédagogiques.

Modalités de travail :

Temps individuel d'observation et d'auto-positionnement, échanges en binômes et mise en

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A
2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



commun. Analyse collective de situations apportées par les participants. Apports complémentaires de la formatrice à partir des besoins qui émergent.

Objectifs visés :

- **OP1 et OP2** : Repérer ses états, déclencheurs, besoins et ressources.
- **OP3** : Analyser une situation vécue en distinguant observation, interprétation et jugement.
- **OP7** : Commencer à ajuster sa posture et ses réponses pédagogiques en tenant compte de l'état de l'adulte et de l'élève

Étape 9 — Expérimenter ce qui se joue dans la relation : régulation, co-régulation et dysrégulation

Contenus visés :

Compréhension des phénomènes de régulation, co-régulation et dysrégulation à partir de l'expérience. Influence de l'état interne de chacun sur la relation. Observation des effets de la présence, du rythme, de l'écoute, de la proximité ou de la distance et des interactions avec l'autre.

Modalités de travail :

Expérimentations corporelles et relationnelles en binômes et en groupe, en salle et à l'extérieur lorsque les conditions le permettent. Mises en situation permettant d'expérimenter différentes formes d'interaction, de co-régulation et de dysrégulation. Temps d'observation de ce qui se manifeste dans le corps, les émotions et les pensées, puis partage et mise en commun des expériences vécues.

Objectifs visés :

- **Objectif pédagogique 4** : Comprendre les mécanismes de co-régulation dans la relation pédagogique et au sein d'une équipe.
- **OP1** : Repérer les manifestations corporelles, émotionnelles et comportementales associées aux différents états.
- **OP6** : Développer un vocabulaire commun permettant de partager ce qui est observé et vécu.
- **OP7** : Prendre en compte son propre état et celui de l'autre pour ajuster sa posture.

Étape 10 — Mettre des mots et de la compréhension sur l'expérience vécue

Contenus visés :

Mise en lien des expérimentations avec les notions de régulation, co-régulation et dysrégulation. Identification de ce qui, dans la relation, peut soutenir la sécurité ou au contraire augmenter la mobilisation ou le retrait. Transfert vers les relations avec les élèves, les collègues et les autres membres de la communauté éducative.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Modalités de travail :

Retours d'expérience en groupe, verbalisation des ressentis et observations, apports théoriques complémentaires de la formatrice à partir de ce qui a été vécu et analyse de situations professionnelles.

Objectifs visés :

- **Objectif pédagogique 4** : Comprendre les mécanismes de co-régulation.
- **OP3** : Analyser une situation avec la grille du SNA.
- **OP7** : Identifier des possibilités d'ajustement de sa posture dans la relation.

JOUR 2 — Après-midi

De l'expérience vécue au réinvestissement dans la relation, l'équipe et la classe

Étape 11 — Explorer la posture de l'enseignant régulateur

Contenus visés :

À partir des expériences vécues dans la journée, exploration de la posture de l'enseignant régulateur dans ses différentes dimensions : corporelle, relationnelle, pédagogique et intérieure. Influence de l'état de l'adulte sur sa manière d'écouter, de parler, d'intervenir, de poser un cadre et d'ajuster une demande. Repérage de ses limites, besoins et ressources.

Modalités de travail :

Retour sur les expérimentations vécues, auto-observation et analyse de situations professionnelles. Travail individuel, échanges en binômes ou petits groupes et apports structurants de la formatrice. Utilisation de supports d'observation de la posture.

Objectifs visés :

- **Objectif pédagogique 3** : Comprendre la place du corps et de la régulation dans la posture de l'enseignant.
- **OP2** : Identifier ses déclencheurs, besoins et ressources et leur influence sur sa posture professionnelle.
- **OP7** : Adapter sa posture et certaines réponses pédagogiques en tenant compte de son état et de celui de l'élève.

Étape 12 — Faire de l'équipe une ressource

Contenus visés :

Prise en compte de la diversité des réactions et ressources au sein d'une équipe. Identification des situations ou comportements qui peuvent mobiliser différemment chaque professionnel. Développement d'un vocabulaire commun permettant de nommer les états, besoins et ressources et de favoriser l'entraide.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation

**Modalités de travail :**

Échanges à partir des expériences et situations apportées par les participants. Travail en petits groupes autour des ressources individuelles et collectives. Mise en commun et identification de pistes favorisant la co-régulation et le soutien au sein de l'équipe.

Objectifs visés :

- **Objectif pédagogique 4** : Comprendre les mécanismes de co-régulation au sein d'une équipe et s'appuyer sur les ressources individuelles et collectives.
- **OP6** : Utiliser un vocabulaire simple et commun pour partager ce qui est observé, exprimer ses besoins et identifier les ressources disponibles.

Étape 12 — Faire de l'équipe une ressource**Contenus visés :**

Prise en compte de la diversité des réactions et ressources au sein d'une équipe. Identification des situations ou comportements qui peuvent mobiliser différemment chaque professionnel. Développement d'un vocabulaire commun permettant de nommer les états, besoins et ressources et de favoriser l'entraide.

Modalités de travail :

Échanges à partir des expériences et situations apportées par les participants. Travail en petits groupes autour des ressources individuelles et collectives. Mise en commun et identification de pistes favorisant la co-régulation et le soutien au sein de l'équipe.

Objectifs visés :

- **Objectif pédagogique 4** : Comprendre les mécanismes de co-régulation au sein d'une équipe et s'appuyer sur les ressources individuelles et collectives.
- **OP6** : Utiliser un vocabulaire simple et commun pour partager ce qui est observé, exprimer ses besoins et identifier les ressources disponibles.

Étape 13 — Transmettre aux élèves ce qui a d'abord été expérimenté par les adultes**Contenus visés :**

Transmission aux élèves d'une représentation simple et accessible des différents états internes. Utilisation possible d'animaux, personnages, histoires ou représentations choisies avec les élèves. Présentation de ressources permettant de soutenir progressivement l'identification des états, besoins et possibilités de régulation.

Modalités de travail :

Présentation et découverte de supports transférables aux élèves, notamment le conte et les représentations imagées des états. Échanges sur les possibilités d'adaptation en fonction de l'âge, des élèves et du contexte de chaque classe.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Objectifs visés :

- **Objectif pédagogique 5** : Transmettre aux élèves une compréhension simple de leurs états internes.
- **OP8** : Transmettre une représentation simple et accessible des différents états afin d'aider progressivement les élèves à reconnaître ce qu'ils vivent.

Conclusion de la formation : tour de table : « avec quoi repartez-vous ? » Perspectives de réinvestissement à court ou moyen terme (engagement actif) / Rappel des modalités de suivi et d'accompagnement à l'issue de la formation / Évaluation à chaud : questionnaire en ligne envoyé par Didascal Formation

Étape 14 — Choisir ses propres pistes de réinvestissement

Contenus visés :

Identification de pratiques transférables dans le contexte professionnel de chacun : évolution de la posture, vocabulaire partagé, pratiques corporelles, rituels, ressources mises à disposition des élèves ou, lorsque cela paraît pertinent, petit aménagement de l'espace. Réflexion sur les premiers pas réalistes à mettre en œuvre.

Modalités de travail :

Temps individuel de réflexion et de choix. Échanges et mutualisation de pistes en groupe. Élaboration par chaque participant d'une ou plusieurs intentions de réinvestissement adaptées à son contexte.

Objectifs visés :

- **OP4** : Choisir des pratiques adaptées aux états et besoins repérés.
- **OP7** : Ajuster sa posture et ses réponses pédagogiques.
- **OP8 et OP9** : Transmettre cette compréhension aux élèves et imaginer des pratiques ou aménagements adaptés au contexte de la classe.

Modalités pédagogiques :

- Alternance de mises en situation (modélisation conte oral), d'apports théoriques ciblés et d'ateliers de pratique guidée.
- Utilisation du site Myths & Maths comme support principal.
- Travail en petits groupes favorisant l'expérimentation, la mutualisation et la co-construction.
- Supports visuels et fiches-outils permettant la structuration et le transfert en classe.

Supports utilisés : Diaporama, site Myths et Maths, Padlet de ressources (connexion internet nécessaire). Vidéoprojecteur. Photocopies.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Compétences professionnelles visées (par référence à l'A. du 1er juillet 2013) :

Compétence(s) du référentiel métier concernée(s) : <i>une (ou plusieurs) des 19 compétence(s) métier inscrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation</i>	
Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	☐ CC1. faire partager les valeurs de la République ☐ CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ☒ CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques ☒ CC10. Coopérer au sein d'une équipe ☐ CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative ☐ CC12. Coopérer avec les parents d'élève ☐ CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
Maîtrise et Intégration des savoirs	☐ CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication ☐ P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ☐ CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier ☐ CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ☐ P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	☒ CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ☐ P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ☐ CC4. Prendre en compte la diversité des élèves ☒ P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ☐ P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves ☐ CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	☒ CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Moyens mis en œuvre pour éviter les abandons :

Envoi d'un questionnaire en ligne en amont pour recueillir les besoins et les attentes individuelles. Accompagnement durant les intersessions et après la formation par liste de diffusion ou autre (padlet) permettant des échanges entre les stagiaires et le formateur. Préoccupation de la qualité des conditions d'accueil et de travail en

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



présentiel. Information des stagiaires sur les possibilités d'accès, de stationnement, de restauration et d'hébergement si besoin. Proposition de temps de convivialité durant la formation.

Modalités d'accompagnement durant l'intersession et l'après-formation :

- ☒ Création d'une liste de diffusion pour échanger, mutualiser, questionner le formateur
- ☒ Envoi par le formateur de documents et outils
- ☒ Utilisation interactive d'un mur collaboratif (Padlet)
- ☒ Rendez-vous en visioconférence (synchrone)
- ☐ Distanciel asynchrone
- ☐ Autre (préciser) :

Modalités d'organisation :

Nombre de journée(s) : En fonction de la demande

Durée en heures : En fonction de la demande

Date(s) :

Horaires : 09h00-12h00 / 13h30-16h30 (adaptables)

Formatrice : Valérie Ricard, enseignante depuis 28 ans dans le premier degré avec obtention du CAPPEI et la création d'un dispositif ULIS à Nice.

Évaluation du dispositif (précisez les attendus au regard des objectifs d'évaluation) :

> **en cours de formation** : En fin de chaque session, reformulation de ce qui a été appris et compris, et des projets de réinvestissement ; autopoositionnement (4 niveaux) sur les objectifs évaluables de la session.

> **à chaud** : Par le formateur à la fin de chaque session de formation (oral ou écrit), pour régulation du dispositif et à la fin de la dernière session (écrit) pour évaluation du dispositif et des acquis. L'évaluation est individuelle à partir d'un document fourni par l'OF incluant un questionnaire de satisfaction des attentes et besoins et des modalités d'auto-positionnement par rapport aux objectifs annoncés sur le programme de formation et en début de formation (diapositive spécifique).

> **à froid** : Sous forme d'un questionnaire en ligne adressé à l'établissement ou aux stagiaires 3 à 6 mois après la fin de la formation, pour évaluer la mise en œuvre des compétences acquises au cours de la formation.

> **En différé par écrit** : Une synthèse des évaluations est réalisée par le formateur et transmise à Didascal Formation qui la communiquera à l'établissement.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation



Obligations de l'établissement d'accueil (formations intra ou inter établissements) :

L'établissement d'accueil s'engage à mettre à disposition du formateur :

- Une salle de dimensions suffisantes, aux normes ERP type R ;
- Si précisé à l'avance, une ou plusieurs salles annexes pouvant accueillir les travaux de groupes (même norme) ;
- Un vidéoprojecteur ou tableau numérique ;
- Un tableau ou paperboard ;
- La possibilité d'effectuer des photocopies si besoin ;
- La possibilité de se connecter à internet (wifi de préférence) ; en cas d'impossibilité, le préciser à l'avance au formateur ;
- Le matériel pédagogique spécifique nécessaire à la formation, si précisé dans le programme ;
- La restauration pour le repas de midi le jour de la session. En cas d'impossibilité, en informer le formateur une semaine avant l'échéance.

Accueil des personnes en situation de handicap :

Didascal Formation a à cœur de proposer un accueil adapté à toutes les personnes porteuses de handicap, quel que soit celui-ci. Nous disposons pour cela d'un réseau de conseil en lien avec l'AGEFIPH. Les personnes porteuses de handicap souhaitant participer à une formation doivent prendre contact avec les assistantes de formation de Didascal Formation qui prendront en charge le suivi de leur accompagnement et prendront les contacts nécessaires.

Sarl Didascal Formation

N° de déclaration d'activité de formateur (ne vaut pas agrément de l'État) : 76300426130 – SIRET N°838 107 290 00010 - APE 8559A

2 impasse de la Montagnette - 30190 SAUZET

Jean-Luc Dacheux, directeur et responsable pédagogique : 06.13.03.45.78 – didascal@didascal-formation.fr

Lucie Roumégoux, responsable administrative : 06.42.11.41.83

Mélanie Delgado, assistante administrative/formation : 06.07.26.55.21

Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formation